

独立学院创新创业教育课程建设问题研究

支玉成

1 天津财经大学 2 天津财经大学珠江学院

DOI:10.32629/er.v1i4.1537

[摘要] 独立学院推进创新创业教育课程建设和改革势在必行。要坚持整体优化、理论与实践相协调、系统化、动态调整原则。建设主要路径是理论与实践并重,突出应用能力的培养;课程模块化,开设面向行业和社会的课程;加大课程教材建设力度;整合校内外资源,加强课程实践教学条件建设。

[关键词] 独立学院; 创新创业; 课程建设

随着我国创新创业工作的深入开展,创新创业教育已成为深化高等教育改革、实施国家创新驱动发展战略的重要举措。国务院印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》提出“全面部署推进创新创业教育改革,着力推动高校更新观念,完善课程设置,创新教学模式,强化实训实践,将创新创业教育融入人才培养全过程”。2015年以来,国家相继印发了《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》、《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》等系列文件,把大众创业、万众创新推向了新的高潮。教育要为经济社会发展服务,要为创新创业型经济发展提供相应的各类多层次优质人才。当前及未来一段时期,尤其要注意为经济社会发展培养创新创业型人才,为我国建设成为创新型社会提供人力资源保障。为此,教育部也制订并下发了相关的配套措施与文件,根据《关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》的要求,从2016年起所有高校都要开设创新创业教育课程,即对全体学生开设创新创业教育必修课和选修课,并纳入学分管理。对有创业意愿的学生,要开设创业指导及实训类课程。对已经开展创业实践的学生,要开展企业经营管理类培训。我国创新创业教育起步较晚,虽然发展迅速但在教育教学理念与目标、教学模式建构、课程体系设置、实践教学载体与运行机制等方面,还存在不少问题,不科学性或不适应性还比较突出。

1 建设意义

独立学院作为高等教育的重要组成部分,使人才培养更契合经济社会发展所需,培养真正适应经济社会发展需要的人才,是主要职能和责任。培养出能有效服务社会实践的应用型、创新创业型复合人才,促进大学毕业生更高质量创业就业,是独立学院亟待加强的工作和亟待解决的问题。作为创新创业教育的重要载体和途径,创新创业课程设计和教学形式在完善创新创业教育体系、提高创新创业教育质量等方面肩负着十分重要的任务。独立学院完善创新创业教育课程体系构建、推进创新创业教育课程建设和改革势在必行。

加强创新创业教育课程建设是贯彻落实国家教育改革相关政策的必要举措,是培育应用型人才的客观要求。对于独立学院这类高校的学生培养来说,创新创业教育课程从总

体上来看还缺乏系统性、实践性、针对性和层次性。创新创业教育课程建设的现状一定程度影响了人才培养模式和教学改革的实施进程,不利于毕业生更高质量创业就业的顺利实现,不利于国家创新驱动发展战略的有序实施和推进。无论是从理论层面、现实层面还是操作层面,都迫切需要尽快构建系统的、有层次的、完善的进阶式创新创业教育课程体系,同时将创新创业教育内容体系中的各个要素联动起来。

2 建设原则

2.1 整体优化原则

要围绕人才培养目标,明确各门课程在课程体系中的地位、作用。按照能力发展次序进行系列课程的重组与整合。通过对课程体系的优化,体现课程间的主次关系,层次关系以及内在联系和相互配合关系,使课程体系构建体现在教学全过程的整体优化。

2.2 理论与实践相协调原则

强化理论与实践相互协调,压缩理论课的学时,增加实践课的学时,给予学生更多的自主时间,赋予学生学习的主动权;加深其对知识的理解,使其学会知识探究的方法,体验应用知识取得成功的学习乐趣。

2.3 系统化原则

注重系统化,重点做好课程内容的取舍及编排顺序、教材建设和多媒体课件开发等工作。课程按照模块化建设,确保知识体系的系统性和少重复性,调动学生学习积极性和主动性。

2.4 动态调整原则

创新创业教育课程建设要适应社会的动态需求与创新创业能力的动态需求。课程体系的构建要以培养人的素质、能力为基本要求。社会不同时期及不同发展阶段,对人才的需求是不同的,所以要求课程体系具有相对的动态调整的特性,使课程体系保持可持续发展的空间。

