文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

中日文化对比视角下日语会话课程思政的融合机制与教学实践研究

金兰兰
浙江越秀外国语学院
DOI:10.32629/er.v9i9.7393

[摘　要] 跨文化交流常态化背景下，日语会话课程作为中日语言文化互动的核心载体，兼具语言培育与文化传播双重育人价值。本文以中日文化对比为视角，结合日语会话课程教学特点，紧扣课程思政内核，形成语言、文化、思政三位一体融合机制。研究立足文化对比赋能思政渗透、会话实践承载价值引领的核心思路，从融合逻辑、体系建立、教学实践、育人价值四方面展开探究，提出适配日语会话课堂的常态化思政融合路径，助力学生夯实语言能力、涵养文化自信、树立正向跨文化交际理念，落实外语专业立德树人育人目标。
[关键词] 中日文化对比；日语会话；课程思政；融合机制；教学实践
中图分类号：H369.3 文献标识码：A

A Study on the Integration Mechanisms and Teaching Practices of Ideological and Political Education in Japanese Conversation Courses from the Perspective of Sino-Japanese Cultural Comparison

Lanla Jin
Zhejiang Yuexiu University

Abstract: Against the backdrop of normalised cross-cultural communication, Japanese conversation courses serve as a core vehicle for Sino-Japanese linguistic and cultural interaction, embodying the dual educational values of language cultivation and cultural dissemination. This paper adopts a perspective of Sino-Japanese cultural comparison, combines the pedagogical characteristics of Japanese conversation courses with the core principles of ideological and political education within the curriculum, and establishes a tripartite integration mechanism encompassing language, culture and ideological and political education. Grounded in the core concept that cultural comparison facilitates the integration of ideological and political education whilst conversational practice embodies value-oriented guidance, this study explores four aspects: the logic of integration, the establishment of a framework, teaching practice, and educational value. It proposes a routine pathway for integrating ideological and political education into Japanese conversation classes, helping students consolidate their language proficiency, cultivate cultural confidence, establish positive concepts of cross-cultural communication, and realise the educational objective of fostering virtue and nurturing talent in foreign language programmes.
Keywords: Sino-Japanese Cultural Comparison; Japanese Conversation; Ideological And Political Education In The Curriculum; Integration Mechanism; Teaching Practice

引言

新时代外语教育以立德树人为根本任务，倡导语言教学与思政教育的深度融合，着力培养兼具扎实专业能力、深厚家国情怀与开阔国际视野的复合型外语人才。日语会话课程聚焦口语交际实践，是学生感知中日文化差异、开展跨文化交流的重要载体。将中日文化对比融入课程思政建设，可打通语言教学与价值培育的隔阂，使思政育人潜移默化贯穿于会话训练、文化解读与交际实践的全过程。本文基于跨文化教育与课程思政相关育人理论，探究二者科学的融合机制与可落地的教学模式，为日语会话课程思政的常态化、具象化实施提供实践借鉴。

1 中日文化对比与日语会话课程思政的融合逻辑

1.1 语言会话与文化内核的共生逻辑

语言承载地域文化内核，文化支撑各类语言表达形式，

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

日语日常交际的场景运用、表达习惯与礼仪规范均植根于本土文化土壤，和中华优秀传统文化存在诸多差异。日语会话教学不仅局限于词汇积累、句式掌握与口语技能训练，更是跨文化语境中语言运用与文化输出的综合实践[1]。课程思政育人理念无需生硬附加于教学流程之中，中日文化的异同解读、文化共通特质的挖掘过程，都可以作为思政渗透的有效途径。日常会话课堂中，对两国礼仪规范、交际思维与价值理念展开对照分析，让学生在习得地道日语表达的同时，能够深度体会两国文化的同源特质与独有特色。

