

信息技术与教育教学深度融合的新阶段

闻小娇

云南经济管理学院

DOI:10.32629/er.v1i4.1526

[摘要] 随着教改以及高效课堂教学的深入,国家对信息设备的资金的大量投入,信息技术与学科教学之间的关系越来越密切,信息技术如何融入课堂,这对全体教师提出了更高的要求。因此,在互联网时代,我们需要重新认识世界,重新审视教育,进一步加强信息技术与学科教学的融合。通过提高教师信息技术与学科教学的深度融合可以更好的创造以学生为中心、教师为主导的交互式学习环境。

[关键词] 信息技术; 教育教学; 深度融合

近期,随着“互联网+”计划、促进大数据发展行动纲要等相关科技创新行动的出台,“信息化”三个字也已渐渐植入人心。毫不例外,教育信息化也迎来了发展机遇。习近平主席在致首届国际教育信息化大会的贺信中指出“积极推动信息技术与教育融合的创新,以教育信息化构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。”信息技术在教育方面的应用早已成为学者们口中讨论的焦点,有关其利弊、研究、探讨等方面的论文比比皆是。

本文基于目前已有的信息技术及其在教学中的应用,探讨信息技术为教育带来的新变革以及该如何将二者融合创新。

1 信息技术为教育教学带来的新变革

1.1 革新之一 —— 教学方式

传统的教学方式以教师为中心,以教为主。教师是主体,所用的方法是由教师到学生的单向传输过程。然而,近年来在国内兴起的反转课堂很大程度上革新了传统教育模式。教师设计课堂活动,学生则成为活动中的主体。学生在课堂上主动探究、主动实践的时间大幅增加。以英语课为例,在多媒体教室上课是最受学生青睐的。教师利用教学平台给学生布置任务。学生在自主学习过程中发现的问题以及其他反馈,都能通过教学平台汇总到教师机,教师第一时间看到,并做出解答。除此之外,近一两年才兴起的微课,也是众多教育学者口中的热门词汇。其独特之处在于,讲解时间短,表现形式多样,知识点更详细。然而,这些教学方式还处在起步阶段。要真正将其应用在教育领域,还需要了解其优势和不足,进而发挥其良好的教学效益。总之,教学方式的全新变革为信息化在教育中的推广注入了全新的活力。

1.2 革新之二 —— 教学内容

每学期开学之前,教研室通常会根据教材和教学大纲,定制每学期的教学内容和计划。这样定制的好处在于体现了教学的系统性。然而,提前一个学期制定好的教学计划却赶不上信息更新的速度。在这个信息技术爆炸的时代,每时每刻,各行各业都有可能经历着改革,各种新兴技术随时出现。因此,每个专业的人才培养方案也应及时作出调整,随即教

学内容改革呼之欲出。由此可见,信息技术融入教育教学的过程,为教学内容增添了新的内涵。随着信息技术的不断发展,我们完全有理由相信教学内容也会随之与时俱进,构建出更高更强更新的知识与技能体系。

1.3 革新之三 —— 学习环境

学习环境是指由学习者和与之相关的学习场所,学习目标以及学习活动组成的社会和物理环境。相比传统的课堂教学环境,虚拟教室的创立,在线学习(e-learning)的发展,为学生创造了不同的学习环境。目前有些高校启用了教学资源共享平台。这也是e-learning的一种尝试。在平台上,每个学习者都可以自由地观看和分享。比起传统课堂,e-learning没有时间地点的限制。现阶段,随着云计算的快速普及,云端学习也成为了可能。学生可以通过云端,实现家校互通,资源互通,实现时时能学,处处可学。由此可见,信息技术融入教育教学将营造出全新的学习环境,使生活环境和学习环境融为一体,彻底改变传统的教学和学习形态。

2 职业院校信息技术与教学深度融合的现状

多媒体技术和网络技术的快速发展,强烈冲击着当代的教育思想、观念、模式、方法和手段。信息技术与教育教学的深度融合是教育信息化发展必然趋向。它从思想上打破传统的教学方式,在一定程度上促进了信息化技术的应用。信息技术被越来越多的职业院校师生所接受和使用。教师教学不再是传统单一的授课模式,能较熟练地运用现代化的教学手段,实现信息技术与教育教学管理深度融合。

3 教学中信息技术与教育教学的融合

3.1 运用信息技术激发学生学习兴趣

苏霍姆林斯基曾说:“如果老师不想想方设法使学生产生情绪高涨和智力振奋的内心状态就急于传授知识,不动感情的脑力劳动就会带来疲倦,没有欢欣鼓舞的心情,没有学习的兴趣,学习就会成为学生的负担。”

