

# 德法兼修分类施教上好小学道德与法治课

胡在胜<sup>1</sup> 李定玲<sup>2</sup>

1 重庆市铜梁区立心小学 2 铜梁区第二实验小学

DOI:10.18686/er.v1i2.1478

**[摘要]** 中小学品德课集中体现国家意志,是学校培育社会主义核心价值观的主渠道、主阵地。面对新形势和新情况,采取切实有效的措施,进一步加强和改进中小学品德课教学工作是中小学德育工作的重要内容,是促进学生确立正确的政治方向,培养良好思想道德品质,养成文明行为习惯做合格小公民的重要举措。法制教育对于小学生来说,至关重要。如何上好小学道德与法治课,是我们每一位思想品德教师值得深思探讨的新课题。

**[关键词]** 教材特色; 分类实施; 具体措施

2016年秋季学期起,义务教育阶段小学和初中起始年级“品德与生活”、“思想品德”教材名称统一更改为“道德与法治”,每位教师应不断探索品德课教学的新思路、新途径和新举措,增强品德课的吸引力。遵循教学规律和学生成长规律,让品德课教学形式内容更加生动、活泼、新颖,学生爱学、易学、乐学。

很长一段时间以来,中小学的思想品德课被应试教育严重异化,因为赶课和应对考试,教师的课堂教学往往是画题、问题归类、组织答案,然后让学生背诵、默写检查,临近考试阶段则是猜题、押题——于是这门课程的思想被抽空、品德被淡化,变成了简单而枯燥的“画画、背背、考考”格式下的纸上谈兵,学生在这门课程上没有任何的情感体验和生活实践,并最终导致学生在知识与行为上的严重脱节。所以,从思想品德课,到品德与生活课,再到道德与法治课,这不仅是名字的改变,更应该是教育思想的进步,教育理念的更新。将道德与法律更紧密地结合在一起,让学生更清晰地知道什么该做、什么不该做;什么是应当追求的,什么是做人做事的底线。在具体教学过程中,我们的学校和老师要以这次的课改为契机,改变以前的说教、灌输模式,从学生的成长出发,用更鲜活的教学手段,让法律知识真正转化为学生的法律意识和遵纪守法的表现,将他们培育成合格的公民。

## 1 小学道德与法治教材的特色

一是坚持以儿童生活为基础,关注儿童的经验,激发学习兴趣,贴近儿童的学习特点和发展需求,改进教材的呈现方式,低年级教材还适当采用儿童绘本的形式,引导儿童主动地、生动活泼地学习。

二是重视社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育,合理布局,整体安排,在开发教育资源、丰富德育内涵、改进道德与法治融入方式等方面做了有益探索。所采用的“内隐”与“外显”相结合的融入方式,真实自然。

三是研究并遵循儿童道德自主发展的规律和特点,通过设计,给儿童留下自主思考的学习空间,较好地处理了道德认知必要合理的传授与道德能力自主建构之间的关系,促进儿童在自主学习中提高道德水平、增强法治意识。

四是针对儿童探究精神不足的现实,在全面体现课程核心理念和目标的同时,突出了“乐于探究”的要求,创造性地设计了一些较有特色的活动,引导儿童学思结合、知行统一,努力培养儿童的探究精神和实践能力。

## 2 分类实施上好道德与法治课

### 2.1 情感渲染类

德国教育家第斯多惠说:“教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”没有激情怎么唤醒沉睡的人,没有激情怎么能鼓舞人呢?小学生的道德情感目前处于知觉的情感体验和与具体的道德形象相联系的情感体验为主的阶段,情感的产生易受情境和具体的形象的影响。为此,在道德与法治课教学中,为了激发学生的兴趣和认知能力,有些课文可以通过创设引起学生情感体验的教学情境,利用多媒体,渗透法制教育,增强学生法制观念,塑造学生健康美好的心灵,激发学生的爱校、爱国情感。法制教育、德育与知识的学习的相融合,树立学生的法制观念,可以激发学生的爱国情感,弘扬和培育民族精神。

### 2.2 明辨是非类

正确的是非善恶观是做人的基本品质,懂得如何铸造判断是非善恶的良知的标尺,学习明善恶、辨是非的能力。在教材中,有的课文是通过一个个简单明了的案例说明一个道理,使学生对道德观点、道德规范和行为准则的内涵及其社会意义有明确、深刻的理解和认识,并产生认同感。

让学生初步掌握我国法律的最基本常识,懂得用法律来保护自己,明白要成为一名遵纪守法的好学生,一定要知法、懂法、守法。通过明理让学生明白环境是人类生存的基本条件,保护环境,人人有责;明确人类要跟动物和谐相处,懂得关爱动物就是关爱人类自己,增强学生保护野生动物的意识,教育学生必须从小做起,从我做起,从小事做起,树立法制观念,不做污染环境、破坏环境的事。

