

如何在幼儿园活动中渗透环保教育的策略

李丹

甘肃省陇南市康县幼儿园

DOI:10.18686/er.v1i1.1435

[摘要] 随着科学技术地不断发展,人们的生活水平也在不断提高,但环境污染问题却日趋严重,“全球气候变暖”、“土地荒漠化”、“白色污染”、“可怕的沙尘暴”、“水土流失”等,一系列的情况频繁地发生,已经大大超出人类所可以承受的能力范围。作为一名幼教工作者,对幼儿进行环保教育,提倡“保护环境,从小做起,从我做起”是我们义不容辞的责任。本文就从幼儿园环保教育入手,对现阶段幼儿开展的一系列环保意识的培养来进行分析,并提出了相应的对策。

[关键词] 幼儿; 环保教育; 培养

地球是我们人类赖以生存的家园,这个家园只有一个,当地球的生态环境已受到人为的破坏时,保护好地球是人类造福子孙后代的必然选择,所以环境保护已经越来越被人们所重视。孩子是每个家庭的未来,更是祖国的未来,他们的环境意识和行为将决定未来我国环境的状况和可持续发展的战略进程。作为承担幼儿教育重任的我们,对幼儿进行环保启蒙教育,让地球未来的主人们知道环境污染的危害,了解一些简单的环保知识并建立初步的环保意识,为他们将来成为具有牢固环保观念的人创造一个良好的开端,奠定扎实的基础,有着深远而重大的意义。教师肩负着时代赋予的使命和责任——教育下一代成为具有环保意识的“绿色小卫士”,使他们日后走上工作岗位能自觉履行保护环境的责任和义务。

1 创造优良环境,培养幼儿的环保意识

环境对人们能产生暗示,起到潜移默化的作用,这种作用十分深刻,表现在幼儿的身上更为突出。所以,环境对幼儿来说是非常重要的,无论是幼儿园的园内环境还是社会自然环境,都对幼儿的健康成长有着密切的联系,良好的环境是幼儿身心健康发育的重要保证和条件。美好的环境造就的是美好的心灵,为此,我们幼儿园一定要十分重视优化环境。在创造良好环境的同时,要始终紧紧抓住“以幼儿为本”的原则,时时都要注重环境的育人性,为幼儿提供充分的、合理的活动机会。我们可以从以下几点来创造优良环境,从而培养幼儿的环保意识。

1.1 让幼儿回归自然,体会环境对人类的重要性

为了使幼儿感受到环境对人类的重要,老师可以用室外课对孩子进行引导。让他们先接触到大自然的美好,比如可以让他们在绿毯似的草坪上玩耍,捕捉小虫、蚂蚁等,让幼儿自由玩乐,打开了幼儿通往大自然的窗口。也可以带领幼儿到花圃边观察感受花儿的美丽,然后让他们讨论看到如此美丽的花朵心情怎样?还可以让他们想一想,是不是所有的泥土都可以长出花来?告诉他们受到污染的泥土是长不出花草树木的,只有没有受到污染的泥土才能长出如此漂亮的花草树木。通过这些孩子们可以知道植物生长的不

易和保护它们生长的艰辛,在感受了付出时的艰辛,失败时的伤悲,收获时的喜悦后。孩子们会更加自觉地去关心身边的花草树木。

1.2 身处异地,让幼儿意识到环保的重要性

为了使幼儿感受到环境对人类的重要,老师可以启发幼儿感受街上的空气与幼儿园的空气有何不同,告诉他们街上空气灰尘多、气味杂。那是因为街上树木少、行人多,汽车和工厂等排放废气污染了空气;幼儿园空气相对新鲜,是因为幼儿园花草树木多,没有汽车行使所造成的污水排放等原因。所以幼儿园或者公园里的空气要比马路、街道上的清新许多。还可以让孩子们饲养一些常见的小动物,如小鸟、小金鱼、小乌龟、小蝌蚪等,让幼儿了解动物的活动和生活习性。在饲养小动物的过程中,关注他们的生长环境,然后再带孩子们去菜场,看到一些非法出售小动物的不法分子,在当街叫卖。当孩子们想到他们亲手养大的动物被吃,被杀害大自然赐予的珍贵生命被无情的残杀,心中不仅是难过,更会产生愤怒情感,从而唤起他们保护动物、保护环境的迫切愿望,并积极参与保护环境的活动。

1.3 变废为宝,培养幼儿环保的行为能力

在活动中可以投放大量的废旧物品并将其变废为宝,让幼儿感受到废物是可以再利用的。比如把易拉罐装饰成汽车、高楼。把废弃的纸、布料做成可爱的折纸、娃娃等。它们不仅美化环境,而且节约资金又便于操作,幼儿对自己布置的环境有特殊的钟爱和亲切感,这样幼儿就真正成了环境的主人。同时也激发了幼儿对美的喜爱,萌发幼儿保护环境的愿望。

