

基于在线课程的混合式教学设计与实践探索

雷瑶 麦诗雅

广州白云工商技师学院

DOI:10.18686/er.v1i2.1477

[摘要] 随着教育改革的深化,越来越多的新型教育模式被应用在教学实践中,特别是信息时代的到来,在线课程得到了全面的发展,使得混合式教学在实际教学中的应用变得越来越广泛,其教学模式的设计和应用也逐渐成为社会各界广泛关注的重点,因此,本文针对在线课程背景下的混合式教学设计与实践进行讨论,对当前混合式教学状况加以了解,并对教学设计及具体实施进行探讨和描述。

[关键词] 在线课程; 混合式; 教学设计; 实践

随着教育事业的信息化发展,在线课程已经成为学校教学的重要组成部分,而怎样利用在线课程对传统教学模式进行有效的创新,已经成为相关领域重点研究的框题,尤其是在近几年当中,越来越多的学校开始通过在线课程平台实施信息化教学,不管是开发性的在线课程,还是教师独自编制的私有在线课程都得到了广泛的应用并且在不断实践和优化的过程中,人们对于在线课程的认识不断加深,逐渐发现了混合式教学对于在线课程发展的重要地位。因此,有必要针对相关内容进行深入研究。

1 混合式教学理念及教学现状

所谓的混合式教学,主要是人们通过对在线学习进行理性反思之后对信息化教学模式进行的一种重构,使在线教学和传统教学中的优势得到了有效的结合,在学习方式、学习资源以及学习环境方面实现了混合,从而诞生了新型的教学模式,即混合式教学。当前阶段,国内在混合式教学方面具有多种设计模式和设计框架,其中混合学习课程的设计框架最为典型,主要是将混合式教学课程按照前端分析、资源及活动设计以及教学评价的形式进行划分。

而混合式教学中较为典型的范式主要有两种,第一是以活动为基础的教学模式;第二是以资源为基础的教学模式,前者主要是教师结合教学的情境、内容以及目标对各种活动进行设计和选择,使学生能够在活动中完成学习,按照不同序列对活动进行组合,能够获得多种形式的教学混合;而后者则比较关注教学当中的资源支持与设计,强调怎样为教育活动提供资源^[1]。

2 以在线课程为基础的混合式教学设计

2.1 理论依据

从本质上来讲,混合式教学理念就是根据具体需求在教学过程中对传统课堂教学模式与网络学习模式进行组合,在对学习资源进行应用和设计时,应该对传统教育资源和在线课程资源进行结合应用,并对两种课堂模式中的互动进行科学的组合。

2.2 技术基础与实现条件

对于混合式教学而言,在线课程建设方面的建设是落实

该项教学设计的基本条件,而课程资源建设则是这些条件的基本内容,而在线课程的功能体现主要表现在教学互动、教学管理以及教学资源整合等方面,通过对在线课程平台的有效建设及应用,能够使各种教育资源实现集成发布,而且教学互动方式具有多元化特点,能够进行网络考试和教学测评,为学生的自主学习、个性化发展、教学模式创新以及相关资源的共享提供相应的技术支持。

2.3 教学目标

即教学活动的主要目的和基本导向,混合式教学对于学生自身的能力提升以及知识获取较为重视,同时也兼顾两者发展的协调性,利用在线课程的有效支持,加上教学项目组织和教学任务的有效落实,使学生的项目协作能力以及自主探究能力得到有效的提升。

2.4 教学方法及程序

通过在线课程能够有效拓展教学及学习活动的范围与内涵,使教学不再被课堂所限制,而学习活动也不再拘泥于原有的课程资料,因此,在对混合式教学进行设计的过程中,其教学程序涉及到三个阶段,即课前、课中以及课后等阶段,在这些阶段当中,涉及到师生对课程资源的输出与应用情况,以及各项活动的具体流程等^[2]。

2.5 教学评价

在对混合式教学进行教学评价设计时,需要对多种评价进行有效的结合,并对过程评价保持高度的重视,例如,在课堂学习中,学生在学习活动中的表现情况等,形成性练习的效果以及学生在课后对学习任务的完成情况等,都可以作为评价的内容。

3 混合式教学设计的具体实施

3.1 课前准备阶段

可以利用在线模式进行课前准备,让学生借助在线课程完成学习,在此过程中,教师的任务就是对教学资源进行开发,并完成教学设计工作,在每次进行课前准备时,教师应该结合教学设计对课本当中的内容进行加工,完成多媒体课件和微视频的设计与制作,并在课程中心进行上传,学生的主要任务是对教学资源进行观看,对预设学习内容进行了解和

