

互联网+环境下信息技术在语文教学中的有效运用

戴国志

梧州藤县藤州中学

DOI: 10.18686/er.v1i2.1463

[摘要] “互联网+”是互联网思维的进一步实践成果,它代表一种先进的生产力。互联网+教育使得传统教育课堂的教学方式有了微妙的变化。使常规的课堂教学如虎添翼,打破了传统教学的课堂模式,构建起新型的教学模式,使学习者的兴趣得到了提高、主动性得到了发挥,有效地提高了教与学的效率。因此,在互联网+环境下,如何灵活地、有效地运用信息技术辅助教学,激发和提高学生的学习兴趣,培养学生自主学习的能力等是本文所要解决的问题。

[关键词] 互联网+; 语文教学; 信息技术

“互联网+”是互联网思维的进一步实践成果,它代表一种先进的生产力。互联网+教育使得传统教育课堂的教学方式有了微妙的变化。正如中国工程院院士李京文所说“中国教育正在迈向4.0时代”:第一代教育以书本为核心,第二代教育以教材为核心,第三代教育以辅导和案例方式出现,如今的第四代教育,才是真正以学生为核心。真正以学生为核心的信息技术要教给学生的不仅仅是具体的知识,而是一种自己学习知识的技能和利用这种技能不断创新、不断学习的能力,从授人以鱼到授人以渔。互联网+环境下信息技术的运用,使常规的课堂教学如虎添翼,打破了传统教学中单调的课堂教学模式,以其灵活性、随机性、立体化的方式把信息形象、生动、全方位地展现给学习者,使学习者的兴趣得到了提高、主动性得到了发挥,有效地提高了教与学的效率。同样,在语文教学中,灵活的运用信息技术辅助教学,充分发挥信息技术的形象直观、快速、图像清晰、色彩丰富等优势,能有效地优化教学结构,提高语文教学质量。

下面笔者就在语文课堂教学中运用信息技术辅助教学提高学生的兴趣和培养学生自主学习的能力浅谈几点拙见。

1 运用信息技术,提高学生的学习兴趣

默克多先生也说过:“互联网改变了人们的交往方式、生活方式、经营方式……教育是唯一有待开发的领地。”信息技术教学手段集文字、图像、声音、动画和视频影像等多种信息于一身,以其鲜明的图像、生动的形象和灵活多变的特点引起学生的注意,激发学生的学习兴趣 and 动机。

1.1 将信息技术与创设情境有效的融合,激发学生的学习兴趣

英特尔公司首席执行官克瑞格·贝瑞特博士说过:如果教师不了解如何更加有效地运用技术,所有与教育有关的技术都将没有任何实际意义。计算机并不是什么神奇的魔法,而教师才是真正的魔术师。”情境教学^①历来被许多人公认是一种行之有效的教学方法,但是,由于以往教学手段的落后,情境教学不能得到广泛的应用。现在可通过信息技术手段将情境教学进行有效地融合。根据教学需要,利用信息技术能

使呈现的教学内容形象和生动,富于感染力,运用信息技术的图文、声像等丰富的媒体表现功能,从形、色、声、情上调节课堂气氛,创设丰富多彩的教学情境,诱导、激励、唤起学生的感悟,刺激学生多种感官,引发学生兴奋,使之轻松活泼,有效地激发了学生学习语文的兴趣,提高了语文课堂教学效率。例如,有位教师讲授《雨霖铃》^②时,在信息技术课件片头,导入了“长亭外,古道边,芳草碧连天”这首歌曲,上课铃一响,课堂上弥漫着如泣如诉的歌声,学生的心顿时被这种缠绵悱恻的离愁别绪牢牢攫住,进入上课的状态也就非常的自然了。

1.2 寓教于乐,利用信息技术与学科教学进行有效的融合

计算机信息技术的特点是图、文、声、像并茂,能向学生提供形式多样、功能各异的感性材料,形象生动的画面,标准逼真的情境朗读,悦耳的音乐背景,妙趣的益智游戏,把学生带进了宽松愉悦的学习环境,让他们主动探索,积极进取,使他们愿学、会学、乐学。例如这样一组诗句:

(1)留连戏时时舞,自在娇恰恰啼。(杜甫《江畔独步寻花七绝句》)

(2)明月别枝惊,清风半夜鸣。(辛弃疾《西江月》)

(3)稻花香里说丰年,听取声一片。(辛弃疾《西江月》)

(4)几处早莺争暖树,谁家新啄春泥。(白居易《钱塘湖春行》)

每一句诗中都有空缺,这时,学生只要将“蝶”、“莺”、“鹊”、“蝉”、“蛙”、“燕”这些图形拖入相应位置,图形即变为文字,诗句也就完整了。这样,学生不仅背熟了诗句,还增加了对诗歌的感性认识。游戏与教学内容紧密结合,可以将呆板的教学内容变得生动、活泼,更易于被学生接受和掌握。

1.3 化静为动,信息技术手段触动学生各种感官的融合

苏霍姆林斯基说过:课堂一是点燃求知欲和道德信念火把的第一颗火星。课堂教学是一个瞬息万变的过程,它考验着一个老师对课堂驾驭的能力。因此充分和有效地运用信息技术来优化我们的课堂教学显得尤为重要。动态的事物比静

