

翻转课堂在大学英语教学中的实践分析

李依露

云南经济管理学院

DOI:10.32629/er.v1i4.1527

[摘要] 当前,随着新课程改革的扎实推进,大学英语教学也逐渐开始转变传统的填鸭式和灌输式的教学模式,寻求更有效教学方式,提高学生的学习积极性,培养学生理解能力和独立思考能力。目前翻转课堂方式在大学英语教育中受到了广泛的应用,通过翻转课堂的方式,学生的学习积极性和参与度得到了有效的提高,本文综述翻转课堂模式的理论以及应用研究,总结在大学英语课堂实施翻转课堂教学模式的应用现状,发现并分析其中的问题,并展望翻转课堂教学模式的未来,希望为大学英语翻转课堂教学模式的合理性与有效性提供借鉴。

[关键词] 翻转课堂; 大学英语; 教学模式

近些年来,信息技术的快速发展促进了教学资源开发,大学英语课堂新引入的翻转课堂形式就是借着互联网的东风发展起来的,它是多媒体在大学课堂的普及为基础的,它所具有的各种独特优势,使得许多大学英语教师纷纷采用这种新颖的教学方式。它改变传统的班级授课制形式,使知识授受不再拘于教室之内,打破了时空的限制,是对教学方式和教室角色的一次深刻变革。但是,这种新的教学方式还处于摸索实践阶段,面临着许多问题的挑战,要想使这种教学方式得以推广普及,就必须有一些行之有效的策略来解决普及中的问题。

1 翻转课堂的定义

翻转课堂教学模式颠覆了传统的教学模式,由教师将知识点制作成剪辑的视频并将其上传至网络供学生课余时间观看。课上,教师通过教学活动的设计,对学生的检测并使其将知识内化,给学生提供个性化的指导。王素敏等(2014)指出,这种从重视知识传递、以教带学的知识传授模式逐渐转变为基于信息化环境的强调问题中心、以学为主的整合探究模式,这是翻转课堂的真正意义所在。

2 大学英语翻转课堂的模式

近几年,国内高校对大学英语翻转课堂进行了各类研究,翻转课堂教学模式改革了以往的课堂教学模式,并取得了一定的成果。大学英语的教学大纲对教学要求主要包括三个方面:一是英语的语言知识,如词汇、语法等;二是英语实际应用能力和英语水平;三是跨文化的沟通交际和学习策略。以往的教学模式将上述三个方面的内容都融合在课本和课堂中,通过老师朗读和学生背诵等方式完成教学任务。但众多科学研究发现,如果人在接受信息时综合调动多种器官,比单独使用其中一个感官的效果好很多,即视听说三位一体的翻转课堂教学效果是以往听力教学难以达到的。此外,以往的教学方法对学生的语言错误尤其是语法错误,采用比较严厉的态度。而交际法英语则采取不同的教学理念,主张对学生的语言错误做出具体分析,根据学生学习能力的差异进

行区别指导。

3 翻转课堂教学模式以及在大学英语教学中的应用

长期以来,我国许多大学英语课堂教学比较沉闷,难以唤起学生的学习热情,更不用说激发创意和不断探索的精神了,特别是理科专业的大学生,因为基础较差,更是反感和排斥大学老师和高中老师一样的教学模式。学生完全处于一种被动学习的状态,以致出现了学生“人在课堂心在外”的现象。在传统课堂教学模式中,教师对学生的评价就是掌握教师所交给的知识,会做题,对非英语专业学生而言就是考过大学英语四级。而殊不知这种教学模式已经违背了大学英语的教学目标。所以改变传统教学课堂模式势在必行。翻转课堂式教学模式,是指学生在家完成知识的学习,将课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所,包括答疑解惑、知识的运用等,从而达到更好的教育效果。翻转课堂最大的好处就是全面提升了课堂的互动,具体表现在教师和学生之间以及学生与学生之间。采用“翻转课堂”模式,学生在家通过教学平台先完成学习,使得课堂变成老师和学生之间互动的场所,包括答疑解惑、完成作业等,从而达到更好的教育效果。当教师更多的成为指导者而非内容的传递者时,我们也有机会观察到学生之间的互动。

4 翻转课堂在大学英语中推行面临的挑战

4.1 对教师教学能力和理念的挑战

首先,翻转课堂最突出的特点就是,它要求学生通过观看视频讲座的形式进行新知识学习。但是,存在着一个不可忽视的问题,网络视频众多,而且质量良莠不齐,要想使学生进行科学系统的学习,教师必须花费大量的精力对视频进行重新剪辑和制作,这对于教师来说是一个不小的挑战,因为大部分的教师只会使用简单的办公软件,尤其是对于一个年龄略大的教师来说更是如此。其次,长期的教学实践使大部分教师已经适应和习惯了传统的教育模式,教育理念固化,他们对新的教学方式和教学理念保持一种抗拒和排斥的心理,拒绝进行新式的教学实践,即使有些教师在行动上进行了尝试,也不能取得很好的教学效果。而且,在这种模式下,

