

谈谈公平视域下我国城乡学前教育发展差异

钟文丽

云南工商学院

DOI:10.18686/er.v1i2.1476

[摘要] 随着我国经济的持续发展,政府部门对教育的投入力度不断增加,学前教育作为基础教育的重要内容受到了社会各界的广泛关注。学前教育主要是针对6岁以下儿童开展的教育,对这部分儿童的能力培养具有重要的推动作用。在学前教育工作中,对儿童的智力培养是重点也是教育工作中的难点问题,需要相关教师提高重视程度。当前,我国城乡之间经济发展水平的差异导致学前教育的发展存在比较明显的差距,这也影响了经济落后地区儿童的发展,不利于维护教育公平,为此相关部门需要采取合理的措施,全面促进城乡学前教育的协同发展。

[关键词] 公平视阈; 城乡学前教育; 发展差异

学前教育主要是指利用各种资源对6岁以下儿童开展有计划,有目的,系统化的教育。通过高质量的学前教育能够帮助幼儿开发智力,对幼儿的健康成长具有重要的推动作用。当前,我国城市与乡村地区的学前教育存在一定的差距,主要体现在师资力量,教育机会等方面。受到地区经济发展水平差异以及思想和人文等方面因素的影响,农村地区学前教育水平明显落后于城市地区,这也在一定程度上阻碍了农村地区儿童的发展,为此国家提出了城乡教育均衡发展的战略,对改变目前的现状具有重要的作用。

1 教育公平与学前教育

教育公平主要是指所有学龄前儿童能够平等的接受教育,无论城市还是农村的儿童都可以平等的使用教育资源,接受正规的教育,学习到应当掌握的知识。教育公平是实现我国经济社会持续健康发展的重要推动力量,对国家和受教育的个人都有重要的作用。当前,我国教育公平方面存在比较突出的矛盾,尤其在城乡之间存在较大经济发展水平差异的情况下这种矛盾更加明显。优质的教育资源和师资力量普遍集中在城市中,农村地区拥有的学前教育资源和相关部门的投入力度严重不足,这也导致城乡之间学前教育的差距日益增加,很多农村学前教育发展水平低下,部分地区甚至没有幼儿园,硬件设施水平和师资力量无法达到学前教育的要求,这也在一定程度上阻碍了学前教育的公平^[1]。

6岁以下属于人智力形成以及发展的重要阶段,也是学习各种知识的最佳时期。在此期间根据儿童的实际情况,制定不同的教学目标,使其接受适当的学前教育能够刺激大脑的发育,全面培养综合能力。对3岁以下的儿童开展学前教育主要的目标是帮助其开发身体机能以及智力,3岁至6岁的儿童开展学前教育主要是帮助其与后期的小学阶段初等教育进行衔接,通过培训帮助儿童掌握必要的知识技能,促进学前儿童健康成长。学前教育是儿童个性发展和智力水平提高的重要方式,也是帮助儿童健康成长的有效途径,属于儿童个体发展和社会进步的必然要求,也是基础教育工作的重要内容^[2]。

2 公平视域下我国城乡学前教育发展差异的基本情况

2.1 城乡之间的教学资源存在差异

城乡之间教学资源的差异主要体现在人力资源以及物质资源的差异,其中人力资源的差异是主要的差异。当前,城市从事学前教育的幼儿园教师数量以及质量远高于农村地区,城乡之间幼儿园教师的职称以及学历也有比较明显的差异,这是教育不公平的主要表现。由于地区之间经济发展条件的差距,城市幼儿园教师的整体工作福利待遇较高,薪水回报较为优厚。农村地区的情况截然相反,农村幼儿园教师整体待遇较低,工作和生活得不到基本的保障,很多学前教育的教师处于个人发展的需求离开农村,到城市中寻求更好的发展,这也使农村地区教师的数量明显少于城市地区。同时,由于城市地区幼儿园数量众多,相关的学前教育教师数量也比较多,这也使岗位的竞争十分激烈,很多城市幼儿园教师学历比较高,通过定期进行的职称考评,这些教师的综合能力能够不断提高。农村幼儿园教师由于人数较少,竞争压力小,多数教师的学历为中专,对提高自身素质不够重视,这也使农村地区教师的整体水平明显低于城市。另外,城市和乡村地区对学前教育的投入力度存在较大的差距,大部分教育经费首先用于城市地区的学前教育,农村地区获得的资源严重缺乏,教师的工资和福利待遇过低,没有完善的保障制度,资源配置和人才选拔方面存在较大的问题,这也使大部分农村幼儿园无法为幼儿提供正规全面的学前教育。

