

职业院校学生英语课堂教学中情感教学策略分析

王艳玲

兰州城市建设学校

DOI:10.32629/er.v1i5.1566

[摘要] 职业教育是我国教育体系的重要组成部分,是促进经济与社会发展和提高劳动力就业的重要途径,是推动社会快速进步的重要力量。职业英语教学对学生职业技能的提高起着至关重要的作用,但在以往传统的英语课堂教学中教师侧重培养的是学生的思维能力和记忆能力等一系列智力因素,在一定程度上忽视了对学生情感的培养,教学进程中情感及其渗透力量的强弱直接影响英语教学的成败。因此,在英语课堂教学中要加强师生情感交流,正确利用情感因素的积极作用促进英语教学。针对这样的情况,本文论述职业英语课堂教学中情感教学策略的运用。

[关键词] 情感因素; 英语教学; 情感交流

在职业英语课堂教学中,情感因素对英语教学的影响很大。在对职业学生进行英语教学时,应用情感教学的方式,可以使学生学习英语的积极情感得到有效提升,从而提升职业英语教学效率和效果,达到预期的英语教学目标。职业英语教学对学生职业技能的提高起着至关重要的作用,但在以往传统的英语课堂教学中教师侧重培养的是学生的思维能力和记忆能力等一系列智力因素,在一定程度上忽视了对学生情感的培养,

1 职业英语课堂教学中情感教学的作用

首先,对学生的发展有着重要的作用。在职业英语课堂教学中应用情感教学模式,可以保证学生在学习英语时的热情,使学生的词汇量不断增加,提高学生的见识。研究表明,情感教学模式可以帮助学生养成良好的学习习惯,对学生的记忆力和理解能力的提升都有很大的帮助。情感教育可以端正学生的人生观,提高学生的心理素质,保证学生树立正确的价值观。其次,对教师的发展有着重要的作用。教师主要是对学生传道、授业、解惑,具有引导学生的作用。情感教学模式的应用,可以增强师生之间的情感交流,有助于师生双方的自我调控,还可以提升教师的英语教学水平,保证英语课堂的教学质量和教学效果。最后,对英语教学的发展有着重要的作用。情感教学提升了学生的学习兴趣和学习积极性,使学生在学习英语时注意力更加集中,也会更加配合教师的教学。因此,在职业英语课堂教学中,情感教育模式广泛应用,非常有利于我国英语教学质量的提高,可以促进我国职业院校英语教学的发展。

2 情感教育在职业英语教学的应用价值

有利于建立平等和谐的师生关系。在英语课堂中注重情感教育,可以营造一种民主、平等的教学氛围,拉近教师和学生之间的距离,有利于建立平等和谐的师生关系,进而提升英语教学效率和教学质量。教师在实际教学过程中应该投入真实感情,课前认真备课,科学预测教学重点和教学难点,课堂上经常开展丰富多彩的教学活动,大胆突破传统教学模式,激发学生的英语学习兴趣。教师应该学会将心比心,没有任

何一个学生会喜欢千篇一律、毫无特色的课堂,自己要充分调动学生的情感,积极探索更加高效的教学模式。

3 情感教育在职业英语教学中可以化解学生的情感困惑

3.1 职业院校学生的年龄段是其情感世界丰富而复杂的阶段,教师一定要在熟知学生情感困惑的基础之上,对其进行引导和鼓励。要想改变当前学生对英语课堂“学而无趣”的现状,除了对其要进行知识的传授之外,还要对其进行情感教育,两者合力,才会让学生产生“学乐俱得”的效果。在学习状态中,内因起着关键作用,只有激发学生内在的学习动力,才能让学生的感情始终处于激活状态,达到“学用兼收”的效果。

3.2 有利于帮助学生克服英语学习焦虑心理。当前,有不少的职业学校学生害怕说英语,对英语学习产生了焦虑心理。学生出现这种心理障碍是合理的,因为毕竟英语作为一种第二语言,它的发音方式和句式结构都和中文有很大区别,基于此,教师应该积极对学生进行情感教育,鼓励学生无论答案正确与否都大声地表达出自己的观点,逐渐帮助学生克服英语学习的焦虑心理。

3.3 有利于培养学生的想象力和创造力。在实际教学过程中,教师如果想有效培养学生的想象力和创造力,就必须注重情感教育,有意识地创设教学情境,高度还原课文背景,让学生深入体会作者的思想感情和情感经历,然后主动结合自身实际经验,不断扩大想象空间和创造空间。

4 职业英语课堂教学中情感教学运用策略

4.1 确保用积极正面的情感态度使学生受到感染

在中职英语课堂上,英语教师要保持积极乐观的思想态度,在情感态度方面,对于学生起到直接的影响作用,从一定意义上来说,学生能够深切的体会到教师的积极影响,自身的情绪状态也受到感染,让自身的学习兴趣和学习状态都得到更积极的优化和调整。职业英语教师要对自身的教育事业有积极向上的乐观态度,充满热情,在具体的交易环节要充满热情,具备宽容的品质,在教学中要与更多情感交流,

