

简析工匠精神与高校思政课教师队伍建设

刘琼芳

湖北师范大学

DOI:10.32629/er.v1i3.1501

[摘要] 培养高校学生的工匠精神要求高校的思政教育工作者应积极转变自己的观念,在高校思政教学中将工匠精神的培养纳入其中,为了达到这一目的,一方面要不断创新高校的思政课程体系,另一方面还要做好教师队伍建设,从而提升思政课的目的性和时效性。

[关键词] 工匠精神; 高校思政教学; 教师队伍

当前,高校思政教育中应将学生工匠精神的培养与思政教育充分地联系在一起,为了更好地展现思政教学的时效性及针对性特征,为社会输送更多具有工匠精神的高素质人才,故而在高职思政课教学中,应在工匠精神的指引下进行严格的课程改革,从而使思政课更加贴近生活。

1 工匠精神概述

工匠主要指的是从事手艺劳动的人,而精神主要指的是内容的核心及宗旨。从实质上来说其又展现了另外一个内涵,其主要是指人的意识、思维活动和心理状态,也可以将该定义理解为在工匠探索过程中所展现出来的意识和思维活动及心理状态,之后将其升华到整个群体所展现的一种职业精神。

从上述定义中可以看出,工匠精神的研究应充分植根于工匠活动。在工匠活动中积极研究和发现工匠所展现出的思想、行为及心理状态。此外,不同的时代对工匠精神的理解也不相同,因此要以时代背景为基础,理解和认识工匠精神的真实含义。笔者认为,工匠精神主要是工匠在操持手艺活时所展现出的意识和行为,并在较长时间的实践当中,始终秉承敬业的精神和专业的态度,不断创新目标,追求尽善尽美的职业境界。

2 思政教师队伍工匠精神培养的意义

2.1 是时代发展的必然要求

习主席指出,在高校的思想政治教育工作中,教师首先要明确什么是道,高校教师在教学的过程中需首先接受教育的教育理念,从而使自己成为更加优秀的思想文化传播者,以及党中央的拥护者,指引学生树立正确的人生观和价值观。在高校教育教学中,每一个教育工作者都应深入了解、始终坚持并努力践行工匠精神,为达到这一目的,需要采取有效措施积极培养高校思政课教师的工匠精神,同时还要做好教师队伍的建设工作。

高校思政课教师需要在课堂上传授马克思主义思想的核心内容。若大学生不能树立正确的三观,则其就不能够成为社会和国家需要的人才。所以思政教育应看清时代发展的基本趋势,充分利用思政教育工作平台,将思政教育与社会发展和当今社会对人才的需要相结合,指引大

学生正确看待当前国家发展的新形势和新任务,增强大学生的责任感和使命感,将自己的个人追求与国家的发展紧密结合。

2.2 是社会进步的需要

社会在不断发展,在这一过程中,社会对人的要求也越来越高,一个优秀的工作者不仅要拥有健康的身体,还要有高深的思想和内涵。社会的发展与进步需要综合型人才。现如今,多媒体技术迅速进步,使得信息质量差异较大,且出现了思想多元化趋势。高校思想政治教育的主要任务就是要培养合格的、对社会有用的大学生。所以在高校思政政治教学中,应帮助学生建立自己的价值判断标准,同时还要树立自己的价值追求,将个人价值追求与社会的发展紧密结合。可以说思政教育主要是加强社会主义核心价值观的教育,其根本的目的是为社会培养可用之才,促进中华民族的发展和兴盛。

2.3 是高校思政教师队伍发展的要求

一个人遇到一个好老师也许能够改变人生的轨迹,一个学校拥有一批好老师也将是这个学校的荣幸,而若一个国家能够涌现出越来越多的好老师,则证明这是一个充满希望的民族。随着全球化不断发展,网络技术也在不断更新,人们的价值观出现了多元化的发展趋势。甚至出现了一些有悖马克思主义的观点,一些思政课教师甚至忘记了自己的初衷,贪图享乐,功利心较重。还有一些思政课教师甚至做出了违背社会主义核心价值观的事情。当前很多媒体报道了教师道德败坏违法乱纪的事情,对于这样的教师,校方务必一律逐出教师队伍,加大惩处力度。

2.4 大学生成长的必然要求

在新时期的建设中,应始终确保党对高校工作的领导权,使党成为支持高校工作强大的后盾。党委需确保高校的办学方向科学合理,与此同时在思政工作中充分发挥自身的主导权,确保高校教育教学工作能够为社会主义的建设和发展培养更多的人才。

