

小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析

王珏

陕西省延安市延安实验小学

DOI:10.32629/er.v1i4.1536

[摘要] 在新课程教育改革深度影响下,现阶段我国小学数学教育在一定程度上也取得了较大教育成果,同时数学教育教学模式也在不断发展创新,其中,最为突出的教学成果体现在小学数学创设有效问题情境方面。在此过程中,小学数学教师通过在实际教学过程中创立有效的数学问题情境,做到了充分激发学生学习和提高其学习能力、思考能力的目的,为其身心健康发展打下坚实基础。本文将会围绕小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析,并对其分析阐述,希望为今后小学数学教育发展提供有价值的参考。

[关键词] 小学数学; 问题情境; 创设; 策略

在小学教育阶段,数学是其中主要基础学科之一。但是,相对于小学课程中其他学科而言,数学是一门具有较强严谨性、抽象性的学科。一直以来,提高小学生数学学习成绩、数学学习能力都是数学教师首要教学任务,这也是小学生家长以及其他社会各界人士高度关注的焦点。在实际开展小学数学教学工作时,做到有针对性开展问题情境创设,这样能够保证提升小学生正确数学认知,锻炼其相互学习、互相帮助的合作能力,并且能够在很大程度上充分激发学生数学学习积极性、主动性,在提高学习成绩基础上,提高小学数学教师教学质量、教学效率,加快数学教学进度,进一步推动小学数学教育稳定发展^[1]。

1 创设有效问题情境的重要性

创设有效问题情境的重要性主要体现在四个方面:(1)创设有效的问题教学情境有利于小学生遵循数学知识脉络去准确把握学习内容。在传统小学数学情境化教学中,让学生直接去记忆现成的结论,会导致学生完全不清楚数学知识和解决问题的真正意义,为实现学生深刻理解学习内容带来极大影响,不利于小学生数学思维的发展。著名教育学家杜威曾明确指出:“**五步思维法**”的重要性,其中,思维法主要分为五个阶段进行学习,第一步:问题,第二步:观察,第三步:假定,第四步:推理,第五步:检验。创设教学情境能够让学生掌握整个数学知识产生的过程,进而有利于让学生深刻理解教学内容,充分锻炼其数学思维能力、理解能力、学习能力。(2)创设有效的问题教学情境既能够帮助学生更好的完善自身知识迁移,同时也能够锻炼其数学应用能力。通过具体问题情境学习,使其清晰地感知到所学知识内容,并且能根据不同数学问题类型独立找到不同解决方法。由此,保证学生能牢固掌握数学知识应用条件及其变式,从而做到灵活迁移和应用数学知识。(3)创设有效的问题教学情境有利于激发学生学习兴趣。在教学情境融入数学问题情境教学活动,能够大大提升小学生对数学知识兴趣,通常情况下,知识都是在教学中以确定结论形式进行展现的,缺少数学智力活动,即便开展一些智力活动,也是按其规定路径进行数学理

论推理。在数学教学中创设问题情境能充分激发学生探索性、求知欲,增加其数学学习热情。(4)创设有效的问题教学情境能够保证学生在学习中产生比较强烈的情感共鸣,丰富其数学情感体验,因此,创设问题教学情境,会将数学学习转变成情感体验综合性活动,为提高小学生数学学习成绩打下坚实基础,并在其中发挥重要的积极作用^[2]。

2 引入趣味性数学活动

在实际创设有效问题情境过程中,教师可将一些趣味性数学活动灵活的融入在创设中,这样能有效调节数学课堂的学习趣味。众所周知,兴趣在所有学习中都是不可缺少的重要因素,将问题与数学趣味性活动进行有效结合,可快速提高小学生对数学的学习兴趣,吸引其眼球,使其集中注意力,并为数学学习营造出良好的氛围,保证让小学生主动参与到数学学习活动中,进而真正实现提高小学生数学学习成绩的目的。同时,也能够为制造轻松、快乐的数学教学活动做出良好铺垫^[3]。如:在实际开展“认识人民币”教学时,小学数学教师可先为教学开展创设出日常生活中购物情境,将学生分为两组,一组扮演超市售货员,一组扮演顾客,将数学书本、粉笔、教具、书包等作为超市待售商品,在此过程中,让学生明确每件商品价格,做好一系列准备工作之后,开始购物活动,这样能够帮助小学生更好掌握人民币真正含义,同时,活动也能丰富课堂教学氛围,做到“玩中学、学中玩”,进而,真正实现将数学趣味性活动与学习内容的有效结合,在教学进行过程中也能够充分发挥趣味活动启发作用,丰富小学生数学学习情感体验,更好的锻炼其数学思维能力、数学应用能力,发挥创设问题情境的作用。