2 采取生动形象的教育形式,把环保教育渗透在幼儿的一日生活中

2.1 在课堂上

老师可以以讲故事、绘画活动、欣赏环保主题的漫画、播放环保主题的视频等形式教学,告诉幼儿要注意环境保护,并积极鼓励幼儿做到这一点。

2.2 积极地鼓励幼儿利用身边的废旧物品进行改造,自己动手感受创造的乐趣

妙用“错误”资源,让语文课堂摇曳多姿

方静

威海市新苑学校

DOI:10.18686/er.v1i1.1431

[摘要] 当下,语文课堂改革进行的如火如荼,但是不少教师教学理念还是不到位,他们一味的追求流畅、“不出错”的课堂,对学生的“错误”选择“视而不见”“听而不闻”,或者以一个“错”字堵上学生的嘴,这样的课堂教学严重的偏离了“生本课堂”的实质。

[关键词] 语文课;“错误”资源;拓展性学习

相比之下,特级教师于永正老师,则给我们做出了很好的榜样。他经常外出上示范课,每每告诉那些陌生的学生:“于老师上课最喜欢发言说错的学生,我要给他发特等奖……”其实,这不仅仅是为了调动学生上课的积极性,更重要的折射出于老师清晰的教育理念:“错误,也是一种宝贵的教学资源”。下面,我就着自己多年的语文教学工作,谈谈自己对课堂错误的认识和理解:

1 备课要精心考虑“预设性错误”

心理学家盖耶认为“谁不考虑尝试错误,不允许学生犯错误,就将错过最富有成效的学习时刻。”教师在备课时,除了备上课的环节和教学方法,更应该根据学情预见到学生

比如可以教幼儿将蛋壳制作成不倒翁、小鸡等各种造型的玩具,并鼓励幼儿发挥想象力制作更多的玩具。也可以收集各种牛奶盒、牙膏盒、药盒等小纸盒,制作小汽车、小动物,以及幼儿能想到的一切有趣的东西。生活中随处可见、随手可得的材料很多,只要我们充分利用身边资源为幼儿提供宽松环境,让他们玩在其中,乐在其中,学在其中,则不仅能使孩子学会勤俭,学会珍惜,还学会利用资源。在教育幼儿懂得环保的同时,也发展了幼儿的想象力、创造能力及动手能力。

2.3 利用幼儿园的环境

可以在户外开设种植园,在种植园中,种上一些果树、花卉等。在开花的时候可以带领幼儿欣赏自然的美妙,在提醒幼儿懂得环保的同时,还可以培养幼儿美化环境的意识。

3 幼儿园教育和家庭教育、社会教育相结合,使幼儿的环保意识得到提升

我们的孩子不只是单纯地生活在幼儿园里,而更多的时候他们是和父母、爷爷奶奶一起相处,所以他们接受的就不可能只是老师和同伴对他们的影响,还有很多的影响应该是来自他们的父母和亲人的,而且往往家长的一举一动都会对他们产生很大的影响,在他们的心里留下及其深刻的印象,所以在对他们进行环保教育时,注意幼儿园教育和家庭教育的一致性就极为重要,也只有这样的教育对幼儿来说才是最有效的。所以幼儿园开展环保教育必须取得家长的支持,教师可以利用家园联系册等,让家长了解对幼儿进行环保教

在学习过程中可能出现的错误,然后利用错误,找到学习新知识的切入点、自主学习的探究点,从学生角度出发,对“症”下药,让学生在错误中查漏补缺,在错误中调整航向,最终才能胜利到达彼岸。

2 上课要充分利用“生成性错误”

《语文新课程标准》也指出:教师要充分尊重学生的个体差异,关注每一个学生的发展,允许学生凭着自己喜欢的方式进行个性化选择。学生课堂上犯错误是再真实不过的事情了,真正精彩的课堂也绝不会回避学生的“错误”,智慧的教师一定能够巧妙利用错误资源,让课堂绽放别样的精彩。

2.1 巧妙运用错误资源,强化学生识记能力

育的必要性、可行性,要求家长配合并协助教师,注意让孩子从一点一滴做起,用自己的言传身教去影响孩子、教育孩子、帮助孩子养成良好的环保习惯。例如:不随地吐痰,不乱扔瓜果皮壳,在公共场所不吸烟,不高声喧哗,在家中听音乐注意控制音量,不制造噪音影响他人的生活,等等,要求家长多带幼儿到大自然中游玩,让幼儿了解大自然的奥秘,感受大自然的美好,唤起对大自然的热爱,对树木、花草、动物的爱惜,家园共促,将幼儿园的环保教育推向全社会。

4 结束语

环保教育是一项有意义的活动,是一项光荣而艰巨的任务。幼儿教师应站在素质教育的高度,以饱满的热情、全新的思维,努力寻找理论学习和环境实践活动的最佳结合点,为幼儿的发展及环保事业的发展而不断努力。

[参考文献]

- [1]吴越.浅谈幼儿园环保教育实施的有效策略[J].教育界:基础教育研究,2016(8):28-28.
- [2]丁秀琼.环保教育也要从娃娃抓起——对幼儿园实施环保教育的思考[J].科学咨询(科技·管理),2016(01):169-170.
- [3]黄凤.幼儿园环保教育的反思与实施策略探究[J].科研,2017(3):00057-00057.
- [4]郝江玉.幼儿园环保教育的目的与实施策略[J].学前教育研究,2013(6):64-66.