掌握,并自主学习,使其能够对基础知识产生一定的认识,使课堂教学活动的顺利进行奠定基础^[3]。

3.2 课堂教学阶段

在整个教学模式当中,课堂教学阶段是最为关键的环节,以师生之间的面对面教学为主,在具体实施的过程中,可以对任务驱动形式的教学方法加以使用,简单的说就是将任务作为载体,使学生在对特定任务加以完成的过程中,实现知识的获取以及技能的掌握,这种教学方法具有较强的操作性和实践性,其落实流程包括任务的设定、分析、实施以及总结等,具体如下:

3.2.1 任务设定

由教师选择一些比较优秀的案例进行展示,和学生一起对其中的功能和要点进行分析,使课堂活动的主要目标得到明确,在设定任务的过程中,教师不仅要对学生自身的水平加以考虑,明确学生的课前学习程度,还要对任务实施的难度以及知识的关联性进行综合的考虑^[4]。

3.2.2 任务分析

在课程任务完成设定以后,后续活动应该围绕问题解决以及完成任务进行,由于在课前学生需要以资源为基础进行自主学习,所以,在课堂教学当中,教师应该针对具体任务,借助案例演示帮助学生知识进行理解,并明确相关应用情景。而为了对学生课前学习中的不足之处加以弥补,教师还要在教学期间,做好基础知识的讲解工作,将其与任务分析相结合,并将培养学生知识应用能力作为重点,要尽量提升课堂教学的趣味性,避免枯燥乏味的理论陈述^[5]。

3.2.3 任务实施

学生结合教师给出的任务讲解以及相关案例演示,通过自主研究或整体协作的方式,将任务完成,通常情况下,信息技术类课程主要有两种,一种是综合创新型任务,另一种是模仿操作类型的任务,第一种主要采用分组协作的方式来完成,在时间方面较为宽松,可以在课后通过商讨和深入学习将任务完成,而第二种任务通常是由学生自主完成的,且需要在课堂当中将任务完成。在实施任务时,教师可以进行相应的指导和协助,使学习过程中存在困难或问题的学生能够得到有针对性的指导^[6]。

3.2.4 任务总结

在完成任务以后,需要教师完成任务实施情况的反馈,并对任务当中的重要知识点和关键问题加以明确,同时完成教学活动的总结工作。

3.3 课后提升阶段

根据课堂活动当中的任务完成情况,学生可以在课后进

入课程中心平台,以相关资源为基础对学习进行强化,在课堂任务当中,由于学生课前学习基础以及自身学习能力存在差异,所以会获得不同的任务实施情况,其中一部分学生能够将任务保质保量的完成,在课后他们可以利用拓展性资源达到深化学习的目的;还有的学生由于综合素质不高,在学习过程中需要通过教师的指导才能将任务勉强完成,这些学生可以在课后借助教学录像和微视频对所学内容进行巩固,与此同时,在课后对学习内容进行交流讨论也能有效提升学习效果。虽然利用在线课程能够获得相应的交流讨论平台,但在实际学习过程中,学生对于微信以及QQ等日常交流工具应用较多,因此,教师在开展课程时间的过程中,应该对这些日常交流工具加强使用,使学生之间、师生之间能够进行有效的交流。在课后,教师除了要与学生加强沟通以外,还要做好课堂教学的反思工作,并对学生学习情况进行客观的评价,选出优秀的学习案例,在课程中心进行上传,使学生的交流学习能够获得一定的参考^[7]。

4 结语

综上所述,随着信息技术在教育领域的有效应用,混合式教学的应用范围变得越来越广泛,在一定程度上推动教育改革的深化,在改变教学模式的同时,也让教学效果得到了很大的提升,因此,学校应该对这种教学模式的设计与实践进行有效的强化,使其作用得到进一步的发挥,有效提升自身教育水平。

[参考文献]

[1]刘斌.基于在线课程的混合式教学设计与实践探索[J].中国教育信息化·高教职教,2016,2(6):81-84.

[2]丁翠红.多维互动的SPOC混合式教学模式研究[J].现代教育技术,2017,6(7):102-108

[3]冯艳宏,梁国勇,王晓霞,等.基于得实网络学习平台的混合式课程设计与实践——以《数控编程及加工技术》课程为例[J].科技展望,2017,5(1):201-202.

[4]郭利平.基于微信公众平台构建慕课混合式教学模式的实践与探索[J].成人教育,2018,4(7):40-43.

[5]潘小栋,卢艺舟.基于SPOC的“计算机辅助产品表现”课程教学模式重构[J].图学学报,2018,9(1):169-174.

[6]王胜清,冯雪松.基于慕课的混合式教学的设计与实践——以2015~2016年北京大学开设的混合式课程为例[J].现代教育技术,2017,3(11):71-77.

[7]吴迪.基于SPOC的混合式学习模式应用研究[D].重庆师范大学,2017,(01):67.