

试论中职学校体育课教学方法的改革与创新

黄观伟

湛江财贸学校

DOI:10.18686/er.v1i2.1468

[摘要] 我国的一些中等职业技术学校体育教学中片面的重视理论教学,而忽视了实践教学,而且教学的方式方法也不是十分合理,因此为了提高中职学校的体育教学质量,应积极采取有效措施对教学方法予以优化创新。

[关键词] 中等职业技术学校; 体育教学; 优化创新

在中职学校的体育教学中,应在理论教学的基础上,对体育教学的内容予以改进和创新,既要让学生掌握更多的理论知识,也需锻炼学生的体能,规避传统体育教学模式中的不足,有效提高中职学校体育教学的质量。

1 中职体育教学改革创新的必要性

现如今,人才已经成为社会发展的重要因素。而中职教育是教育体系当中不容忽视的组成部分,在培养综合性人才的背景下,体育教学也日益受到了教育界的重视。中职体育教学需打破传统教学模式的束缚,积极转变教学思想和教学方式。

据相关研究显示,我国的一些中职学校体育教学中,教师依然采用传统的教学方法和教学模式,教学内容依然以书本内容为主,在教学方式上缺乏创新,因此教学的氛围也不够活跃,且教师所设置的课外活动也过于陈旧。

教师是体育活动的主导者,如果教学方法落后,将不利于学生的个性化发展。在这种教学模式下,学生很难接触到课本以外的内容,因此学生的上课积极性普遍较低,甚至出现了明显的厌学情绪。一些学生由于十分不喜欢体育课,还出现了逃课的问题,最后导致体育课的成绩不及格,这十分不利于综合型人才的养成。

个人的身体素质对自身的发展尤其关键。若一个人没有健康的体魄,就无法很好地投入到工作和生活之中。当前,我国的中职体育课改革日渐深入,中职体育课在教学的过程中一方面要为学生普及基础的体育知识,提升学生的身体素质,另一方面还要增强学生的创新以及团结友爱的精神。所以,中职学校应将体育教学改革作为重要的工作内容,教师在教学中要探索全新的教学方式,突出学生在课堂上的主体地位,从而激发学生参与课堂的积极性,在加强学生体育技能的同时,也为学生的全面发展创造了条件,为社会输送了更加全面的综合型人才。

2 我国中职体育教学中的问题

2.1 受传统教育模式影响较为明显

在教学内容上,中职学校在体育教学内容方面没有做到与中小学体育课程的顺畅衔接,故而导致中职学生的体育素质没有得到有效的提高。在教育理念上,一些中职学校在日常教学中对体育教学并不十分重视,甚至没有完善的配套教

材,体育设施相对比较落后。或者体育教师以自己的主观感受来排课,没有将学生的实际需要作为教学的中心点,再加上中职学生的自身体育锻炼意识不强,最后使得一些学生在毕业后就不再参加体育锻炼了。

2.2 学生抵触体育课

中职学生十分喜欢体育,但是在体育教学中,学生参加体育课程的积极性并不高。这主要是由于体育课的教学内容略显单一和乏味,此外,教师从教学的视角完成工作任务,而忽视了学生的个体差异,课程的氛围比较沉闷,不够生动,所以也无法激起学生参与体育课程的积极性。在教育教学中,学校必须要高度重视学生对体育课的态度。在体育教学的过程中,可积极地进行教学的改革,结合实际制定课程目标,选择教学方法,确定课程结构,进而推动教学改革。

3 中职体育教学改革创新分析

3.1 积极树立全新的教育观念,创新教育模式

当前,我国对人才提出了更高的要求,中职学校体育教学也应更加重视学生综合素质的提升,积极应用全新的教学理念,突破传统教学观念的束缚,并结合学生自身的发展需要,采取全新的体育教学模式。在教学中应坚持理论结合实践的原则,从而保证学生将所学的知识能够应用于实际的生活之中,而不是纸上谈兵。另外在教学中要突出学生的主体地位,同时还要增强学生对体育课程的兴趣。在体育学习的过程中让学生掌握更多的体育技巧,锻炼身体,让学生的身心得到健康的发展,进而促使学生全面进步。

3.2 营造和谐的课堂氛围

教改后的教学模式能够使学生自主地加入到体育锻炼当中,同时也可有效增强学生对体育课的积极性。在教学的过程中应坚持人本原则,培养学生的兴趣爱好,从而潜移默化地培养学生终身体育的价值观,在加强学生体质的同时,也能提高学生的自主学习能力,让学生的综合素质得到有效提升。另外针对不同水平的学生,需采取不同的教学方式,教授不同的教学内容。以学生的兴趣为基础来安排教学的基本内容,从而使教学更加灵活。除此之外,依据学生的兴趣来选择项目可更好地激发学生的求知欲,使学生能够更加积极主动地投入到学习当中,在增强学生体育综合能力的同时,也能让学生具有优良的意志品质。

