

# 新时期教研工作转型研究

宁文静

建昌县第三高级中学

DOI:10.18686/er.v1i1.1441

**[摘要]** 在我国所有教育研究机构中,教研部门是一个处于理论和实践结合部的部门,教研人员不仅与学校密切联系,了解学校和教师的种种情况。同时,它又与上级的研究部门有着工作的关系,对教学方面的研究有一定了解,所以教研部也必须在教学改革中扮演重要角色,承担起教学改革实践中应有的责任。教学改革日新月异,教研方式也需要及时转型。论文结合实践,探讨了教研工作的转型,颇有现实意义。

**[关键词]** 新时期; 教研工作; 转型

## 1 需要明确教学的模式和结构

模式指事物的一种稳定的状态,是一种客观存在,没有模式的事物是不存在的。教学是一个由师生双方互动构成的生命有机体,生命机体的运行具有一定的规律性,因此教学必然存在一定的模式。有模式就有结构,结构由要素构成,研究模式就是研究结构,研究结构就是研究要素如何搭配成为系统。教学模式的构建不一定是一种创新,关键在于回归课堂的规律,回归课堂的本质和原点。无论何种模式,都不可能脱离教学的要素。

教学是一个由教师、学生、教学内容、教学方法和教学评价等要素构成的系统,在教学的诸多要素中,教师、学生和教学内容是三个核心要素。

从教的角度看,教师是教学活动的主体,通过知识的媒介作用于学生,使学生获得发展;从学的角度看,学生是学习活动的主体,通过教师教学的媒介获得发展。“教师的教要以学生为出发点,教师的作用及其发挥的程度,必然要以学生的原有水平为基础。”所以,教师在实施教学前要对学生的已有学习水平有预先了解,并在此基础上确定教学目标并实施教学;学生则需在预先复习预习基础上,在教师指导下开始学习。

教学各种要素在系统中不是彼此孤立、互不相关地简单组合在一起,而是彼此相互联系、相互作用形成的一个有机整体。既然是有机的,就必定处于运动变化之中,既然是有机的整体,就必定具有相对稳定的结构形式。因此,所谓教学结构就是指作为教学系统内的各要素如何组合、搭配而构成系统的运动形态和活动的展开顺序。

从宏观上讲,教学过程是一个由教到学的转化过程。教师的作用在这个过程中不断转化为学生的学习能力,随着学

生的心田,用爱心和诚心来浇灌他们,让他们开出最鲜艳、最美丽、最芬芳的花朵。

## [参考文献]

[1] 缪阴娟.爱是班主任工作的灵魂[J].师道:教研,2013(1):31.

生学习能力的逐步提高,教师的作用逐渐在量上减少。从微观上看,每一个课堂的教学过程都要经过一定的教学阶段才能完成预定的教学任务,实现预期的教学目标。在这个意义上,教学过程的阶段,就是教学的环节或结构,就是指教学活动由开始到结束的合理顺序。所以,研究教学的结构实际上就是研究教学过程的合理顺序。正如叶澜先生所言:在课堂教学过程中处于不同状态的教师与学生,有多种需要与潜在能力,作为共同活动体的师生群体,在课堂教学活动中有多边多重、多种形式的交互作用和创造能力。

新课程改革倡导“学会学习”理念,本质上就是鼓励学生自主学习、合作学习。自主学习、合作学习的理念落到实处,必然产生一系列符合逻辑的变化:强调学生学习的主体地位,体现在课堂上,就是要求学生在课堂中积极参与,教师的教学方式方法必然要与之适应,因此,课堂教学的结构(教学环节)必然要进行适当调整;课堂教学环节的调整,必然要求学生做好预习复习,课前的准备显得尤其重要,到一定时候,教学的整体结构(课前一课中一课后)的调整必然会提上议事日程;各学科教学的调整,比如纷纷将学生的学习前置,必然带来各学科如何协调、如何指导学生分配学习时间等教学管理问题,于是学校整体教学管理的调整势在必行。

## 2 需要区别教学策略与教学环节

调查发现,一些学校在改革实施过程中,存在混淆教学不同阶段、拔高学生学习能力的问题,特别是有一些提法在概念上模糊不清,把教学策略与教学环节混淆起来,从而在教学的实施上引起逻辑混乱。

教学环节问题属于教学过程中的结构性问题,教学策略问题是教师为达到预期的教学效果而采用何种手段和谋略

[2] 李玉宝.爱,班主任工作的法宝——班主任工作札记[J].学周刊,2017(33):169-170.

[3] 周磊.浅谈师爱在教师工作中的作用[J].当代教育,2012(3):80.