### 2.3 行为规范类

宋代儒家大师朱熹说:“论先后,知为先;论轻重,行为重。”知的目的在于行,导行作为“品德与社会”教学的基本环节,直接指向培养学生良好行为习惯的德育目标。因此,

每一篇课文都有导行的要求和功能。

如教育学生要自觉遵守交通规则,做到红灯停,绿灯行,不在马路上追跑打闹、游戏、看书,要走人行道,没有人行道的地方靠边走,真正使学生完成由知到行的转化,做到知行统一,真正地把思想品德课教学的导行同学校的日常行为规范、社会实践、各种活动等有机结合起来,切实做到“知行统一”。

### 3 道德与法治教育相结合的措施

3.1 精彩导入,真正走进学生中间,了解学生的现实生活  
道德与法治课应该主要解决学生生活中实际存在的问题,并不需要一味讲大道理,教师必须实际走入学生的生活当中,去了解他们的需要。所以我们必须重视课前调查,无论是问卷还是谈话,都应该在课前有所了解,课上才能有的放矢。让学生自由结组调查、讨论自己关注的某一方面问题,把了解到的、收集到的汇合起来,然后各小组派代表到讲台上汇报等等。课堂上的热烈交流,既丰富了学生的生活经验,使他们在获得内心体验的过程中,形成符合社会规范的价值观,也体现了合作的乐趣。

#### 3.2 注重探究,获得科学精神、态度

现代社会本身及人们对于社会的认识是不断发展的,因此,对于学生来说,探讨和把握获得科学结果的方法和途径,往往比学习和记忆知识结论更有价值。他们在向未知和疑问的探讨研究过程中,经常是需要经历和体验失败的。但是,重要的是学生在这种探究活动的过程中形成了科学精神和科学态度。

教学时,我从学生的生活入手,让孩子们说说平时经常玩哪些游戏?每次都玩得开心吗?这些游戏分别都有哪些规矩?如果碰到个别人不守规矩,大家会怎么样?请学生充分发表意见。然后,我组织全班同学进行探究、讨论。游戏中的规矩就是一种规则,参加游戏的人必须共同遵守,否则,游戏就不能进行下去。同样,人们在共同的活动中也有规则。如:公共交通的规则,体育比赛的规则,娱乐活动的规则等。这时,我组织学生进行讨论:如果不遵守这些规则,公共交通、体育比赛、娱乐活动、公共财物会怎么样?学生经过一番激烈的讨论得出:没有规则,生活就会非常麻烦。我穷追

不舍,再次组织学生进行讨论:学校里能不能没有规则?如果完全没有规则,同学们想做什么就做什么,老师们想什么时候上课就什么时候上课,行不行?与同学们关系最密切的学校规则是什么?

#### 3.3 加强课堂训练,提高辨别是非能力

教师要结合插图,联系实际,引导学生学完课文和阐明道理及观点后,为了巩固和加深学生的认识,还要让学生运用所学道理、观点去联系实际,加强课堂训练,提高分析问题和辨别是非、真伪、美丑的能力。为此,我们要精心设计和补充课后练习,让学生认真思考、回答。

#### 3.4 学校、家庭、社会三合一实施综合管理

在小学进行法制教育,光靠学校这方面进行是不够的,必须连同家庭,社会一起进行,才能收到持久的效果。可以在每个学期设立一天“法制教育日”,让家长和学生共同参与到活动中去,既可以提高学生的法制意识,也能使家长一同进行教育,家长以身作则,做一个榜样,必将慢慢地影响到学生的行为习惯的形成。多搞法制活动,请社会媒体报道,也是有效地把学校法制教育引向社会的重要形式,让全社会都形成法制教育的氛围。

总之,在小学生中开展道德与法治教育相结合是十分必要的,教师既要把握思想性、知识性、趣味性、实践性有机地结合起来。对学生暴露出来的思想、观点和行为,给予正确的评价和指导,还要指出今后应怎样用学习的道理去指导自己的行动,这样即能使学生始终保持旺盛的精力和思考问题的兴趣,又能使学生运用所学的道理、观点去联系自己和周围的事物,分析认识问题,提高辨别是非的能力,促进小学生进一步全面健康发展。

#### [参考文献]

[1]朱小燕.关于小学品德与社会课的教学法探讨[J].中国科教创新导刊,2011(18):52.

[2]康海宁,李化树.小学思想品德课教学的反思[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2007,20(2):108-111.

[3]邹小玲.提高小学品德课教学效益的探索与思考[J].语文学刊(教育版),2014(4):144-146.