信息技术让我们教师通过多媒体教学可以利用各种教具、学具、投影、电影、录像、录音、计算机等多种媒体技术,集光、形、色于一体,直观形象,新颖生动,让学生既能看得见,又能听得见,还能用手操作。能够直接作用于学生的多

种感官,这些多种感官的综合刺激,激发了学生的学习兴趣,丰富了教学内容,也活跃了课堂气氛,调动了学生求知的自觉性和积极性。

3.2 通过信息技术与教育教学深度融合提高学生自主学习能力

注重使用不同的技术、不同的媒体组合,做好教学内容设计,提供教学服务,构建情境,实现以教师为中心到以学生为中心的转变,促进学生完成学习任务,实现学习目标。

注重促进技术的优化。信息技术在教学中相互的结合,就会形成新的教学模式—混合式教学模式。混合式教学模式的应用,可以很好地实现自主学习。

注重新技术的应用。要根据各种教学需要,升级改造现有的应用软件系统,自主研发先进的教学管理系统,形成一个功能强大、性能优越的网络教学平台。同时开发小课程等微型资源,适应学习需要,为学生提供时时、处处的自主学习支持。

作为教师,课前应多方面整合教学资源,课上应用信息技术启发学生思维、扩充教学容量、提高教学效率,有效实现师生之间的多元化教学交往。而学生在教师的指导下,能利用网络平台登陆资源库自主学习,实现与教师的有效互动,提高学习的针对性,培养自己探究性学习的能力。

3.3 信息技术与学科教学整合,引导学生从“学会知识”到“会学知识”

学生通过充分利用网络优势,自主查找信息的概念,信息处理的工具。通过互联网搜集有关方面的知识。同时利用活动成果进行展示评比,设置环节,引导学生网上搜集的信息资料,看看谁在互联网这个“知识的海洋”里搜索到更多的知识资源。在这种宽松的网络学习气氛中,学生畅所欲言,每个学生既是学习者,又是课堂学习资源的创造者。有效培养了学生独立思考、求异思维、创新能力和团队合作精神。

3.3.1 融合创新

思想创新。随着网络科技的日新月异,迅猛发展的科技为人们生活带来便捷的同时,网络暴力、虚拟空间、网络成瘾也应运而生。信息技术的发展带来的诸多弊端,也成为人们拒绝进一步了解,甚至排斥信息技术的理由。移动设备等似乎成为网络暴力等不良信息传播的直接源头。因此,家长和教师视其为洪水猛兽。这样的思维惯性阻碍了教育信息化的推进,更难使信息技术与教育深度融合。因此,改变思维方

式,创新思想,成为当前的首要任务。人们应当辩证地看待信息技术。去其糟粕,取其精华。选取其中的优质教育资源。只有转变了思想观念,家长及教师才能正确地引导孩子和学生,才能更好地教育下一代正确使用和利用信息技术。总体来看,我们要从精神层面和心理层面上支持和推广信息技术和教育的深度融合。否则,再多技术和财力的投入,也只是徒劳。

3.3.2 制度创新

要全面推进信息化教育,发挥信息教育在教学中的优势,则需出台与之相关的配套教育制度。如办学制度、考试制度等。与此同时,对教师也应建立考核制度。具体来讲,应建立健全教师信息技术应用能力标准。定期进行资格认定和考试。组织教师进行信息化教学能力的培训,提升教师的信息素养。信息素养是我们适应信息社会所必备的素质之一,教师的信息素养更是教育发展的核心之一。它是一个与时俱进,极具时代气息的新课题。技术革新飞快,教师必须具有顺应信息时代需求的教学能力和创新能力。教师要提高信息化意识和信息化能力。这样,教师才能借助信息技术,借助大数据,读懂千差万别的学生,走进每一个学生的真实世界。但制度的建立不能限制信息技术在教育中的应用和推广。总之,信息技术为教育服务,最终要实现有效地育人的目的。

4 结语

信息技术自上世纪70年代第三次科技革命时期就已兴起,至今依然方兴未艾,其根源在于信息技术的优势已逐步凸显并发挥出来。为此,高职学校要大力运用信息技术,激活学生教育教学主体地位的内生动力;利用信息技术打造一支强有力的师资队伍;加强信息化教学平台的硬件建设和专业维护。

[参考文献]

- [1]许峰.信息技术与高职院校教育教学深度融合系统化保障策略研究[J].成人教育,2017,37(11):76-79.
- [2]郭启臣,李宝昌.信息技术与高职院校教育教学深度融合研究[J].山西农经,2017,3(16):48+68.
- [3]杜江.信息技术与教育教学实践深度融合的探索[J].辽宁教育,2017,10(11):38.
- [4]孟云侠,魏一搏,姚红玲,等.信息技术与高职教育教学深度融合实践研究[J].考试周刊,2016,(33):122.