问题。教学策略具体体现在教与学的交互活动中,可以出现在不同教学环节。教师们熟悉的凯洛夫教学法,其组织教学、复习旧课、讲授新课、巩固新课、布置练习,抛开其教师主宰课堂、容易导致一言堂的弊端,单从知识传授学习系统看,是一个逻辑很严密的教学过程。而现在很多学校所提出的课堂教学结构,却经不起推敲。比如为体现学生学习主体地位,很多学校都注重指导学生自学、合学,把指导学生自学、小组合作学习、学习成果展示、学习成果点评列为教学过程的若干环节。但是,指导学生自学、合作学习是一种教学策略,在不同的教学环节均存在如何指导学生自学、合作学习的问题,把一种策略挑出来固定化为一个环节,在规定时间内开展,这是不符合学生认知发展规律和教学规律的行为。

### 3 加强对教师实施教学改革能力的培训

#### 3.1 加强教学方法的研究指导

教学过程中的“教”与“学”,是互相交织的双边活动,抹杀其中任何一个方面,都是片面、不符合客观现实的。教师应该重视学生的需要、兴趣、主动性,但不能将教育过程简化为学生个体的自发学习活动,等同于个体自然的发展过程。新一轮教育改革以课程改革为主线,虽然也有教育目标、教学环境、师生关系的研究实验,但客观地讲,一直缺乏教学方法的系统研究,尤其是对教学方法、教学过程和课程内容的关系研究力度不够。教学改革需要广大教师在实践中研究教学方法和教学过程。

教学过程是将课程内容转化学生发展的运动过程,教学方法是教学过程的运动形式。教学方法对教学的重要性在于,它是教师教学素质和教学能力的外显,对教学过程具有重要的调控作用,对教学质量产生重要影响。在不同的教育阶段,因学习者年龄的大小不同,教学方法对教学质量影响的程度也不同,学习者的年龄越小,其自我调控能力和自学能力越不成熟,教学方法的运用就越重要。

#### 3.2 加强实践中落实理念问题的研究

在既往的课程改革实施中,我们经常听到“理念”这个词,认为灌输先进的理念,就可以促进教师自觉地转变教学行为。经过课改十多年的实践,大家都认识到,不能用教育理念代替教育实践。教育理念是抽象的,任何一种教学理念都要凭借教学方法的运用才能转化成教学实践。比如,“学会学习”这个理念很好,但关键是如何才能教会学生“学会学习”。因此方法是教育理念的实践形式,缺乏可操作性的具体方法,抽象的理念就很难转化成具体的教学实践,就会沦为一种空洞的口号。

目前,一些学校存在喜欢用理念包装时尚的误区,没有把理念与学校实际相结合,更没有与教师的现实起点相结合,倡导的东西教师看不懂,自己也阐释不清,结果名词一大堆,眼花缭乱,教师无所适从,原来会教的不会教了,原来不会教

的更不会教了。如何做深入的转化性研究,是教研部门面临的一个重要课题。

#### 3.3 指导教师调和学科专业知识与教学实践知识

教育部颁布的教师专业标准从专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度规范了教师基本专业要求。在教学过程中,教师学科专业知识与教学实践知识有机融为一体是教学成功的根本保证。

学科专业知识是教师在教学中向学生阐释是什么、为什么问题的保证,教学实践知识则是教师在教学中处理在什么时候、以什么方式解决问题的保证,二者不可偏废。教学的根本目的是育人,学科知识是育人的资源和手段。从教学相长角度出发,教学过程中的“育人”,既是对学生而言,又是对教师而言。叶澜先生曾说“对于学生而言,课堂教学是其学校生活的最基本构成部分,它的质量,直接影响学生当前及今后的多方面发展和成长;对于教师而言,课堂教学是其职业生活的最基本的构成部分,它的质量,直接影响教师对职业的感受、态度和专业水平的发展、生命价值的体现”,即是教学“育人”的最好诠释。毋庸讳言,截至目前,学科育人价值还没有得到足够重视,相当多学校仍停留在“堂堂清,日日清,周周清,月月清”的知识传授阶段,表面上看似学生在自主学习,课堂活跃,实际上仍未脱被动接受的窠臼。因此,学校要引导教师从学科教学的育人价值思考问题,跳出单纯的知识教学框框,破除被动接受局面。

### 4 结束语

在新课程改革的理念指导下,“学会学习”已经成为越来越多学校教学改革的基本出发点,围绕“学会学习”,很多学校的课堂已经打破传统组织方式,课堂上学生动起来了。这个时候,教师学科专业知识和教学实践知识的融合就会显得更加重要。因为学生动起来了,就意味着教学的生成性更强,很多教师预设的问题不成为问题,没有想到的问题层出不穷,课堂呈现的信息超越了教师的预设,这就意味着教师必须成为信息的重组者,要在收集处理信息方面有高于学生“动”的水平,通过教师对生成性问题的诱导、处理,在更高层次上形成新的学习兴奋点,引导学生向更高水平的“动”迈进。要达到这个高度,教师没有深厚的学科专业知识和丰富的教学实践知识是不可能做到的。

#### [参考文献]

[1]翟云萍.新时期学前教研工作转型中的实践与思考[J].牡丹江教育学院学报,2018(03):78-80.

[2]于学勇.论新课程背景下的有效教学[J].时代教育,2013(13):257-257.

[3]杨宇.论课程理念下有效课堂教学的本质[J].临沧师范高等专科学校学报,2012,22(01):89-92.