

基于生源多样化背景下高职学生管理改革途径分析

黄吉萍

广西培贤国际职业学院

DOI:10.32629/er.v1i3.1513

[摘要] 高等职业教育,简称“高职”,是中国高等教育的重要组成部分。在教育行业快速发展的背景下,各个高职院校所接收的学生不在局限于本地,而是涵盖了五湖四海、世界各地,对高职院校学生管理工作提出了巨大挑战。基于此,本文就对生源多样化背景下高职学生管理的改革途径展开探讨,以期高职院校学生管理工作提供参考依据。

[关键词] 生源多样化; 高职院校; 学生管理; 改革途径

高职院校学生管理工作非常重要,直接影响到高职院校后续发展。在素质教育背景下,对高职院校学生管理提出了诸多要求,使得以往的学生管理方法已经不再适用,呈现出诸多问题,如,学生主体性失落、学生管理方法单一等等,难以实现最初目标。基于此,本文就对高职院校学生管理中存在的问题进行分析,并提出生源多样化背景下高职学生管理改革途径,力求提高学生管理工作质量。

1 生源多样化背景下高职学生管理存在的问题分析

高职院校生源不同于本科高等院校,两者之间存在较大差距,如,学生基础知识水平、教学层次、教学目标等等。高职院校学生的学习基础差、认知能力不足,且学习意识欠缺,在此种情况下,对学生管理工作造成一定难度,使得学生管理工作中频繁出现问题,其中体现为以下几点:

一是,生源多样化背景下高职学生管理存在体制问题。高职院校在教学过程中重点培养学生技术,所以其学生管理工作是在教学实践的基础上展开的,在此种情况下,就会造成学生管理工作中出现体制不合理的问题,具体主要体现在以下几个方面:第一,高职院校在发展过程中将主要精力全部集中在如何招收更多的学生和如何提高就业率上,而忽视学生管理工作方法,导致学生管理工作内容不全面,无法做到针对性、专业性。第二,高职院校在展开学生管理工作时,存在各个部门之间工作协调不到位的问题,如,管理职责划分不清晰、管理标准不明确等等,导致学生管理工作质量难以提升。第三,高职院校在展开学生管理工作时,缺少具体的规章制度,在此种情况下,使得教学工作和管理工作之间的关系无法得到细致协调,从而出现学生管理工

作执行能力差等一系列问题,对高职院校发展产生一定的负面影响。

二是,生源多样化背景下高职学生管理存在管理方式问题。创新是一个国家发展的基石,也是高职院校发展的基础,但是受到传统教育观念的影响,高职院校在生源多样化背景下,还缺少学生管理方式的创新工作,导致学生创新实践能力无法得到提升,学生实际情况无法及时了解。事实上,生源多样化背景下导致高职学生管理工作出现管理方式问题的主要原因有以下两点:一方面,教师与学生之间缺少沟通交流,在对学生进行管理时,所采用的管理方法不合理,且缺少现代化技术手段的应用,难以提高学生管理效率。另一方面,高职学生管理工作的管理方式单一,如果高职院校严格执行,就会激化学生和学校之间的矛盾,从而增加高职院校学生管理难度,难题实现有效管理目标。

三是,生源多样化背景下高职学生管理存在认知不明确问题。现阶段,高职院校缺少学生管理工作的认识,不能准确了解到学生管理工作对高职院校自身发展的影响,使得所采用的管理方式、教育方式等都存在一定问题,对高职院校长远发展产生极其不利的负面影响。通常情况下,高职院校学生管理存在的认知不明确问题所造成的负面影响有以下两点:一方面,由于高职院校学生管理工作存在认知不明确问题,使得管理工作中无法考虑到学生适应能力、学校改革方向,进而出现盲目管理,制约高职院校发展。另一方面,由于高职院校学生管理工作存在认知问题,使得的学生管理工作者的工作态度不端正,更是缺少专业能力和管理经验,从而无法实现高职院校学生管理工作的初衷。

系旧知识,复习和区别旧知识,特别注重对那些易错易混的知识加以分析、比较和区别。这样可达到温故知新的效果。

总之,在刚步入高中阶段的同学,学习必然会有一些障碍,这并不可怕,只要清晰地分析出同学学习数学困难的原因,然后采取正确的措施,如适当处理好教材的内容,发挥同学的主体作用,问题就会迎刃而解。这样的教学,不仅提高了同学学习数学的兴趣,也让同学学会分析问题、研究问题,在培养同学创造性思维能力的同时,也让同学更有效、更顺

利地投入到了高中阶段的其他学习之中。

【参考文献】

[1]王金战.高中数学是怎样学好的方法集锦[M].北京:外语教学与研究出版社,2015:15-20.

[2]蒋世信.高中数学教学与解题艺术[M].北京:中国林业出版社,2006:13-24.

[3]王劲.高中数学解题教学艺术[J].新课程(综合版),2014,(02):85.