高校思政课教师的思政教育对大学生思想意识的形成有着十分重要的作用,思政理论课的主要目的是提高大学生的政治素养水平以及社会道德水平,从而保证大学

生能够建立正确的三观,始终坚持正确的价值取向。再者,在教育教学中还需培养学生的爱国情怀,引导学生树立正确的民族观念,使其能够充分地认识到马列主义基本原则,并以马列主义思想为指导解决实际问题。这样才能让学生在日渐复杂的社会环境中,始终坚持正确的立场和原则,成为真正有益于国家和人民的高素质人才。

3 加强工匠精神基础上的高校思政课师资队伍建设的有效措施

3.1 为高校思政课教师普及工匠精神,使其以更高的热情投入教学

高校思政课教师在教学中若要将真正的工匠精神传递给学生,培养符合时代发展要求的具有工匠精神的人才,就必须从自身入手,仔细学习工匠精神,认真坚持工匠精神,从而用工匠精神来使自身更加强大。受到多种因素的影响,当前高校思政课教师出现了较为明显的职业倦怠情况,一些教师对自己的职业并不认同。基于此,有关部门需在工作中制定更加完善的制度和办法,为高校思政课教师谋求更好的福利待遇,进而提升高校思政课教师的职业认同感,使其能够真正地热爱自己的职业。

此外,思政课教师也应准确把握自己所扮演的角色。从本质上说,教师也是工匠中的一员,只是其需要打磨的是大学生而不是一个物件或产品,大学生有自己的情感,有自己的想法和思维,而且这一阶段的青年具有极强的可塑性。因而培养学生的过程中,一方面要使其娴熟地掌握专业技能,另一方面还要磨炼其意志品质。高校的思政课教师是否能够将学生打造成满足社会发展需要的栋梁之才,则是其工匠精神能否充分体现的关键。因此高校的思政课教师不仅需具有过硬的专业技能,而且其自身的道德品质也应过关,进而以自己的亲身经历来教育学生,取得更好的教育效果。

3.2 切实提高高校思政课教师的综合素质

消除高校思政课教师的职业倦怠感不仅要依靠更加优越的福利待遇,同时还要依靠教师自身对专业和理论知识的信心。若要获得这种信心,就必须借助多种形式的培训,积极学习最新的理论,并将理论应用于实践当中,这也是提高教学质量,增强教师综合素质的主要方式之一。

高校教思政课教师若要提高自身的综合素质,一方面应依靠自我的刻苦努力,另一方面,教育部门也应积极邀请专

家学者进行系统化的培训,从而将工匠精神教育的实质传授给思政课教师。

另外,高校思政课教师也应树立积极参与培训的意识,跟上时代发展的潮流,采取多种方法不断增强自身的专业技能,丰富理论知识,拓展自己的视野。除了要积极参加理论培训和进修之外,思政课教师还可积极地融入到社会生活当中,社会大课堂能够丰富教师的阅历,参加到社会实践当中后,思政课教师就能够自己去了解和感受民间工匠技师,在与其交流和沟通的过程中,可将这些工匠真实的故事应用于课堂的教学当中,从而激发学生对于传统工艺的兴趣。

除此之外,同时思政课教师还需深入到企业内部,与企业形成长期合作的关系,在走访和调查的过程中了解企业的基本用人需求,掌握其需要何种工匠型人才,以此获取到符合时代发展的真实素材,最后制作成企业工匠访谈的视频或音频,并将视频及音频资料应用到课堂的教学工作中,通过该种形式的教学,既使学生更加真实地感受到了匠人的精神,也能大大增强课堂的趣味性,而这也是提高工匠精神教育时效性及针对性的关键措施。

4 结语

总而言之,在高校教育教学中,不仅要传授给学生专业知识和技能,也要注重学生个人良好品质的养成。在高校思政课教学中,培养学生的工匠精神其就是在完善学生的道德水平。又由于高校思政政治理论课对于人才培养有着重要的意义,因此高校思政课教师必须在教育教学中,充分重视高校对学生工匠精神的培养,为社会输送更多具有工匠潜质的优秀人才。

[参考文献]

[1]张小云.新时代工匠精神与高校思政课教师队伍建设初探[J].学校党建与思想教育,2018,(12):72-73+91.

[2]陈立平.工匠精神培育视域下的高职思政课改革创新[J].职业技术教育,2017,38(20):67-69.

[3]顾恩平.课程思政视野下的高职生工匠精神培养策略[J].岳阳职业技术学院学报,2018,33(02):27-30.

【基金】2017年湖北师范大学教学研究项目一般项目《从“思政课程”到“课程思政”：有效发挥课堂育人主渠道在大学生思想政治教育中的辐射引领作用》的阶段性成果；项目编号为2017055。