

“三进”背景下大学英语课程思政建设路径探索

李玉婷

新疆工程学院

DOI:10.32629/er.v9i9.7406

[摘要] 将“三进”工作要求融入大学英语课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措。当前大学英语课程在思政元素融合、教师能力建设、评价机制等方面存在不足，制约了育人实效的发挥。本文分析“三进”理念与大学英语课程思政的内在关联，梳理现实困境，提出通过重构课程内容体系、优化教学实施机制等路径推进课程思政建设，为培养具有国际视野和家国情怀的时代新人提供参考。

[关键词] “三进”；大学英语；课程思政；育人路径

中图分类号：H319.3 **文献标识码：**A

Exploration on the Path of Ideological and Political Construction of College English Course under the Background of "Three Entries"

Yuting Li

Xinjiang Institute of Engineering

Abstract: Integrating the "three-entry" work requirements into the ideological and political construction of college English curriculum is an important measure to implement the fundamental task of moral education. At present, there are some deficiencies in the integration of ideological and political elements, teachers' ability construction and evaluation mechanism in college English courses, which restrict the effectiveness of education. This paper analyzes the internal relationship between the "three-entry" concept and the ideological and political construction of college English courses, sorts out the practical difficulties, and proposes to promote the ideological and political construction of courses by reconstructing the curriculum content system and optimizing the teaching implementation mechanism, so as to provide reference for cultivating new people of the times with international vision and national feelings.

Keywords: 'three into'; college English; curriculum ideological and political; education path

引言

大学英语课程覆盖面广、教学周期长，在高校人才培养中占据基础性地位。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，要求将思政教育有机融入各类课程教学。然而现阶段部分高校在大学英语课程思政建设中仍存在形式化倾向，未能充分挖掘语言教学的育人价值。如何在“三进”背景下构建符合大学英语学科特点的课程思政体系，实现知识传授与价值引领的有效统一，成为亟待解决的现实问题。本文立足教学实践，探索大学英语课程思政建设的可行路径，以期对相关教学改革提供借鉴。

1 “三进”理念与大学英语课程思政的内在契合

1.1 “三进”工作要求在大学英语教学中的体现

“三进”工作强调将党的创新理论转化为教育教学的具体内容和方法，大学英语课程在这一过程中具备天然优势。教材层面，近年来各高校陆续修订大学英语教材，增设中国文化对外传播、国家发展成就等主题单元，为思政元素进教

材奠定基础^[1]。课堂层面，英语教学不仅是语言技能训练场所，更是开展跨文化对话、树立文化自信的重要阵地，教师通过案例讨论、情景模拟等方式将思政内容融入语言实践。头脑层面，大学英语教学周期通常持续两到四个学期，长时间的浸润式教育有助于学生内化价值理念，在掌握语言工具的同时形成正确的世界观和价值判断。这种三位一体的推进方式与“三进”工作要求高度吻合，为课程思政建设提供了清晰的实施框架。

1.2 大学英语课程在思政育人中的独特优势

大学英语课程的学科属性决定了其在思政育人中的特殊地位。首先，课程覆盖全体本科生，受众广泛且教学时数充足，能够形成较大范围的育人影响力。其次，语言教学本质上是文化交流与价值传递的过程，通过中西方文化比较，学生在学习外语的同时自然接触价值观碰撞的场景，这为引导学生理性认识不同制度、坚定“四个自信”创造了契机。再次，英语作为国际通用语言，培养学生用英语讲述中国故

事、传播中国声音的能力本身就是思政教育的重要目标，将语言学习与国际传播能力培养相结合，既符合人才培养需求，又体现了课程的育人价值。相比专业课程，大学英语在时间跨度、覆盖范围和文化对话属性上形成的优势，使其成为推进“三进”工作、落实课程思政的重要载体。

