

如何有效地开展初中英语阅读教学

卢清堆

厦门市汀溪中学

DOI:10.32629/er.v1i4.1529

[摘要] 阅读是初中英语教学中的重要内容,因此教师应对阅读教学予以高度重视。教师在课堂教学中应结合学生存在的实际问题,来制定针对性的教学计划,同时还要采取多种有效的阅读教学策略,从而提高初中英语阅读教学的质量。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 策略

在初中英语教学中,很多教师依然无法摆脱应试教育的束缚,主要教授学生获取阅读材料信息的技巧,而忽视了对阅读材料文化背景和相关知识点的讲解,课堂枯燥乏味,无法激发学生的学习热情,对此,应积极采取有效措施提高初中英语阅读教学的有效性。

1 初中英语阅读能力培养的必要性

新英语课程改革中,改变了传统英语教学重视英语语法和词汇知识,而忽视学生语言应用能力的教学模式,在教学的过程中充分重视学生的学习积极性,从学生的兴趣、经验和认知水平入手,在教学中应用合作教学法和任务教学法,从而不断提高学生的语言应用能力,在合作和任务学习的过程中,让学生形成更加积极的情感体验,培养独立意识,不断参与实践,让学生学会自主学习。而良好的英语阅读能力一方面可以帮助学生增加知识储备,培养其英语思维习惯,另一方面还可以有效的加强英语语感的培养,将学生的词汇量进行更大范围的扩充,最终促进英语学习能力的全面提高。

2 初中英语阅读教学的现状分析

2.1 师生互动明显不足

英语阅读教学中,教师的分析无法代替学生的自我实践,高效的英语阅读教学可让学生以更加积极的态度融入到英语阅读活动当中,从而全面理解课文的内容,体会阅读的乐趣。此外,一些教师在课堂上没有合理使用电子教学手段,虽然应用多媒体教学后,课程更加生动活泼,但是学生过度关注画面而没有关注学习,这对课堂教学效率也产生了不利影响。

2.2 教学方式固化

很多教师在讲解重难点的过程中,只是命令学生死记硬背,没有引导学生独立思考。英语阅读能力的提升不仅需要教师为学生讲解英语知识,也需要学生在不断地练习中,获得阅读能力的提升,这就要求教师积极改变教学的方式。

2.3 忽视课外阅读

在英语阅读教学工作中,很多教师都将注意力放在了单元文章的教学,而没有结合教材补充课外阅读资料,为了应对考试,教师片面重视阅读理解题目的正确性,以完成练习为目的进行阅读训练,限制了学生的发展。

3 有效开展初中英语阅读教学的策略

3.1 积极进行阅读引导,重视学生兴趣的培养

新课程标准注重学生学习的情感、态度和价值观,把学习的过程还给学生,使学生在轻松愉快的气氛中获取知识和培养技能,同时得到精神上的收获。因此,在课堂教学中,教师应积极进行阅读引导,重视学生兴趣的培养。首先,教师所选择的阅读材料要难易适中,要符合“跳一跳就能够的着”的标准。而且可以选择能贴近学生生活的材料,比如时事要闻,社会热点,明星趣事等,这样学生就容易把所学的知识运用到实际,他们对所读的内容就爱不释手。这样,一方面可增强学生的阅读能力,另一方面还可激发学生的阅读兴趣。

此外,阅读材料涉猎范围要广。英语阅读的题材应具有多样性,阅读材料要与时代发展有机结合,选择各类报刊或活页宣传材料,上述材料内含较多信息,语言更加纯正,内容更加丰富,同时其内容均与时代发展紧密结合,且语言本身也有其自身的特点,思想更加深刻,可以成功拓展学生的学习思维。

3.2 改变阅读教学观念,丰富课堂教学方式

传统的阅读教学模式中一般是教师带领学生对课文进行翻译,在翻译的过程中适当的穿插一些知识点的讲解。这种阅读教学方式无法充分发挥学生的主观能动性,学生并没有真正地参与到阅读教学的过程中,不能提高学生的阅读能力。因此,教师应及时反思自己的阅读教学方式,并积极转变教学思想和教学观念,摆正自己在阅读教学活动中的角色,从而充分体现学生的主体地位。因此要改变阅读教学观念,丰富课堂教学方式,激发学生阅读的积极性。

3.2.1 开展小组合作阅读活动

教师在开展阅读课教学中,可以适当开展小组合作讨论活动,让学生自主探究,提高自主学习的能力,学生完成任务的过程实际上就是一个合作、互动、创新的过程。如在教学新目标八年级下 Unit5 “Do you remember what you were doing” 这一篇文章时,教师可以不再进行具体的讲解,让小组查找材料,了解马丁路德金被暗杀,世贸大厦被恐怖分子袭击的新闻报道,然后小组讨论莫兰蒂台风到的时候,大家在做什么?通过这种方式,培养学生的合作意识和合作学习能力,让他们知道用什么工具、通过什么途径去收集有价值的信息和资料。更加有效地拓展学生的思维,培养他们的阅

