

对高中英语写作的几点思考

王西成

武威市民勤县第一中学

DOI: 10.18686/er.v1i2.1465

[摘要] 英语写作是一项体现英语语言综合运用能力的重要技能。它既能反映学习者的其他语言能力,又受其他语言能力的影 响。因此,学习英语写作、提高英语写作能力不能单一地从写作入手,脱离基础谈技巧往往是无本之木、无源之水。要想提高写作能力就必须先从基础学习着手,并拓宽知识视野培养英语思维,然后,将所学的东西巧妙地运用到写作中才能提高英语写作能力。

[关键词] 高中英语写作; 基础知识与能力; 英语思维与文化

英语写作是英语语言运用能力的重要表现形式。无论从新课标的规定,还是从历年高考对书面表达的考查,英语写作始终是教学的重点,同时也是学生必须掌握的一项基本技能。然而,实际的情况是目前学生的写作技能普遍与新课标的规定和高考的要求相差甚远。提高学生写作能力成了教师工作中的老大难,学生考试成功的拦路虎。我一直在尝试解决这个教学难题。为了能够找到有效解决这个教学难题的方法,在教学中我对不同层次的学生进行对比研究。通过分析,我发现学生的英语写作水平较低有多种原因。

1 词汇积累不够,运用不准确

在写作过程中,许多学生的词汇量达不到要求。对一些常见词汇记忆模糊,不但单词的书写不够规范,而且写出的单词严重存在字母错、少、多的问题。词性误用与单词用法错误等现象屡见不鲜。所谓文章只不过是一些简单词汇的堆积,无法表达任何东西。

2 句法知识不扎实,不能正确的使用一些基本句式

学生只关注字句层面的表达,其作文很多都是汉语句子的英译。不能正确把握复合句,形式主语和形式宾语等较高级的句子结构。甚至,不能正确运用简单句。

3 语法实践运用能力差

习作中基本语法错误严重:主谓不一致、时态错位、代词错指、连词误用现象比比皆是。缺乏使用不同的语法形式来表达意义的技能,写作时总是习惯性地想到运用主动句,不能灵活运用主动句和被动句恰当表达自己的想法和观点。甚至想不到运用 There be 结构。

4 缺乏英语思维能力,写作时往往词不达意

多数学生不能灵活使用流利的、纯正的英语表达所思所想。形不成本能的、条件反射式的思维方式。语言表达以汉译音的形式为主,没有建立起基本的英语语言框架。

5 欠缺根据所给材料发挥构思的能力和语篇整合的能力。

写作时,学生们面临的最直接的问题是“不知道说什么好”。知识面窄、思想深度不够,面对写作要求只能简单翻译题目中的已知信息,无法联系相关内容,文章缺乏篇章特征。

6 面对诸多问题,若想有效提高学生写作能力,就必须认真做好以下几个方面的工作

(1) 加强词汇积累,结合实际灵活运用

词汇是一篇文章最基本的组成要素。加强词汇教学、扩大和丰富学生的词汇量是提高学生写作能力的基础工作。好文章其实就是众多精美词汇和句型的最恰当搭配。加强基础写作训练,做到活学活用也很重要。在教师科学指导下进行常规记忆的基础上,学生要经常以所学词汇为关键词拟定一些与时事或生活相关的话题,做翻译练习,以练习的方式达到记忆的目的。然后运用这些词、句进行片段写作,以达到活化知识的目的。

(2) 准确掌握语法,避免语法错误

学好英语语法,进而学好英语语言,一定要有整体语感,要学会归纳和演绎,由此及彼;听课笔记和自己的总结都很重要,每天要把当天的笔记看一遍,一周一次小总结,一月一次大总结。日积月累,语法牢记于心,自然运用自如。除此之外,借助对母语的了解,琢磨汉语和英语的异同,转而进行两种语言之间的由此及彼也会收到意想不到的效果。

(3) 关注课内课外,丰富学生知识

课堂上,教师根据教材内容,对教材所涉及到的话题进行补充、拓展甚至展开联想。对于 Warming-up 和 Reading 要尤其重视,从而丰富学生知识。在课外,动员学生关注生活中的点点滴滴,并且勤于阅读课外书籍,勇于实践,从书本中、社会生活中获得相关经验,用以帮助以后的英语写作。在大量的阅读过程中,学生能够开拓视野,拓展知识,增加语感,积攒必要的语言材料。写作和阅读是互相促进、相辅相成的,二者决不能割裂。很多时候,学生看到词汇和句型,只是似曾相识,却不能准确把握其含义,而通过广泛的阅读能促使学生把这些东西运用得更熟练,表达得更准确。