3 开展数学实践操作活动

在实际开展小学数学教学工作时,要做到将创设有效问题情境融入到实际教学中,在此过程中,要多为小学生制造实践操作活动,通过在实践中锻炼发现问题、独立解决问题的能力。数学实践操作活动的开展,能保证在一定程度上有效提高学生实际动手能力,教师要主动参与到实践操作活动中,引导学生正确树立数学学习思路,并锻炼学生学会将眼、

耳、手、口、脑等多各个感官器官进行有效协调,进而更好的配合自身学习操作任务,熟练掌握将身体动作转变为数学思维整个锻炼过程的学习方法。与此同时,在创设问题情境环境引入实践操作活动,可充分激发小学生探究意识,并在此基础上大大提高小学生对数学学习的主动性、能动性,使其准确认识到数学学习的重要性以及数学应用价值。如:实际开展“圆的半径”教学工作时,教师需在课前要求学生准备好此教学环节用到的数学工具,包括:硬纸板、塑料剪刀、直尺、圆规等,在教学开展过程中,教师可让学生独立使用圆规在硬纸板上画出半径为4厘米、6.5厘米、9厘米、10厘米的四个不同数值圆形,在画完后再将其用塑料剪刀裁剪出来,认真比较四者大小,最后教师要正确引导学生去思考圆的大小与其半径是否有联系,主要的联系内容是什么。通过此教学策略既能够充分发挥小学生主体地位,又能够保证有效锻炼其思考能力、实践操作能力、观察能力,使数学知识内容变得更加直观化、清晰化,便于小学生对数学知识的思考理解,进而保证其更扎实掌握此环节学习。

4 将日常生活融入到创设有效问题情境环节中

日常生活为数学概念的确定提供有利参考条件,所以,必须要将日常生活融入到创设有效问题情境中环节,在便于小学生理解基础上,更大程度的去实现数学情境在小学数学学习中的重要应用作用,以及数学在日常生活应用价值。无论开展任何学科教学,教师都应做到以学生思考角度为重要出发点去制定相关数学知识教学方案,其中所选取的生活情境要符合真实日常生活场景,且具有一定现实意义,这样能够增加学生熟悉度,尽可能做到将日常生活与小学数学知识完美结合,进而提高小学生探究思考意识。在此环节教学过程中,教师要不断提高自身专业能力、教学水平,进而保证小学数学教师能够在此环节教学过程中做到将数学教科书中例题转变为另一种表现形式,并将其设计成与小学生日常生活息息相关的数学学习课堂,进一步引导小学生学会更深层次的去掌握知识点和数学问题解决策略,做到能够根据不同

类型问题独立完成解决任务。如:在实际开展“可能、一定、不可能”教学时,教师可采取日常沟通模式询问学生:说出你们心中最喜欢的水果有哪些?由于某些缘故延误了你和妈妈买水果的时间,导致当你们到达目的地时,只剩下苹果、香蕉、橙子,请问你可能购买哪种水果?一定能买到哪种水果?不可能买到哪种水果?通过此教学手段能够很好的把学生带到日常生活情境中,同时也能够保证每位学生都能参与到学习活动中,在一定程度上能够保证有效培养小学生对数学知识学习热情,使其真正体验数学在现实生活中应用魅力与现实意义。除此之外,通过此教学手段能缩短师生间心理距离,有利于更好的建立师生和谐关系,在提高数学学习成绩基础上,为其他学科学习提供基础保障,充分发挥创设问题情境的应用价值。

5 结束语

综上所述可知,创设有效的问题情境在小学数学教育教学中发挥着至关重要的作用,其不仅能够一定程度上更好的提高数学课堂教学质量、学习整体质量,也能够保证教师真正实现提高小学生数学学习成绩、教学工作质量的目的。通过创设各种数学问题情境,激发学生学习积极性、主动性以及对数学学习的求知欲望,使其准确掌握数学实际应用价值,理解数学学习的真正含义,丰富学生生活。同时,教师也要不断提升自身教学能力,进而创新出更多数学问题情境创设手段,发挥教师主导地位、学生主体地位,从而实现创设问题情境的重要意义。

[参考文献]

- [1]戴永利.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].中国校外教育,2018,(26):74.
- [2]朱以威.小学数学教学中有效问题情境创设分析[J].内蒙古教育,2018,(18):59-60.
- [3]罗双琳.小学数学教学中创设有效问题情境的策略初探[J].数学学习与研究,2018,(16):75.