读能力。

3.2.2 可以创设情景剧表演

对于教材中一些故事性较强的文章,教师可以引导学生根据文章的内容,创设情景剧。让学生以小组的形式进行编排,教材内容可以进行适当地改编,然后让学生在课堂上进行表演。例如,新目标九年级英语 Unit11 3a “The shirt of a happy man(part1)”,教师将学生分为 7-10 人的小组,对课文进行编排,建议角色分工: the queen, ordinary people, the doctor, the prime minister, the king’s banker, the palace singer, the king’s top general, the narrator(if needed). 学生以小组为单位共同阅读、研讨课文,思考每个角色的语言以及角色之间的表演和过渡方式。老师尽量让每个小组都有表演的机会,并要求全体学生参与评价,从多方面评价和鼓励学生,如:语言、表演、互动性等。这样既能提高全班的参与度,同时还能给学生创造发现和学习他人的机会,激发学生阅读的积极性。

3.3 加强语篇教学,把握特定的语篇含义

《英语课程标准》对语篇能力的较高要求为能区分主要观点、事实与一般支撑性事实,能辨识文段主旨的发展脉络;其基本要求为能分辨和理解文段、语篇中主要信息及观点的逻辑组织结构,了解各部分的相互关系。因此,在阅读教学中应教会学生了解语篇体裁,把握特定的语篇含义;培养学生分析语篇结构、找准获取语言信息的切入点、从关键词中整合出语篇的内容、主旨、观点、作者态度、作者意图等阅读能力。例如新目标九年级英语 Unit4 “From Shy Girl to Pop Star”,该阅读篇章描述了一个性格腼腆的小姑娘实现自我完善成为流行歌星的故事,属于人物专访,是典型的叙事文体。指导学生分析文章结构特征,要求学生快速阅读,找到各段的主旨。

倘若学生建立起这类文章的结构特点,无疑对他们写作谋篇会有积极的帮助。其次,在阅读第二部分关于主人翁的变化或成就时,让学生从文中找出 dare, private, guard, require 等生词,引导学生根据上下文猜测词义,这样可以训练学生的阅读流畅性,避免一见生词就查字典。与此同时,在英语阅读教学中还要讲解一些常用的谚语和日常用语等诸多较为重要的内容。例如新目标英语九年级 unit1 中的谚

语,“It’s a piece of cake” or “It serves you right”,这样在增强课堂趣味性的同时,也能很好地拓展学生的知识面,营造更加积极的课堂环境,增强学生学习的主动性。

3.4 高效利用课外资源,扩大学生的阅读范围

课程标准当中对初中生的阅读能力和阅读量提出了较为明确的要求,初中生毕业后要读懂 7-9 年级学生阅读的读物、报刊和杂志等,在阅读时要具备独自查明生词含义,理解文章大意的能力,并以阅读的目的和要求为基础,应用合理的阅读方法。除教材外,课外阅读量应累计达到 6-8 万词以上。因此英语教师要在阅读教学的过程中以教学实际为基础,不断地拓展课外的阅读资源,从而不断拓宽学生的阅读量,扩大学生的阅读范围。例如,可以鼓励学生订阅《学英语》、《英语周报》、《二十一世纪报》、《上海学生英文报》、《英语辅导报》、《英语画刊》、《英语世界》等报刊;鼓励学生利用课余时间、充分利用学校、家庭的电脑,上网阅读英语新闻或其它的语言材料。学生在课外阅读的过程中,可以接触到不同体裁和不同形式的文章,充分了解东西方文化之间的差异。另外,借助课外阅读了解不同地区的风俗文化,这能够很好地帮助学生了解英语的语言表达特征,并且还能够增强学生英语阅读的能力,完善学生英语阅读的水平。

4 结语

总而言之,在初中英语教学中,阅读教学是不容忽视的内容。现阶段,阅读教学效率较低,且教学中也存在着较为明显的问题,对此,我们应积极采取有效措施提高阅读教学的质量,保证阅读教学的有效性,进而增强学生的阅读能力。

[参考文献]

- [1]盛忠红.刍议如何有效地开展初中英语阅读教学[J].魅力中国,2017,(42):83.
- [2]王玲.如何有效地开展初中英语阅读教学[J].教育学术文摘,2018,(4):39-40.
- [3]张肃江.论如何有效地开展初中英语阅读教学[J].新课程(中),2017,(14):56.

作者简介:

卢清堆(1974--)男,福建厦门人,本科学历,研究方向:中学英语教育教学研究;福建省厦门市汀溪中学一级教师,办公室负责人。