2 生源多样化背景下高职学生管理工作的有效途径探讨

针对目前高职院校学生管理工作中存在的问题,高职院校要想实现长远发展,就需要进行学生管理工作的创新,根据高职院校发展走向和生源实际情况,针对性制定学生管理工作方案,充分调动多种管理资源为学生服务,在此种情况,不仅有利于建立良好的师生关系;还可以推动高职院校长远发展,意义重大。通常情况下,高职院校在生源多样化背景下,进行学生管理工作的创新需要从以下几个方面入手:

一是,生源多样化背景下高职院校制定完善的学生管理体制。针对生源多样化背景下高职学生管理存在体制问题,高职院校就需要准确了解学生管理工作的重点,清楚认识到学生管理工作的核心,针对性制定管理体制,做好管理规划,具体可以从以下两个方面着手:一方面,高职院校需要清楚认识到学生管理工作的重要性,对各个部门的职责权限进行有效划分,避免出现权力集中、机构重叠等诸多问题,让学生管理工作可以顺利进行。另一方面,高职院校需要将学生管理工作长期化,做好学校与各个学院、教师和学生之间的沟通交流工作,针对性展开学生管理规划工作,完善各种管理制度,充分做到奖惩分明,从而有效提高高职院校学生管理工作效率,让高职院校可以实现长远发展。

二是,生源多样化背景下高职院校创新学生管理工作方法。针对生源多样化背景下高职学生管理存在的管理方式问题,高职院校就需要创新学生管理方法,让学生管理工作体现长效性的教学成就,具体可以从以下几个方面入手:第一,高职院校需要将学生管理工作深入到学生中,做好学生之间的沟通,如,给予学生言语鼓励、精神奖励、物质奖励等等,让学生与高职院校可以建立信任关系,有利于学生管理工作的展开。第二,高职院校在展开学生管理工作时,需要注重学生思想意识教育工作,引导学生形成理性思维方式,建立良好的人生价值观,进而有利于素质教育,有效提高学生管理工作效率。第三,高职院校在展开学生管理工作时,需要注重实践环节,通过实践环节培养学生内在素养和外在素养。第二,高职院校在进行学生管理工作方法创新时,需要增添学生反馈环节,通过学生反馈及时调整学生管理工作方法,在此种情况下,可以让高职院校学生管理工作变得有针对性,从而实现高效率管理的目标。

三是,生源多样化背景下高职院校注重学生管理工作观念的转变。针对生源多样化背景下高职学生管理存在认知不明确的问题,高职院校就需要加强学生管理观念的转变,在

学生管理工作中注重多元化的教学参与,具体可以从以下几个方面入手:第一,高职院校需要转变以往的学生管理理念,树立民主科学的管理态度,并不断重视多元化的管理互动,让学生与教师、学校与各个学院之间都展开互动。第二,高职院校在展开学生管理工作时,需要以学生的评价标准作为改善学生管理工作的依据,并不断完善学生管理工作方法,让学生管理工作方法做到针对性,进而有效提高学生管理工作质量,让学生实现全面发展。第三,高职院校需要重视学生管理工作人员的培养工作,不断对学生管理工作人员进行业务能力培养,让其积极学习先进的管理方法,并提高创新意识,在此种情况下,不仅可以让学生管理工作人员充分胜任此项工作,还可以让其提出更多具有建设性的建议,从而有效提高高职院校学生管理工作质量,提升高职院校的办学能力,吸引更多生源,实现快速发展。

3 结语

总而言之,受到现代教育理念的影响,高职院校学生管理工作思路不断得到创新,使得以往的管理方法已经不再适用,难以解决学生管理中存在的问题。面对此种情况,高职院校就需要注重学生管理工作的效果反馈环节,根据生源情况,针对性制定学生管理方法,确保所制定的管理方法与高职院校实际发展状况相吻合,能够让高职院校实现教育育人的目标,从而有效提高高职院校学生教育能力,为企业输出源源不断的优秀人才,促进社会经济持续上升。

[参考文献]

- [1]段斌斌,孙霄兵.从“管理法”迈向“控权法”——基于三版《普通高等学校学生管理规定》的文本分析[J].现代大学教育,2017,(5):79-86.
- [2]孙国胜,刘晓云.论高校学生管理法治思维的构建——兼论新修订的《普通高等学校学生管理规定》[J].学校党建与思想教育,2018,(1):89-91.
- [3]陈晓斌.论《普通高等学校学生管理规定》的因势而新[J].黑龙江高教研究,2017,(10):52-55.
- [4]陈荣荣.现代学徒制下高职院校学生管理异化与调控研究[J].黑龙江高教研究,2018,(1):116-119.
- [5]罗文涵.大学生管理的问题分析与机制创新研究[J].黑龙江高教研究,2015,(2):37-39.
- [6]桂敏.美国公立大学学生管理法治化发展及启示——以“代理父母地位说”的消亡为视角[J].高校教育管理,2016,10(6):56-61.
- [7]武巍.新时期我国大学生管理中的矛盾冲突与消解[J].黑龙江高教研究,2015,(1):58-60.