

职业能力培养视域下的高职英语教学模式改革探析

曾君

贵州工商职业学院

DOI:10.18686/er.v1i2.1452

[摘要] 随着教育事业的不断深化改革,对于学生英语能力的培养受到更大的重视,高职院校作为培养专业型技能人才的主要阵地,在职业能力培养的视域下必须要重视学生英语能力的专业化培养,促进学生更好的适应社会的需求。因此,必须要对传统的高职英语教学模式进行一定的改革与完善。

[关键词] 职业能力培养; 高职英语; 教学模式

随着我国的不断进步,经济水平的不断提高,各个行业中与国外的合作日益加深,在此背景下,对于英语人才的需求量逐渐加大,因此,在学校的教育中必须要加强英语人才的培养。随着教育事业的不断深化改革,对于学生的教育更加重视职业能力的培养。在我国的高职院校中,其主要就是以培养职业技能型人才为主要教学目标,在高职院校的英语教学中,同样需要强化学生实用能力的培养,在职业能力的培养下提高学生的英语水平。

1 高职院校英语教学改革必要性

在我国的高职院校中,主要是有针对性的对学生进行职业技能的培养与教学,通过高职院校的学习,为社会提供更多应用型人才。因此,在高职院校的英语教学中,同样应该注重培养学生的英语技能,在学生步入社会时,能够掌握英语的专业知识以及时间技能。然而在当前的高职英语教学中,教师以及学生对于这门知识的重视程度较低,高职院校的学生多数在英语方面的基础能力较弱,对于英语的学习兴趣并不高。与此同时,教师在进行英语的教学中,多数会受到传统教学理念的影响,仅仅是以教师为主体对学生进行灌输性的教学,课堂气氛较为枯燥乏味,学生在这种教学氛围中学习兴趣难以被提升,导致学生对于英语学习的积极性及主动性逐渐降低,学习质量不高。与此同时,教师在实际的教学中,仅仅重视单词以及写作等方面的教学与培养,而忽略了英语实践能力的培养,而真正在社会中对于英语的要求则是以沟通交流为主,在这种教学模式中,学生的英语实践能力并没有得到一定的培养,导致学生无法充分满足社会的需求。因此,在职业能力培养的视域下,对高职英语教学进行改革十分重要,其是提高学生对社会的适应能力的关键,同时促进学生的全面发展,满足教育事业的改革目标。

2 高职英语教学中主要存在的问题

2.1 高职英语的教学目标不够明确

在当前我国的高职院校中,过于注重对学生专业技能的培养,然而却忽略了英语教学的主要目标。通常情况下,高职院校以及教师会将英语的教学目标定位为培养学生的专业型英语能力,通过英语知识内容的教学,构建知识框架,同时锻炼学生的操作技能。随着社会的不断发展,仅仅将高职英

语的教学目标按照传统方式进行专业知识的教学已经无法充分满足社会的需求,我们必须针对教学目标进行明确,在职业能力培养的视域下,高职院校的英语教学中,应该针对不同专业的学生进行相应的英语教学,确保学生能够充分满足社会的需求。

2.2 教学手段较为单一

随着教育事业的不断深化改革,多种创新型教学手段及模式逐渐应用与各个科目的教学之中,在英语教学之中,也有更多的教学手段提高了教学质量。但是在高职院校的教学之中,由于对英语教学的重视程度较低,往往并没有将各种创新的教学手段应用到实际的教学之中,多数仍然在使用传统的教学方式对英语的教学,依旧以教师为主体进行基础知识内容的教学,而对于英语实践能力的教学并没有有效的落实到实际的教学之中。在这种方式下的教学,学生的学习兴趣不高,导致教学质量难以提高,教学效果较差。与此同时,在高职院校中,往往会在专业技能的培养上投入大量的教育经费,而对于英语教学的投入较少,对于一些新进的英语教学设备并不能进行及时的更新换代,致使创新型的教学方式难以被应用到实际的英语教学之中。在这种氛围下的英语学习,定会导致学生的学习效果不佳。

2.3 教学内容缺乏专业性

在职业能力培养的视域下,高职院校的英语教材并没有得到及时的更新与改进,仍然应用传统教材进行实际的教学,从而导致对学生的培养效果不佳。在传统的英语教材中,往往会将侧重点放在听说读写能力培养上,主要是以培养学生的英语基础能力为主,在词汇以及文章的选择上都会偏向日常生活用语,在教师对学生进行教学的过程中,也会随着教材内容进行英语基础能力的培养。在职业能力培养的视域下,对于学生的英语教学则应该重视专业技能的培养,英语知识内容应该更加侧重于学生在专业领域方面的词汇等方面的教学。在专业性不强的英语教学中,难以完成职业能力培养视域下的有效教学。