态的事物更能引起学生的注意,更能调动学生的学习积极性。信息技术手段能为师生创设一个生动有趣的教学情境,化无声为有声,化静为动,引起学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性。如初中语文《雷电颂》^⑤这一课是郭沫若的剧本节选,内容是屈原在狱中的一段独白。在教学时就可设置精彩的朗读片段,再配上逼真的音响效果。那轰隆的雷鸣,怒吼的狂风,能把人带入情境与天地同化。这样既活跃了气氛,调动了学生的学习兴趣,又促进了学生的形象思维。

2 运用信息技术,培养学生自主学习的能力

传统的教学方法是采用讲、练结合,容易忽视学生自主学习能力的培养,压抑学生的主动性和积极性,忽视学生课堂学习的主体地位。信息技术参与教学则可以最大限度的加强研究性学习、探究性学习、协作性学习和自主性学习等多种学习的整合。因此,我们在语文教学中应充分利用信息技术这一优势来培养学生自主学习的能力。

2.1 激发学生自主学习动机,形成自主参与情感

在教学中运用信息技术辅助教学,在课堂上提供信息,通过动画,录像等激起学生兴趣,再以人机“对话”的交互方式引导学生思考,从而增强他们学习的自主性,使学生在学的过程中,体会到成功的喜悦。

信息技术教学手段通过将传统教学中无法展现出来的东西栩栩如生地展现在学生面前,使学生在短时间内获得较真切的认识。

2.2 提供自主学习目标,增强自主参与意识

自主性学习主张以学生为主体,教师不是学习的主宰者,而是学习的指导者。提供自主学习目标的意义在于体现学生学习主体的地位,针对学习内容明确相应的任务,进而围绕目标让学生自己主动动手操作、动脑思考问题,积极、主动地参与学习活动。在《苏州园林》^⑥一文的教学中,对于本课的重点—苏州园林的图画美,可以首先通过录像片段展示苏州园林的美丽风光,让学生从中直观地感受到苏州园林的美,引出本课的教学内容。结合课文,再设计一些问题,学生大多能很快发现问题,有的发现不了,通过讨论发言,学生们基本达成共识。这样,学生由感性认识到理性认识分析,从而提高他们参与发现问题、分析问题、解决问题的能力。

2.3 创设问题情境,提高自主参与能力

发挥学生主体作用的关键在于教给其学习的方法,让学生由“要学”到“学会”,再过渡到“会学”。在教学过程中应注意通过信息技术教学课件创设问题情景,让学生将自己放在特定情境中,结合先前所学的知识思考问题,参与解决问题,教师加以指导,从而提高学生处理、解决实际问题的能力。

3 结语

总之,运用信息技术辅助语文教学能够化静为动,变难为易,寓教于教,激发和提高了学生的学习兴趣;为进一步探索互联网+课堂教学、学习及评价等方面切合点,使信息技术与学科教学进行深度融合。为学校、家庭、社区创建一个科学、高效、和谐、智慧的家校互动平台,能有效减轻老师工作负担,推动家长深度参与教育,提升教育信息化管理水平,并可与课堂环节无缝整合,形成统一的教育合力,使教育能量最大化。

[注释]:

①信息技术——信息技术是声音、动画、文字、图像和录像等各种媒体的组合,并用计算机和数字通信网络来处理控制信息技术信息的存储传输等。

②信息技术辅助教学——指在教学过程中,根据教学目标和教学对象的特点,通过教学设计,合理选择和运用现代教学媒体,并与传统教学手段有机结合,共同参与教学全过程中,以多种媒体信息作用于学生,形成合理的教学过种结构,使学生在最佳的学习条件下进行学习。

③情境教学——指在教学过程中,为了达到既定的教学目的,从教学需要出发,引入、制造或创设与教学内容相适应的具体场景或氛围,引起学生的情感体验,帮助学生迅速而正确地理解教学内容,促进他们的心理机能全面和谐地发展,提高教学效率。

④《雨霖铃》:高中教材,作者柳永。

⑤《雷电颂》:高中教材,作者屈原。

⑥《苏州园林》:初中教材,叶圣陶。

[参考文献]

[1]伍正翔.批判与超越——信息技术在基础教育中的价值重构[D].东北师范大学,2009,(05)37+39.

[2]谢敏.“互联网+教育”背景下的教学智慧研究[D].吉林大学,2016,(05):21+25.

[3]胡乐乐.论“互联网+”给我国教育带来的机遇与挑战[J].现代教育技术,2015,(12):16+19.

[4]何强,姚炜.“互联网+”重构教育生态[J].中国青年出版社,2016,(03):23.

[5]胡钦太.教育信息化的发展转型:从“数字校园”到“智慧校园”[J].华南师范大学,2014,(01):56+58.

[6]卢喜利,周月鹏.教育信息化背景下智慧校园的关键技术与应用研究[D].韶关学院,2014,(05):12+25.

[7]于长虹,王运开,马武.智慧校园建设的现状、问题与对策[J].教学与管理,2015,(02):23.