

# 新媒体及新媒体技术对教育的影响

孙靖瑜

云南经济管理学院

DOI:10.32629/er.v1i3.1481

**[摘要]** 随着全球经济和科技的快速发展,信息的交流和传播随着新旧媒体的出现、融合和交替而发生着快速的变化。现今,新媒体技术已经深入我们生活的方方面面,同时对我们的教育产生着巨大的影响。本文通过对新媒体技术特点的介绍,分析新媒体技术的发展对教育带来的影响,总结新媒体技术对教育的创新。

**[关键词]** 新媒体技术; 教育; 影响

近年来随着我国社会主义现代化进程的不断发展和社会生产力水平的不断提高,新媒体技术作为推动我国科技进步的主要动力被广泛应用于社会生产的各个领域。新媒体技术是基于互联网技术下的具有先天性技术优势的网络媒体技术,是将网络经济与市场机制进行连接的重要技术手段。人们正在进入数字新媒体时代,它给教育技术带来创新同时,也在一定程度上影响和改变了它,如何能在这个时代提高自身的能力,并将其应用在自己的工作学习中,是每个教育技术工作者应该思考和总结的问题。

## 1 新媒体技术概述

所谓新媒体是指新的技术支撑体系下出现的媒体形态,如数字杂志、数字报纸、数字广播、手机短信、移动电视、网络、桌面视窗、数字电视、数字电影、触摸媒体等。而新媒体技术则是在新媒体环境下出现的一种基于信息技术支撑的媒体形态。它具有如下特点:

### 1.1 开放性与共享性

随着新媒体技术的发展,世界上任何地方已变得不再遥远,互联网技术已经把世界变成了一个庞大的“地球村”,网络上的任何消息都会向任何人开放,实现了信息的开放性,此外,网络上还提供了各种音频、视频、教学软件等供人们下载、学习和使用,实现了信息的共享性。

### 1.2 信息内容大,范围广,传播速度快

这一特点表现最好的就是流媒体。流媒体指在数据网络上按时间先后次序传输和播放的连续音频、视频数据流。与传统的播放方式不同,流媒体在播放前并不下载整个文件,只将部分内容缓存,使流媒体数据流边传送、边播放,这样就节省了下载等待时间和存储空间。根据上述分类,常见的流媒体的应用主要有:视频点播(VOD)、视频广播、视频监视、视频会议、远程教学、交互式游戏等。

### 1.3 交互性与平等性

新媒体技术主要是通过无线通信网、互联网、移动技术等媒介进行信息的传输,通过电脑、电视、手机等终端设备接收信息,同时也可以在互联网上发布消息,实现了信息的双向交互。此外,人们通过新媒体既可以是信息的发布者,也可以是信息的接收者,实现了信息的平等性。

### 1.4 个性化和自由性

新媒体技术为广大人民提供了一个显现自我的平台,如博客、微博、QQ等,人们可以根据各自的喜好在账号上进行设计、创作,彰显个性,另外,人们在不触犯法律的前提下,可以通过网络畅所欲言,发表想法,充分显示了新媒体技术的自由性。

### 1.5 即时性与快捷性

新媒体技术打破了传统媒体对于信息发布的时间限制,人们可以在任何时间将信息第一时间发布到互联网上,实现了即时性,与此同时,关注此类消息的人可以在信息发布后立刻进行浏览,而不受时间、地点的限制,体现了新媒体技术的快捷性。

## 2 新媒体技术对教育的影响

### 2.1 影响教学方式

相对于传统的集体授课制,一对多、一对众的只是传授方法,新媒体技术是每个人的私人教师。新媒体技术具有个体性,每个人都可以根据自己的接收程度进行课程的学习和传播,这也就促成了大众传播的“小众化”趋势。同时,它又是每个人都可以实现的大众传播,因为它能够完成资源共享。传播的媒介形态日趋丰富,而传播行为日趋自由。印刷品传播和电子传播的形态、通道是固定的,其传播的专业要求和边际成本都很高,传播者具有较强的垄断性和控制权;而数字化所必然带来的网络化,以及网络化必然导致的交互性,使传播者和接收者的身份转换极其容易。

### 2.2 影响教学效果

(1) 传播范围更广。新媒体技术依托的是强大的互联网系统,互联网最大的特点就是其无限的超链接和更广的传播范围。只要拥有两个互联网终端,信息的传播就可以跨越时间和空间。新媒体技术在伴随性上远超电脑,不受时间和地点的限制,突出了互联网的超越时空的优势,这也让新媒体具有了传播范围更广的特点。对于教学应用来说,可以实现远程教学、优资共享、随时随地学习,对教学的效果影响可想而知。