(4) 坚持动口,建立英语思维

建立了英语思维就能随时随地用最简洁的英语流利纯正地表达头脑中的所思所想。建立英语思维通常分两个阶段,第一个阶段是记忆和理解(Memory and comprehension),第二个阶段是应用(Application),分析(Analysis),评价(Evaluation),创造

基于互信息和贝叶斯网络的改进算法流程研究

张戈辉

上海财经大学

DOI:10.18686/er.v1i2.1473

[摘要] 基因调控网络对深入研究基因间相互作用十分重要,基于现有的基本研究方法具有的缺陷:贝叶斯网络模型不适用于大规模网络,互信息关联模型准确度不够高,将互信息关联模型和贝叶斯网络模型结合,提出了改进算法:首先利用互信息方法分割原始网络,再建立贝叶斯网络,进而对得到的网络进行聚类模块分析和 hub 基因寻找。实际试验结果显示改进算法提高了构建网络的效率,并满足了基于贝叶斯网络建立大规模网络的需求。

[关键词] 基因调控网络; 贝叶斯网络; 互信息

根据分子生物学的研究,基因调控在生命现象的产生过程中起着举足轻重的作用。构建基因调控网络在深入研究基因之间的相互作用以及相应的生命现象的工作中有着重要作用。在过去的几十年中,大量基因调控网络研究方法被提出,推动了生物信息学的发展。

1 材料与方法

1.1 基因调控网络

基因调控网络是指由细胞中参与基因调控作用的 DNA、RNA、蛋白质以及代谢中间物,所形成的相互作用的网络。从网络中元素的相互联系的角度,基因调控网络可以看作一个由节点(调控元素)和边(调控作用)构成的有向图。基因调控网络的本质是一个复杂的动力系统,具有复杂性、稳定性、可进化性和有限连通性。

研究基因调控网络有助于:解释基因间的相互作用,从而辅助寻找致病因子;全面认识生物大分子及其运行机制;从系统层面研究基因调控过程,进而用于分析复杂疾病发生机制。

(Creation)。要实现英语思维,就需要进行大量的英语标准朗读或者准确地说是不同速度的唱诵,标准朗读多了,英语的口语语感就会逐步到达一种自然的状态,也就是母语状态。在此过程中,对常用时态的综合运用能力和基本句型的连接转换能力、以及词组和常用语惯用语的熟练使用能力加以修炼,日积月累就会实现大脑的思维与英语语言表达的完美结合。

(5) 广泛涉猎英语文化,拓宽英语视野。

由于受教学观念,教学时间,教学方法等诸多因素的影响,英语课堂上对英语文化的引导和介绍几乎绝迹,致使汉语学生对英语背景,风土人情,社会习俗等知识的了解少之又少。事实上,掌握英语文化背景知识可以直接影响学习者的英语写作能力。它可以规范学生英语写作方式,减少英语写作错误,丰富学生写作内容等。因此,通过多种渠道:听广播、看电影、读正规的报刊杂志,加强英语文化渗透,强化英语语言文化思维的训练是必不可少的。

1.2 基本的基因调控网络研究方法

1.2.1 线性组合模型

线性组合模型是一种连续的网络模型,在该类模型中,一个基因的表达值通常被描述为其他几个基因表达值的加权和:

$$X_i(t + \Delta t) = \sum \omega_{ij} X_j(t) \quad (1)$$

其中,其中 $X_i(t+\Delta t)$ 是基因 i 在时刻 $t+\Delta t$ 的表达水平,代表基因 j 的表达水平对基因的影响。线性组合模型求解较为复杂,有时无法得到数值解。

1.2.2 布尔网络模型

布尔网络模型是一种简单的离散型模型,网络中的每一个节点代表一个基因,每一个基因的状态用 0 或 1 来表示,0 表示处于抑制状态,1 表示处于激活状态。布尔网络模型可以用有向图 $G=(V, F)$ 表示,其中 V 表示节点集合,每个节点

培养英语写作能力不可一蹴而就,要坚持不懈,持之以恒。要放眼文化大空间,着手课堂教学小天地。这样才能真正培养语言能力,提高英语写作水平,高屋建瓴的应对英语写作。

[参考文献]

[1]张娜.浅谈对高中英语词汇学习的看法[J].现代阅读:教育版,2012(2):102.

[2]何进军.过程写作理论与高中英语教学[J].中学生英语(高中版),2013(z1):12-13.

[3]吴文娟.用英语思维进行写作[J].新课程(教师),2010(03):8.

[4]刘定柱.浅谈高中英语教学中的跨文化意识[J].现代阅读:教育版,2012(2):134.

本文为甘肃省“十三五”教育科学规划课题《核心素养背景下的高中英语阅读文本解读的实践研究》的阶段性成果之一,课题编号 GS[2017]GHB3219。