1.2 跨文化认知与思政育人的契合逻辑

日语会话课程自带的跨文化育人特质，和课程思政立德树人的核心育人导向高度适配，育人维度与人才培养方向具备内在统一性。跨文化认知培养重在引导学生以客观辩证的视角看待中外文化差异，破除片面主观的文化认知偏差，构建平等包容、理性自信的跨文化交际思维模式。课程思政侧重塑造学生的家国情怀、文化自信、国际视野与人文素养，这类育人内涵可依托中日文化对比的会话教学场景落地实施。会话情景模拟、主题对话交流、文化研讨探究等课堂环节，结合中日两国各类文化对比素材，能够在潜移默化中引导学生认可中华优秀传统文化的独特价值，尊重不同国家的优质文化成果，塑造积极正向的文化价值观念，贴合外语专业思政育人的核心培养诉求。

1.3 课程教学与价值引领的赋能逻辑

日语会话课程具备鲜明的实践属性，为课程思政的价值渗透搭建了优质落地载体。区别于偏重理论的语言课程，日语会话课堂侧重动态交际实践，学生能够深度参与课堂互动、获得真实学习体验，思政育人不再局限于单一理论灌输，能够以沉浸式形式融入课堂环节。中日文化差异既可作为丰富主题素材融入会话课堂，为教学设计提供多元切入点，会话练习的真实场景也能更好地承接思政育人内容。文化对比类会话任务的设计，让学生在语言输出、双向互动与思维交流的过程中主动探索文化内核，建立端正的文化认知与价值立场，打磨自身语言交际素养，专业教学与思政育人由此形成互促共进、协同提升的融合状态。

2 中日文化对比下日语会话课程思政的融合体系构建

2.1 文化维度融合体系

立足中日文化核心主题开展课堂小组会话研讨，师生互动交流的课堂形态能够持续深化学生的跨文化思政认知。教师结合整体课程教学节奏，选取工匠精神、家国情怀、集体主义、人文素养等兼具文化对比意义与思政育人内涵的研讨主题，督促学生课前搜集整理中日各类文化相关资料，课堂内部以日语为载体完成小组对话、观点分享与主题辩论等各类学习活动。工匠精神主题研讨场景中，学生围绕中日工匠文化的外在表现与内在内核展开交流探讨，解读两国精益求精、坚守本心的职业特质，聚焦中国工匠精神蕴含的家国责任与时代内涵进行深度阐释。主题化会话研讨模式，让学生跳出单纯的语言技能练习，逐步形成深度的文化思考与价值感悟，完成语言训练、文化解读与思政素养提升的有机融合。

2.2 教学要素融合体系

系统整合日语会话课程的各项教学要素，搭建思政元素与专业教学深度融合的一体化育人体系，实现课堂育人的全方位渗透与全覆盖。在教学内容层面，优选兼具语言训练价值、文化对比意义与思政育人内涵的会话素材，摒弃单一工具性的传统教学内容，有机融入中日优秀文化对比素材、中日友好交流实例以及中华优秀文化对外传播等教学内容[2]。在教学目标层面，搭建知识、能力、素养三位一体的三维目标体系，将文化自信、家国情怀、跨文化素养等育人目标，与学生口语表达、跨文化交际能力的培养有机结合。在教学过程层面，把文化对比和思政价值引领贯穿课前预习、课堂实训、课后拓展的完整教学链条，构建闭环式融合育人模式，切实保障课程思政育人常态化落地见效。

2.3 育人目标融合体系

语言素养作为基础培养维度，利用中日文化对比会话实训，学生的口语表达的规范程度、地道程度与场景适配能力均可得到锻炼，专业核心基础得以扎实筑牢。文化素养属于中层培养维度，学生在梳理中日文化异同的过程中，能够加深对中华优秀传统文化的理解与认同，逐步形成解读本土文化、对外传播本土文化的跨文化素养。价值素养为高层培养维度，文化对比研习与实际交际实践能够涵养学生的家国情怀、国际视野与包容担当的综合品质，帮助学生建立中外文化平等互通、双向借鉴的正向认知，培养适配新时代对外交流工作的复合型外语人才。