切实有效的运用赏识教育方法,为学生营造出更好的学习氛围,这样也能够最大程度有效激发学生的积极性和主动性。都知道这样一句话: Smile is a bridge of the word,作为职业学校的英语教师,要每天自信的微笑着走进课堂,热情洋溢,在课堂上要表现得生动有趣,热情洋溢,让英语课堂更幽默,富有感染力,学生在潜移默化中也受到感染,其学习自主性和创造性能够切实有效的体现出来,学习效果自然比较理想。

4.2 上好每一堂课,让学生乐学

教师在以讲授科学知识为主的课堂教学中,用生动有趣的语言来描述抽象的概念、规律,兼顾理论联系实际,尽量以生产、生活中的实例来构成概念、规律的感性材料,有助于课堂知识的理解,同时注意师生之间的情感交流,并且面向全体学生,使学生在愉快、轻松的气氛中学习。通过每一堂课,让学生乐于主动学习。职业英语课本中每个单元包含的情感素材不同,情感内容,表现方式不同,对学生的影响不同。在教学中,英语教师应该根据学生情感发展特点和情感教育需要,结合教学内容,充分挖掘、合理运用教材中积极的情感教育因素,比如人物的高尚情感、感人的事迹、感人的情节等,达到以情优教,以情促教,知情互动,和谐发展。

4.3 创设英语学习情境,激发学生学习语言的情感

英语学习情境在职业英语课堂教学中是非常重要的,只有创设一个良好的学习语言情境,才能更好的激发学生学习语言的兴趣,如果没有特定的语言环境,并且缺乏实际的语言交流活动,那么学生自然就没有多大的热情来进行语言学习,所以在实际的中职英语课堂教学过程中,英语教师一定要增强学生这方面的认知能力,可以借助多媒体技术和投影仪等一些先进设备,或者是给学生创设一个生动形象的英语学习环境,可以采用小组合作的学习方式来让学生进行对话和交流,一个活跃趣味的课堂氛围能够极大地激发学生的英语学习热情,从而促进中职英语课堂教学的发展和进步,另外英语教师还可以设置一些开放性的问题,把具体的英语情境呈现在学生眼前,比如在给学生讲解不同国家打招呼的方式时,教师就可以先让学生提前查好资料,让他们先了解下各个国家的背景知识,紧接着让学生以小组的方式讨论自己所查的一些各个国家打招呼的知识,并让学生在特定的情境中来展示不同国家见面打招呼的形式。

4.4 开展丰富多彩的英语课外活动

首先,可以举英语演讲活动,让学生在课后准备一些英语演讲材料并且加以适当的练习,最终演讲时要求完全脱稿。演讲内容可以是学生的一些生活感悟,也可以是一则小故事或者笑话,如果学生英语口语能力比较差,也可以采取二人对话的形式,这类教学活动给学生提供了用英语交流的机会,可以明显提高学生的口语表达能力。其次,经过一段时间的英语学习后,教师还可以举办英语歌曲演唱比赛或者是更高难度的英语绕口令比赛,为了最大限度地激发学生的参与积极性,教师甚至可以把活动的主办权交给学生,让学生自主设计比赛环节和评分方式,增强学生的英语学习感情。另外,教师可以举办角色扮演的教学活动,让学生自主选择课本中的角色,分角色进行英语课文朗诵比赛。

4.5 组织学生进行合作交流学习

在英语课堂教学中应用情感教学,需要组织学生进行合作交流学习。合作交流学习主要是通过同学之间结伴学习、交流情感等方式,使同学之间、师生之间的交流沟通增强,提高学生的学习兴趣,促进学生之间相互理解与尊重,使师生之间的隔阂减少,提升英语教学水平和效果。在学生对英语课文内容进行讨论的过程中,通过相互帮助,使学生对课文的理解逐渐加深,同时也促进了学生之间的情感交流,提高了学生的学习积极性。

5 结语

传道、授业、解惑是教师的天职,是教师有目的、有意义而又有情感的活动。情感的力量是无穷的,教师应充分发挥人的情感潜能,激发学生学习的热情,不断提高英语教学的质量。

[参考文献]

- [1]王爱英.浅谈如何将情感教育贯穿高职高专英语课堂[J].课程教育研究.2015,(03):38.
- [2]包玉辉.情感教育应用于职业中专英语教学中的价值探讨[J].留学生,2016,15(03):48.
- [3]于洋.中职英语教学中情感教学模式的运用分析[J].亚太教育,2016,(10):28.
- [4]黄冬伶.英语情感教学实践[J].广东教育(教研版),2016,(9):72.