3.3 合理布置课堂内容

(1) 体育课教学中应给予学生选择权, 体育选项课的选项中, 应为学生发放选项调查表, 调查表中涵盖多个体育项目, 学生可根据自己的兴趣爱好选择几个项目作为本学期主修的项目。

(2) 确定总体的教学内容以及各个单项的教学内容, 以此提高学生的体育运动能力, 增强学生强身健体的意识。

(3) 不同选项课当中的理论知识由项目的任课老师根据教学的规划来布置和教学。通常, 集中教学应在 2 个学时以内。其余的内容可采取随堂教学的方式。

(4) 考试时不采取集中考试的方式。并且还需结合学生的身体及心理特征选择多种形式的教学内容, 提高中职体育教学的质量。

(5) 体育教学是职业院校文化教育的一个重要内容, 应科学选择教材, 以体育教学为平台, 教会学生一部分体育运动项目, 增强学生对体育课程的积极性。全面优化学生运动能力和水平, 为学生的课余生活增添更多的色彩, 并锻炼学生与人交往的能力。

(6) 为了更好地贴合专业的特点和需要, 在内容和方法的选择上需充分结合职业特点, 开展基础能力训练, 对学生适应职业环境和条件有着积极的作用, 也将成为职业教育岗前培训的内容之一。

3.4 教学中充分利用现代化手段

现代化的教学手段在应用的过程中展现出了十分显著的优势, 其具有再现与重复的功能, 同时也可结合自身需要加以调整, 学生可以接收到更加直观的信息, 从而掌握某一个动作的技术要领, 然后在自己的思维当中建立相对完整的技术动作概念。此外, 信息化教学也能够反复的强调技术动作, 为了让学生充分理解和掌握技术要领, 可多次为学生演示。如在讲解跑步过程中的大小腿折叠动作时, 学生若单从字面上理解很难掌握技术要领, 而在电化教学中, 教师可慢放运动员跑步的动作, 使学生对该动作有更加直观地了解, 继而更容易掌握该动作要领。可以说现代化的教学方式能够更加具体直观地为学生讲解知识要点, 提升学生个人的修养, 增强课堂的生动性, 激发出学生对体育的热情。

3.5 积极开展课外活动

兴趣主要分为两种, 一种是直接兴趣, 一种是间接兴趣。积极培养学生的直接兴趣需要建立在学生获得体育所带来的身心愉悦之上。而在培养学生间接兴趣时, 可将学生的体育意识与课余活动充分结合, 且课余的体育活动要更加新颖

且内容更加丰富, 所设置的内容必须与当前学生的生理与心理特征相适应, 进而借助课外活动加深学生终身体育的观念。

此外, 学生参加课外体育活动的过程中可按照自己的兴趣爱好选择活动的具体内容, 为学生创造良好的心理体验, 感受到成功的喜悦。同时, 学生体育特长的培养与课外体育活动的持续也有着十分密切的联系。课外体育活动能够为学生创造更多自主学习的机会, 也就是说课外体育活动有利于学生终身体育意识的养成。

3.6 采取灵活多变的教学模式

丰富体育基础知识的内容, 从而保证学生能够在理论上, 以更为合理的视角来认识体育, 而且还要让学生正确认识体育运动的现实作用, 掌握体育运动的规范技巧, 不断提高学生的综合素质。在中职学校体育教学中, 应以学校的实际情况为基础, 有针对性地开展教学活动, 增强教学内容的生动性、趣味性和娱乐性, 从而使更多的学生能够接受体育教学。或者教师还可结合学生多个项目的技术水平和男女性别上的差异, 选择不同的教学方式。且所选的教学内容需充分满足当前中职院校体育教学的基本发展趋势。

3.7 积极发展并宣传体育文化

校园体育文化在校园文化中是不容忽视的一个内容, 体育锻炼是一种更加积极和健康的生活方式, 同时也是学校生活之中较为常见的内容。故而中职学校要充分结合学校的特色, 创建并发展真正属于本校的体育文化, 树立正确的体育文化观, 并在校园体育文化建设中, 积极转变教育的思想, 将技能和文化充分地结合在一起。

4 结语

当前, 中职学校的体育教学改革日渐深入, 传统的教学方法和教学理念已经无法顺应如今的教学需求, 因此中职学校的体育教师要采取多种有效措施, 调整创新教学模式, 积极培养学生的体育素质, 进而在强化教学质量的同时, 培养出学生的体育精神。

[参考文献]

- [1]赵岩.试论推进中职学校体育课程体系改革的实践研究[J].体育风尚,2018(03):206.
- [2]吴裕东.浅谈中职学校体育教学的改革与实践[J].广东职业技术教育与研究,2017(3):129-130.
- [3]杨斌.浅谈中职学校体育教学的创新与改革[J].学周刊,2015(36):16.