3 中日文化对比下日语会话课程思政的多元教学实践路径

3.1 情景化会话实训融入文化思政元素

日语会话课程具备鲜明的情景化教学优势，围绕中日文化对比设计主题情景实训，能够让思政教育元素沉浸式融入课堂实践。教师围绕日常交往、校园生活、职场沟通、文化互动等高频交流场景搭建文化对比实训情境，学生可以在口语操练的过程中感受国别文化差异，逐步深化自身价值认知。节日主题会话实训可围绕中日春节、盂兰盆节、中秋等传统节日搭建对话场景，学生以日语表述形式阐释国内传统节日的文化内涵、民俗价值与精神底蕴，对照日本同类节日的文化特点，在语言输出的过程中完成对本土传统文化的深度认同[3]。礼仪交际实训依托真实的社交与职场模拟场景，梳理

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

两国礼仪规范背后的文化根源，促使学生传承中华礼仪文化精髓，尊重他国礼仪风俗，养成得体包容的交际素养，思政育人价值贯穿整体会话实践过程。教学环节可搭配分层情景任务开展，对应不同学业层次学生的能力水平设置梯度会话任务，结合课堂即时点评与师生双向复盘细化文化对比探究角度，各个实训场景的思政浸润目标得以精准落地，情景实训的育人价值也能得到充分发挥。

3.2 主题式课堂研讨深化跨文化思政认知

教师结合整体课程教学节奏，选取工匠精神、家国情怀、集体主义、人文素养等兼具文化对比意义与思政育人内涵的研讨主题，督促学生课前搜集整理中日各类文化相关资料，课堂内部以日语为载体完成小组对话、观点分享与主题辩论等各类学习活动。在工匠精神主题研讨场景中，学生围绕中日工匠文化的外在表现与内在内核展开交流探讨，解读两国精益求精、坚守本心的职业特质，聚焦中国工匠精神蕴含的家国责任与时代内涵进行深度阐释。主题化会话研讨模式，让学生跳出单纯的语言技能练习，逐步形成深度的文化思考与价值感悟，完成语言训练、文化解读与思政素养提升的有机融合。课堂研讨采用分组轮讲、生生互评的形式，提前梳理清晰的研讨框架，界定文化对比角度、语言表达标准与价值探究核心内容，适度保留自主思辨的弹性空间，引导学生主动发掘不同文化的优质内核，自主完成思想认知与价值理念的升华，切实强化课程思政的实际育人成效。

3.3 拓展式课后实践延伸思政育人场域

教师可结合中日文化对比主题，设置常态化课后会话实践任务，布置日语文化宣讲、短视频配音、文化交流模拟会话、中日友好故事讲述等实践作业。引导学生以小组形式，用日语梳理中华优秀传统文化与新时代发展成就，对比日本特色文化成果，制作双语会话素材并开展展示交流。同时结合校园文化活动，开展中日文化对比日语演讲、会话竞赛、文化沙龙等实践活动，让学生在自主实践中锤炼口语技能、深化文化认知[4]。课后拓展实践能够有效弥补课堂教学局限，使学生在探究与表达的过程中涵养文化自信，提升跨文化交际与传播能力。通过建立系统化、常态化的课后实践成果归档与展示机制，对学生完成的各类中日文化对比主题日语实践作品进行统一收集、分类整理与妥善留存，定期从各类实践成果中遴选主题鲜明、语言规范、设计精良的优秀作品，安排专门环节在日语会话课堂进行公开展示，同时依托校园官方新媒体平台、院系专业宣传阵地进行校园推送，为对中日文化交流主题感兴趣的学生搭建起开放共享、持续运行的长效交流平台。借助可感知、可分享的优秀成果激励，充分调动全体学生主动参与课程实践的积极性与创造性，逐步形成从日常实践训练，到成果复盘反思实现能力提升，再到优质成果系统沉淀反哺后续教学的完整育人闭环。