2 大学英语课程思政建设面临的现实困境

2.1 教学内容与思政元素融合度不足

当前部分高校大学英语教学仍以语言知识和应试技能为主，思政内容往往停留在表层嵌入阶段。一些教师习惯在课前或课后简单添加思政话题，与语言教学目标脱节，学生感受到的是“两张皮”现象。教材中虽然增加了相关主题单元，但缺乏系统设计，内容碎片化严重，难以形成连贯的价值引领。部分教师对思政元素的理解较为狭隘，将其等同于政治说教或爱国主义口号，忽视了通过文化对比、批判性思维培养等方式实现润物无声的育人效果^[2]。此外，现有教学资源库中适合大学英语课程特点的思政素材不足，教师需要花费大量时间自行搜集整理，加大了教学准备负担。更突出的问题在于，不少教师在选择素材时存在盲目性，要么生搬硬套时政新闻，要么刻意回避敏感话题，导致教学内容与学生认知水平、兴趣点错位。一些课堂上看似涉及中国文化，实际只是介绍节日习俗、饮食特色等浅层符号，未能触及文化背后的价值内核和制度优势。这种融合不深、设计不精的状况导致思政教育效果打折扣，学生感觉思政内容是强加的任务而非学习的有机组成，未能真正实现知识传授与价值塑造的有机统一。

2.2 教师思政教学能力有待提升

大学英语教师多数具备扎实的语言功底和教学经验，但在思政教育方面存在能力短板。不少教师对“三进”工作要求理解不够透彻，不清楚如何将宏观政策转化为具体教学设计，在实际操作中常感困惑。部分教师担心思政内容影响语言教学进度，或认为自己不是思政课教师而产生畏难情绪，主动探索意愿不强。教师培训体系尚不完善，现有培训多为理论宣讲，缺少针对大学英语学科特点的案例示范和实操指导，教师参加培训后仍不知如何下手。跨学科协作机制缺失也是重要因素，英语教师与思政课教师、辅导员之间交流较少，无法形成育人合力。年轻教师虽然接受新理念较快，但教学经验不足，在处理思政内容与语言教学平衡时容易顾此失彼。这些问题反映出教师队伍建设是当前课程思政推进的关键瓶颈。

2.3 评价体系与育人目标存在偏差

现行大学英语课程评价体系仍以语言能力测试为核心，期末考试侧重词汇、语法、阅读等可量化指标，思政教育效果难以通过传统试卷体现。这种评价导向使部分教师在教学

中重技能轻育人，认为思政内容不影响考试成绩便可有可无。课程评价缺少对学生价值观变化、文化认同感、国际传播能力等方面的考查，导致育人目标流于形式。教师教学评价同样存在问题，督导听课和学生评教主要关注教学方法和课堂效果，对思政融入情况缺乏专门评价标准，教师在职称晋升、绩效考核中难以因课程思政工作获得认可。部分高校虽然出台了课程思政建设要求，但配套的质量监控和激励机制不健全，政策执行力度不够。评价体系的偏差导致课程思政建设缺少抓手，教师投入积极性受挫，最终影响“三进”工作的落地见效^[3]。

3 “三进”背景下大学英语课程思政建设的实践路径

3.1 构建多维融合的课程内容体系

推进“三进”工作需要教材、教学资源以及内容设计层面做到系统整合，第一，要组织英语教育专家和思政教师一同编写或是选择符合中国特色、兼具国际视野的教材，保证思政元素自然融入各个单元主题，构建由浅入深的价值引导体系，教材编写不能只满足于增加几篇中国主题的文章，而要在整体框架内搭建逐层推进的育人线索，从文化认知到价值认同，再到行为实践，逐层落实推进，第二，搭建分级分类的思政素材库，围绕中国发展成就、传统文化精华、人类命运共同体等主题整理英文视频、演讲、新闻报道等真实语料，方便教师结合教学进度灵活选用，素材库要兼顾时效性和针对性，定期更新内容，还要按照语言难度、主题类别、适用人群做分类标注，方便教师快速检索^[4]。进行具体教学时，教师要重视内容的关联性设计，比如讲环境保护相关话题时引入中国生态文明建设实践，讨论科技发展时介绍中国的创新成果，让思政内容成为语言学习的有机组成，而非额外附加的内容。还要避免空洞的说教，通过对比分析、案例讨论等方式引导学生进行批判性思考，让学生在思辨过程中认同主流价值观。比如讲解全球化相关议题时，可以组织学生用英语辩论不同发展方式的优缺点，让学生在辩论过程中自然认识到中国道路的独特价值。还可以开发思政微课、慕课等数字化资源，打破课堂的时间空间限制，借助线上线下混合教学扩大育人覆盖范围，让学生在多样的学习场景中反复接触、逐步内化思政内容。数字资源也要具备互动性，通过弹幕讨论、在线测试、学习社区等功能提高学生的参与感，让学生从被动接受转为主动探索。