3 建设方法与路径

3.1 理论与实践并重,突出应用能力的培养

独立学院根据传授知识与培养能力的侧重点不同,课程可以分为理论课程和实践课程。与研究型大学强调培养全面系统的掌握学科理论知识的学术型人才不同,独立学院作为

应用型本科应该面向经济社会发展实际,注重培养知识、素质和能力协调发展的,具有较强的专业应用能力的人才。实践课程是培养学生职业操作能力、创新创业能力的重要环节,在课程体系中应占有举足轻重的地位。独立学院在完善实践课程的体系时,应该做到以下几个方面:第一,提高实践教学的学时和学分比例;第二,实践教学在时间安排上,应该贯穿人才培养的全过程,实现理论教学与实践教学同步安排、同时进行;第三,在实验项目安排方面,适当增加综合性、设计性实验的比例,鼓励、引导学生自己动手查资料、自行设计实验过程来完成实验内容;第四,在毕业论文(设计)方面,鼓励学生选题面向实验、实习、实践或社会调查中的实际问题,真题真做。

3.2 课程模块化,开设面向行业和社会的课程

马丁·特罗教授认为大众化高等教育阶段的课程体系应该是分阶段、分模块的,即打破传统课程高度结构化的特点,按照知识之间的内在逻辑和课程与行业之间的对应关系组成不同的课程模块,以供学生自主选择。模块化的课程体系突出了课程之间的内在联系,以学生就各专业方向的知识结构为导向,以学生应具备的专业能力为标准,均衡合理设置需要课程模块,可更加适应学生求知多样化的需求,也更能体现独立学院应用型人才的培养目标定位要求。同时,独立学院应积极承担为服务区域经济社会发展培养创新创业人才的任务,注重开设面向行业、面向社会的实用型创新创业课程。在开发面向行业的课程时,各相关专业要找准就业的层次和方向定位;开发地方特色的课程时,应该以着眼于为地方经济社会发展服务,适应社会经济发展战略、经济结构特点与未来发展趋势为原则,让学生更好的了解社会。

3.3 加大课程教材建设力度

独立学院办学历程短,规模扩张迅速,加之自身条件的众多不足,导致了创新创业课程教材建设明显滞后。独立学院在进行创新创业课程教材建设过程中,首先要立足人才培养目标,明确自身定位,即独立学院培养人才的定位是介于研究型和技能型之间、能迅速适应、胜任偏重中基层性质的工作岗位、具有解决实际问题能力的应用型人才——较之高等职业院校有更强的理论基础,较之研究性高校具有较强的实践能力。因此,在教材建设方面应该体现适应独立学院培养目标、专业设置和学生特点,强调理论与实践并重,突出强调学生动手能力培养提高的编写原则。其次,在实施

中,要建立一支理论和实践能力并重的“双师型”教师为主的教材编写团队。主编不仅要掌握较深的专业理论知识,还要具有较高的实践教学水平,并且对本专业的同类教材有全面深入的了解,能组织一批可以将理论与实践相结合的、教学和科研能力兼备的教师团队高质量完成教材编写任务。鉴于独立学院师资力量薄弱,还可以邀请行业企业专家,以校企合作的模式编写教材。

3.4 整合校内外资源,加强课程实践教学条件建设

创新创业教育课程教学目标的实现,对实践教学条件的要求比较高。独立学院普遍存在实践教学条件落后,实验教学仪器设备投入不足,实验室资源利用率不高等状况。创新创业课程实践教学条件建设工作应以资源整合利用和提高设备的利用率为重点。资源的整合可以从专业、系部、学校三个不同层面进行。专业层面即专业内部资源的整合,不同的专业根据各自领域发展的要求建立符合自身发展的、完善的实践教学体系,基于各专业不同方向间的关联性,充分整合利用创新创业课程实践教学资源条件。系部层面相关专业间的实践教学实现资源融合、共享,充分发挥各专业的特色,形成创新创业课程实践教学系部内部共享机制,这样既能增进学生专业知识的交叉融合,又能激发学生的学习热情。学校层面即校内创新创业课程群之间的实践教学资源整合,要充分考虑当下学生的实践创新活动往往需要多学科交叉配合才能完成的现实,教务部门、教学系部要依据学科专业的特点,结合实际,组成实践教学团队,充分协调、促进校内软硬件资源及教师资源的合理有效利用。此外,创新创业课程实践教学条件建设还可采取校企共建的模式。在校企合作中,学校利用自身在人力资源和科学技术方面的优势,为企业提供技术指导、员工培训、产品研发等服务,促进企业核心竞争力的提高;企业利用其在资金和资源方面的优势,为学校搭建实践实验平台,购买设备,为学生提供实践机会和实践条件。

[参考文献]

- [1]陈飞.应用型本科教育课程调整与改革研究[D].上海:华东师范大学,2014(11):246.
- [2]赵海涛,靳晓娜.应用型本科课程设置与学生实践能力培养探析[J].高教高职研究,2012(86):154.
- [3]罗家莉,孟庆瑶,李飞跃,等.一体化视阈下创新创业人才培养模式探析[J].北京教育(高教),2018(11):84-86.