学生已经在课前进行了学习,因而在课堂上会提出各种各样的问题,这需要教师具备深厚的知识和一定的教育机制。

4.2 对学生学习方式的挑战

长期的灌输式教育使学生已经习惯了由教师指导安排学习工作,缺乏学习的自主性和自觉性。而在翻转课堂中,除了教师要适应角色的改变外,学生也要适应新的学习方式,增强自主学习意识。由于学生习惯了被动地接受知识,因此一些意志薄弱的可能会显得无所适从,逐渐迷失,使得教学效果非但没有提高,反而降低,学生一无所获。因此这对适应了被动学习的学生来说也是一个不小的挑战。

4.3 硬件设备的挑战

翻转课堂的实现需要一定的技术设备支持,但是高校的教学资源分配不均,大部分学校不能在现有条件下为每个学生提供计算机使用,而且在课外一些学校的计算机还会收费。如果学生用自己的手机或电脑进行视频的观看和资料的查询,必然会增加学生的学习成本。因此,翻转课堂要想在高校普及,必须有学校的资金支持,为学生提供免费的硬件设备。

5 大学英语翻转课堂教学实践的策略

5.1 有效进行教学评价

点拨和评价在大学英语教学中至关重要,合理的教学评价能够有效提升大学生的探究能力,及时给予大学生反馈信息,促使他们查漏补缺,提升英语学习效率。在大学英语教学过程中,教师要根据学生的展示汇报情况,给予适当评价,同时还应当鼓励小组间互评,在互评过程中大学生可以及时发现其他小组的优缺点,并在今后的英语学习过程中加以借鉴和规避,取长补短,完善自身的英语知识体系。

5.2 加强对教师的培训

教师是推行翻转课堂的主力军,因此,把翻转课堂引入大学英语的教学,首先需要对教师进行培训。首先,教师要掌握视频制作的技术。尽管学校可以聘请专业人才来进行视频的制作,但是教师还需要与技术人员进行沟通制作的要点,而且一旦教师想做改动还需要再次请专业人员进行调整,这样太过麻烦,教师自己掌握制作技术,可以更加容易的随时调整,可以更大程度的推进翻转课堂的推进。其次,要更新教师的教育理念。要想实现翻转课堂,教师要考虑如何更大程

度的吸引学生积极参与活动,如何针对学生的独特情况提供个性化的指导,这些对于教师都会很大的挑战。因此,学校要对教师进行系统的培训,教会教师视频制作的技术,更新教师的教育理念。

5.3 改革现有的评价模式

翻转课堂的特点就是减少教师的授课时间,更多的将时间留给师生互动和生生交流。一方面现有的评价大都重视学生的学习结果,而对于学生的学习过程不能有效地反映,这不能公正客观的反映学生这段时间的学习情况,那么,在翻转课堂模式下,我们如何对学生的课堂表现进行评价,如何用评价表现学生学习的差异情况,并利用这些评价反过来促进学生积极性的提高。另一方面,翻转课堂对于学生的协作能力、创新能力以及实践动手能力有一定的促进作用,而现有的以分数为标准的评价体系对这些能力未有涉及。

6 结语

翻转课堂的教学理念的核心是“以人为本”,它除了知识的传授外,十分注重学生的学习能力和综合素质的提高,这与我国当前正在推进的素质教育的理念相符。它促进教师的角色发生了转变,更加注重学生的自主学习能力,教师的主要任务就是教学生学会学习,但是,就目前翻转课堂的实施情况来看,他还处于实践摸索阶段,有一系列的问题等待解决,要想实现翻转课堂在大学英语课普及,不仅需要学校的资金支持,还需要教师和学生支持。我们相信随着成功经验的积累和失败教训的总结,在不远的未来,翻转课堂一定能更好地发展,进而使学生综合素质得到提升,促进学生的全面发展。

[参考文献]

- [1]李小凤.大学英语翻转课堂的实践与思考[J].才智,2016,(36):48.
- [2]段君.大学英语翻转课堂教学中存在的问题及策略浅析[J].读与写(教育教学刊),2016,(13):37-38.
- [3]李京南,伍忠杰.大学英语翻转课堂的实践与反思[J].中国外语,2015,12(06):29-30.
- [4]李芳芳.大学英语翻转课堂教学中存在的问题及策略分析[J].英语广场,2015,(03):43+58.