3 职业能力培养视域下英语教学模式改革

3.1 采取分专业的英语教学模式

在我国的高职院校中,通常包含不同专业的教学,而对

于不同专业中,对于英语词汇以及用法的需求也会存在一定的差异。因此,在对高职院校进行英语教学的过程中,则应该针对不同专业学生对英语教学的需要进行分专业的英语教学。高职院校本身就是以培养适应社会的实用性专业人才为主要目标,在英语的培养上,同样要重视实用性的培养,对于高职院校的学生来说,对于英语的学习本身就具有一定的难度,在传统教材中所包含的英语知识面更广,并且较为复杂。通过这种分专业的教学模式,一方面可以减轻学生的学习负担,另一方面直接将英语知识与其所学的专业之间进行连接,学生的学习兴趣也会有所提高,同时增强学生对英语学习的主动性与积极性,增强学习效果。例如,在高职院校中对机械工程类专业的学生进行英语教学时,则应该将侧重点放在相关的机械方面的英语专业词汇以及语句的运用上,从而促进学生在毕业进入到企业之中能够尽快在专业英语方面得到提高;对于一些商务类专业的学生进行英语教学时,则应该重视商务沟通以及人际交往方面的英语词汇以及语句,为学生在今后的商务类工作岗位上的英语方面打下坚实的基础。

3.2 创新教学观念及教学手段

在传统的教学中,教学手段较为单一,并不能充分满足社会对学生英语能力的需求,通常情况下,教师在实际的教学过程中,对于学生的读写能力的重视程度较高,而忽略了对学生的英语听力以及沟通能力方面的培养,导致多数学生的英语能力都停留在“哑巴英语”的阶段,无法将自己所学的英语知识应用到实际生活之中。因此,教师必须要对教学观念以及教学手段进行创新,为了更好的满足社会对学生的需求,教师应该针对不同专业的学生进行实际方向的职业英语能力的培养,从而保证学生在今后的岗位上能够有效的将所学的英语知识充分的应用。在转变教学观念的同时必须要对教学手段进行一定的创新,由于高职院校中学生的英语基础不同,同时不同专业对英语的具体需求也是不同的,因此,教师在对学生教学手段进行创新的过程中,则需要根据不同学生的实际情况以及具体需求进行分层次、分阶段的教学,结合

实际情况安排英语的教学课程。

3.3 完善英语教学团队

基于职业能力培养的视域下,对于高职院校的英语教学离不开高质量的英语教学团队,学校在对英语教师进行选择的过程中,必须要对教师的专业知识以及教学经验进行一定的考核,从而强化学生的英语教学。除此之外,作为高职院校的英语教师必须要通过不断的学习来强化自身的教学能力,由于高职院校在教学中存在一定的特殊性,针对不同专业要想得到更好的教学效果,教师则需要对不同专业进行一定的了解,包括其专业内容以及就业方向,从而确保在实际的英语教学中能够更加贴近不同专业学生对英语的需求,提高教学质量。学校对英语教师的教学质量应该定期进行一定的考核,其主要的考核内容则体现在学生专业方面的英语运用能力,包括专业性的词汇掌握情况、实用翻译以及口语表达能力等方面,根据相应的考核评价标准确保教师的教学质量达到标准。

4 结束语

综上所述,在职业能力培养的视域下,对于高中英语的教学提出了更高的要求,传统的教学模式无法满足社会对学生英语能力的需求。因此,高职院校必须要对英语教学模式进行一定的改革,针对职业能力培养以及社会的需求对教学模式进行创新与完善,提高教学质量,促进高职院校的可持续发展。

[参考文献]

- [1]钱彩琴.职业能力发展需求视域下的高职英语学科建设路径思考[J].黑龙江高教研究,2013,31(08):168+170.
- [2]赵素妮,连俊峰,黄泽云,等.职业能力培养视域下的高校英语课程改革研究[J].黑龙江畜牧兽医,2016,(24):233+235.
- [3]熊丽.职业导向视域下的高职建筑英语教学改革创新[J].产业与科技论坛,2017,16(17):164+165.
- [4]吕岩.工学结合视域下的高职英语教学存在的问题与对策[J].河北职业教育,2018,2(03):88+90.