(2) 信息更新更快。互联网的另一个特点就是资源共享、资源更新迅速,这一点对于教学十分重要。教育改革与教育

效果成正比。针对不同社会时期成长的学生,应该采用不同的教学方针和方法,因此教学资源的更新和共享,能够更好地帮助学生各种知识。同时,资源共享和及时更新也对教育产生了更好的推动作用,推进了教育理念的更新,使其向着更健康的方向发展。

### 3 新媒体技术对教育技术的影响

我们一般认为,教育技术是在教育教学过程中使用的所有媒介和技术手段的综合。这里所指的媒介和技术手段最早是指音频和视频技术,80年代中后期,随着计算机网络技术和通信技术不断发展和进步,使得新媒体技术逐渐发展起来,从某种程度上来说,新媒体技术可以作为教育技术的工具和技术手段,它的即时性和交互性不仅缩短了人们之间的距离,同时也为教育技术的发展提供了强有力的基础条件。

#### 3.1 新媒体技术丰富了学习资源的开发和利用

随着互联网技术的迅猛发展,以新媒体技术为依托的互联网在教育技术开发中起到的作用越来越大,人们不仅可以通过互联网查找到大量需要的学习视频、资料,同时也可以将自己制作的相关材料上传到网上,实现资源共享。

#### 3.2 新媒体技术创造了多样化的学习过程

新媒体技术的发展可以为教学提供多样化的教学环境,比如网络教室、演播室、微格教学等,大大提高了教学效率和教学兴趣。另外,利用新媒体技术来实现的远程教学打破了空间的限制,使得学习不再只是面对面地进行,学生可以随时随地进行学习,而不再像传统教学那样受到教学地点、教学时间地限制,极大地提高了学生学习的主动性。

#### 3.3 新媒体技术完善了教学评价体系

传统的教学评价体系为常模参照评价,这种模式既给教师带来繁重的工作量,同时也会造成学生的心理压力,不能正确的反映学生的真实水平。新媒体技术的加入可以使这一情况得到改善,比如可以通过电脑阅卷的方式来对试卷进行判断,既可以使教师轻松,同时又减少了误判的可能;可以建立电子试题库,学生随机抽题机考,可以在一定程度上减轻学生的紧张情绪;平时的作业可以通过E-mail的形式上交,既节省时间也提高了教师的工作效率。

### 4 新媒体技术对教育发展的创新

#### 4.1 注重媒体手段的实践训练

教育技术的工作人员对各类电化教育设备的使用非常重视,从最初的幻灯机、照相机到现在的数码摄像机、单反相机等,操作的熟练程度往往作为其工作业绩的重要评判之一,而随着新媒体技术的异军突起,远程教学、网络技术、多

媒体教学等成为主要的手段,这就对教育技术工作人员提出更高的要求,不但要自己掌握并熟练操作它们,同时也要对学生相关知识进行讲解,加大学生实践力度,提高学生对媒介市场的敏锐感觉及准确把握,对媒体传播业从事产品与项目设计、论证、策划、创意时体现出深厚的媒体传播造诣和综合艺术素养。

#### 4.2 拓宽专业课程的发展方向

新媒体技术的迅猛发展,使得支撑新媒体业务发展的技术、设备、解决方案也在快速发展,产业链不断完善,新军不断涌现。教育技术的主要培养目标是培养能够在新技术教育领域从事教学资源、教学媒体和教学系统的设计、开发、运用、管理和评价等的教育技术学科高级专门人才。这就要求在对教育技术专业学生的专业课程安排上要拓宽发展方向,探索学科交叉的培养模式,设计分为以下几条主线:①网络方面:网络传播学——网页设计与制作——网络组建技术;②计算机方面:数字图像处理——语言设计——媒体设计——动画制作;③实践应用方面:摄影基础——电视编导——非线性编辑技术——影视后期制作。

#### 4.3 提高学生学习的主动性

利用新媒体来进行教学,实现教师与学生、知识之间的互动,同时强调学生自主学习的能力,提高学生学习的主动性,学生可以通过互联网技术在课前进行自学;查找自己需要的学习资料;课后对于不懂的问题查找详细讲解;下载教学软件、视频;制作并上传教学课件等。课上,教师可以有意识地进行总结性评价,或让学生在课上展示在网上查找的资料、制作的课件,提高学生的学习兴趣,增强学生对于知识的记忆等。

### 5 结语

综上所述,人们正在进入数字新媒体时代,它给教育技术带来创新同时,也在一定程度上影响和改变了它,如何能在这个时代提高自身的能力,并将其应用在自己的工作学习中,是每个教育技术工作者应该思考和总结的问题。

#### [参考文献]

- [1]韦路,丁方舟.论新媒体时代的传播研究转型[J].浙江大学学报,2013,(7):48.
- [2]谢幼如,李克东.教育技术学研究方法基础[M].教育技术专业系列教材,2013,(12):38.
- [3]赵艳.新媒体技术在现代教学中的应用现状及改进措施[J].通化师范学院学报,2013,(3):26.