3.2 打造协同育人的教学实施机制

课程思政建设不能只靠个别教师单独推进，需要建立制度化的协同机制。学校层面要组建由教务处、马克思主义学院、外语学院等部门参与的课程思政工作小组，做好整体规划、定期组织研讨，打破部门之间的隔阂，避免各做各的情

况。工作小组要厘清各岗位职责，制定年度推进计划与考核标准，保障各项举措都能落实到位。要搭建英语教师与思政课教师的结对互助制度，借助集体备课、课堂观摩等形式促进经验共享，帮助英语教师找准思政内容的政治方向，把控好理论深度。结对不能走形式，可以设定明确任务，比如每学期共同打磨两个教学案例，或者合作举办一次专题讲座。针对教师培训，要进行常态化、结合实例的专项培训，请课程思政建设效果突出的教师分享实操方法，组织教学设计竞赛与示范课展示，靠实践带动教师能力提高^[1]。培训内容要贴合实际需求，不讲空洞内容，多给出可以直接照搬的教学设计模板与素材使用方法，让教师学会就能直接用在课堂上，完善评价激励制度也很重要，把课程思政纳入教师年度考核与职称评审的评价指标，设置专项教学成果奖项，在绩效分配中给出政策倾斜，评价标准要细化成可量化的内容，不能笼统地要求“融入思政元素”，要明确到融入次数、融入深度、学生反馈等具体维度。调整课程评价方式，加大过程性考核的占比，借助课堂讨论、主题演讲、文化调研报告等多种方式，评价学生的价值认同与国际传播能力，还可以设计开放式题目，比如让学生用英语给外国友人介绍中国的某项政策或发展成就，考核其语言运用与价值表达的综合能力，建立质量监控反馈体系，定期组织学生填写问卷、进行第三方评估，及时发现问题并调整优化方案。反馈结果不能闲置不用，要作为调整教学内容的重要参考，形成“评估—反馈—优化”的完整闭环。只有构建起全员参与、全程覆盖、全方位保障的协同育人格局，“三进”工作才能真正在大学英语课程中落地，发挥长期作用。

4 结语

“三进”背景下大学英语课程思政建设是一项系统工程，需要从理念认同、内容重构、能力提升、机制保障等多方面协同推进。大学英语课程凭借覆盖面广、文化属性强、教学周期长的特点，在落实立德树人根本任务中承担着重要使命。

当前存在的内容融合不深、教师能力不足、评价体系滞后等问题，制约了育人实效的发挥。通过构建多维融合的课程内容体系和协同育人的教学实施机制，可以有效破解现实困境，实现语言教学与价值引领的深度融合。未来应持续深化教学改革实践，总结推广典型经验，不断提升大学英语课程思政建设的科学性和实效性，为培养具有全球视野、家国情怀和跨文化交际能力的新时代人才作出应有贡献。

[参考文献]

[1]马爱林,崔海英,蔡宁.“三进”背景下“大学英语”课程思政建设创新发展路径研究[J].河北科技师范学院学报(社会科学版),2025,24(2):105-109.

[2]王红霞.“五育融合”背景下高校英语课程思政建设路径探究[J].区域治理,2025(30):0176-0178.

[3]郭苗.基于文化自信的大学英语课程思政建设路径探索——以《E 英语教程1》为例[J].海外英语,2024(12):110-112.

[4]赵静,郭晓辉.“双高计划”背景下公共英语课程思政建设路径探析[J].河南农业,2022(18):13-14.

[5]张杨,蔡宁,刘晓冰.基于“三进”背景的大学英语课程思政建设创新发展路径探析[J].文存阅刊,2025(10):154-157.

作者简介：

李玉婷（1983.07-），女，回族，乌鲁木齐市，新疆工程学院文化艺术学院，副教授，博士，研究方向：生态批评、英语教学法、英汉翻译理论与实践。

基金项目：

《习近平谈治国理政》多语种版本进高校进教材进课堂教学改革研究专项课题，“三进”背景下大学英语课程思政建设路径探索。

2025年度新疆工程学院教育教学研究与改革项目，大学英语课程“三进”工作与铸牢中华民族共同体意识融合创新研究，专项项目，XJGCJGA202511。