4 日语会话课程思政融合教学的育人价值与优化方向

4.1 夯实学生日语专业核心素养

中日文化对比与课程思政的深度融合，能够全方位夯实学生的日语会话基础，提升语言综合运用能力。传统日语会话教学多以句式记忆和口语模仿为主，致使学生口语表达生硬、脱离文化语境，整体交际适配性较弱。融入中日文化对比内容后，会话教学更贴近真实的跨文化交际场景，让学生能够结合文化背景理解语言表达逻辑、交际礼仪与交流禁忌，让口语表达更加地道、精准、规范。与此同时，兼具思政导向的主题会话训练，能够丰富学生的语言素材储备，锻炼语言组织、逻辑表达和临场交际能力，帮助学生搭建完整的专业能力体系，更好适配各类跨文化日语交流场景的实践需要。

4.2 培育学生正向跨文化价值理念

常态化开展中日文化对比会话教学，可系统性塑造学生正向理性的跨文化认知，夯实个人综合人文素养。长期的文化对照、口语交流与思维思辨，让学生以客观辩证的视角看待中日文化差异与共性，深入感知两国文化独有的精神内核与特色优势，摆脱片面、狭隘的文化认知误区[5]。学生在主动传播中华优秀传统文化、尊重吸纳日本优质文化内容的实践过程中，慢慢树立稳固的文化自信与文化自觉，养成兼容并包的文化心态，形成开放平等、互学互鉴、求同存异的跨文化交际思维。聚焦中日友好交流的会话实训内容，能够潜移默化引导学生树立文明互鉴的正向认知，培育深厚的家国情怀与开阔的国际视野。

4.3 推动日语课程育人体系提质升级

立足中日文化对比开展思政融合教学，可推动日语会话课程摆脱单一语言训练的授课局限，转向全方位的综合性育人模式，实现专业课程育人体系的迭代完善。这类教学模式化解了语言训练、思政培育与文化教育相互脱节的授课弊端，搭建起语言锤炼、文化浸润、价值涵养相辅相成的全新教学架构，课程思政的融入形式也从零散化点缀转为系统化、常态化的课堂组成部分。依托中日文化对比这一具体教学载体，思政育人落地路径更加具象清晰、贴合课堂实际，有效改善思政教育流于表面、内容空泛的授课问题。长期的课堂探索能够持续丰富日语会话课程的授课内容、更新教学形态、完善育人机制，为日语专业整体课程思政建设提供成熟可行的实践参考。

5 结语

中日文化对比为日语会话课程思政建设提供天然载体与核心路径，两类内容深度融合，是日语专业落实立德树人根本任务，培育复合型外语人才的合理选择。文章搭建文化、

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教学、目标三个维度的融合体系，设置课堂实训、主题研讨、课后拓展多种教学实践方式，语言教学与思政育人由此形成有机整体。这套教学模式可打磨学生日语交际水平，拓宽文化视野，塑造正向价值认知，带动日语课程育人质量提升。文化对比相关育人资源可继续挖掘，教学实施模式持续调整完善，外语教育能够兼顾专业能力培养与人格塑造两类育人目标。

[参考文献]

[1]王艺苹.中日茶文化对比及当代中国茶文化传播建议[J].福建茶叶,2024,46(4):176-178.

[2]白一君,李雨杨.跨文化交际视角下中日流行语的对比研究[J].汉字文化,2024(4):108-110.

[3]张艳.茶文化主题的“课程思政”日语会话教学实践探索[J].福建茶叶,2021,43(5):193-195.

[4]刘畅.AI 赋能的日语会话教学模式创新实践探讨——以 DeepSeek 与 ChatGPT 互补应用为例[J].黑河学院学报,2025,16(11):83-86.

[5]胡鑫.基于 POA 理论的日语会话混合式教学模式实证研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(6):103-106.

作者简介：

金兰兰（1981.07-），女，汉族，浙江绍兴，本科，副教授。研究方向为日本文学、日语教育、区域国别研究。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.