2.2 城乡之间教学质量存在差异

引发城市和乡村地区教学质量差异主要的原因是教学资源和教学机会之间的差异,最终导致城乡之间接受并完成学前教育儿童的比例存在较大差距,儿童在进入小学阶段的学习质量差异也在逐步扩大。相关机构统计,城市地区小学生接受过学前教育的比例为99%,农村地区小学生接受过学前教育的比例为89%,二者差距在10%左右^[3]。很多农村儿童在学习品质以及个人综合能力方面与城市儿童的差距十分明显,在学习方法和知识的接受程度上二者的差距更为显著。出现这种情况,主要是由于农村地区的教育监督机构不

健全,教师的整体水平和教学质量无法得到提高,教师在学前教育的引导作用严重不足。同时,由于监管的缺失,无法保证所有家庭的儿童都接受学前教育,导致学生在进入小学时个人素质存在比较大的差异。具体教学过程中,由于农村幼儿园教师的整体素质偏低,差异化和个性化的教学方法没有得到广泛的应用,这也在一定程度上影响了最终的教学质量。

2.3 城乡之间的教育机会存在差异

当前,城乡之间的教育机会差距明显,农村地区幼儿园数量远低于城市幼儿园,这也导致儿童接受学前教育的机会存在较大的差异。引发教育不公平的问题。相关资料统计,目前需要接受学前教育的儿童中有三分之二在农村,现有的农村幼儿园数量无法满足全部儿童的学前教育需求,很多农村幼儿园办学条件无法达到学前教育的要求,影响了儿童的发展。出现这种问题主要是由于我国城乡之间经济发展不平衡,主要的精力投入到城市建设中,农村地区经济发展严重滞后,城乡居民收入差距过大,这也直接造成了教育投入的差距,因此需要相关部门调整发展战略,促进城乡之间的协调发展,保证教育公平。

3 改善城乡之间学前教育差异的主要方法

3.1 加强教育的监督和管理

相关教育机构应当结合农村儿童的实际特点和生活环境条件,设置安排适合农村儿童需求的课程,积极开发利用各种学前教育资源,保证每一个农村儿童做好入学之前的准备,为小学的学习打下良好的基础,改变农村幼儿园课程设置不合理的问题。加大对农村学前教育的监督管理力度,重点关注贫困农村家庭儿童的学前教育,改善农村儿童学前教育出现的小学化等方面的问题,采用各种合理有效的途径建立公平的学前教育,不断创新教学方法,提高教学质量,保障农村儿童的健康成长^[4]。

3.2 加强对农村学前教育的扶持

政府部门应当在政策上对农村地区开展学前教育给予一定的支持,根据地区实际情况制定出可行性政策,扩大农村幼儿园的数量和规模,配备各种必要的基础设施,全面改善教学的环境,帮助农村儿童获得更多的教育机会。加大对农村幼儿园的资金支持,保证学前教育工作有针对性的开

展。大力支持农村地区的经济发展,缩小城乡之间的差距,保证所有农村儿童能够接受到适当的学前教育,因材施教,尊重学生个人情况的差异,实现教育公平。

3.3 加强对农村幼儿园教师的培训

适当提高农村幼儿园教师的招聘标准,规范化构建农村幼儿教师队伍。在招聘的过程中提高对学历的要求,重点考察教师的专业技能,定期组织农村教师的培训,向其传授先进的幼儿教育观念,聘请有一定经验的专家到幼儿园开展知识讲座,保证教师不断提高自身能力^[5]。

3.4 加强城乡幼儿园的合作

相关部门可以组织城乡之间幼儿园开展合作,帮助农村幼儿园提高教学水平,使其可以接触到更为先进的教学理念,定期组织城市幼儿园的优秀教师到农村地区教学,农村地区幼儿园也可以组织教师到城市学校,实现双方的高效交流。通过这样的活动能够显著提高农村儿童的认识水平,教师也能够获得更丰富的教学知识,对缩小城乡之间的差距作用十分明显。

4 结束语

学前教育对人的成长具有重要的基础作用,当前我国城乡之间发展不平衡,这也影响了农村儿童的健康成长,为此相关部门需要加大对农村地区的扶持力度,提高教学质量,使农村儿童能够公平的接受学前教育。

[参考文献]

- [1]孙嘉澜.学前教育不公平的社会表现及其解决机制[J].中国校外教育,2016,(27):7-8.
- [2]廖勇.城乡学前教育均衡发展研究综述[J].重庆文理学院学报(社会科学版),2016,35(06):106-111.
- [3]杨明胜.试析城乡学前教育的发展差异及统筹发展公共服务体系的建设[J].佳木斯职业学院学报,2017,(12):431-432.
- [4]张更立.城乡一体化视域下农村学前教育集团化发展的实践困境与促进策略[J].湖南师范大学教育科学学报,2018,17(03):54-58.
- [5]罗志慧.从教育公平的视角反观我国农村学前教育的发展[J].文学教育(下),2016,(08):105-107.