

# 如何提升初中德育工作的有效性

李泽权

梧州市苍梧县旺甫镇合水初级中学

DOI:10.32629/er.v1i5.1571

**[摘要]** 德育工作最常指政治思想和道德品质的教育,确保能够提高学生群体的道德思想,让其能够成为有理想、有道德的公民,并形成正确的人生价值观,实现全面健康的发展。由于初中生正处于青春期,活泼好动,思想积极,使得德育工作难度提升,难以营造良好班风。基于此,本文就对提升初中德育工作的有效性对策展开探究,以为初中德育工作提供参考依据。

**[关键词]** 初中教育; 德育工作; 有效性; 提升对策

众所周知,初中时期是学生成长的关键时期,有利于学生形成争取的人生价值观,正确看待世界,免受外界伤害。但是随着互联网信息时代的到来,各种新型思想应运而生,如,西方的拜金主义、奢靡注意等等,对初中生成长产生不良影响,甚至出现到的标准混乱。因此,教师展开初中生德育工作非常有必要,本文就对初中德育工作的重要意义进行阐述,并提出具体的实施对策,以能够提升师生的道德修养,实现素质教育目标。

## 1 初中班主任提升德育工作有效性的重要意义阐述

所谓“德育工作”,简单理解就是向初中生传授思想、政治和道德等方面的知识,让初中生通过这些知识的学习可以形成社会所需要的品德和品质、提高政治觉悟,养成正确的世界观和人生观。以下就对初中班主任提升德育工作有效性的重要意义进行阐述,以供大家了解:

一是,初中班主任提升德育工作有效性有利于整个民族素质的提升。现阶段,单亲家庭孩子越来越多,这部分孩子长期受到家长溺爱,家长对其忽略德育教育工作,导致这部分学生体会到生命苦涩,身陷囹圄,进而养成不良的行为习惯,做出违法犯罪事情,不仅对自身未来发展产生负面影响,还降低整个民族素质,无法提高国家整体文明,制约了社会主义现代化建设。

二是,初中班主任提升德育工作有效性有利于初中生健康成长。北宋时期司马光曾说过:“国之乱臣,家之败子,才有余而德不足也。”由此可见,德育的重要性,可以说:“德育是学生健康生长的条件和保证。”初中班主任对初中生展开德育教育时,严格依据初中生思想品德形成、发展的规律及心理特征展开,并参考国家教育方针和现代化社会发展需求,在此基础上,可以让初中生负面思想消除,学会明辨是非,辩证的看待多元化文化思想,从而在潜移默化中养成正确的人生价值观、思想道德观,实现健康成长。

三是,初中班主任提升德育工作有效性有利于构建和谐班风。简单理解,班风就是指班级风气,这种风气是由全班学生共同营造的,真实体现了班级成员的精神风貌、个性特点、内在品格、外部形象,在班级建设中起到至关重要的作用。教师提升德育工作有效性,可以让初中生养成团结有爱

的好习惯,避免初中生因为小事产生激烈争吵、动手打架的情况出现,潜移默化中提高初中生的团结性,让初中生学会相互理解、相互礼让、勤奋进取、文明礼貌,实现班级建设的目标。

## 2 提升初中德育工作有效性的主要策略分析

众所周知,德育工作具有长期性,不可能一蹴而就,需要长期不断的努力,因此,班主任要想充分提高德育工作的有效性,就需要创新德育工作模式,严格做到以下几点:

一是,初中班主任创新德育教育模式。在以往德育教育工作中,由于教育模式单一,导致德育教育工作难以实现预期目标,严重降低了德育教育工作效果,不利于初中生的健康发展。针对此种情况,初中班主任要想充分提高德育教育工作的有效性,就需要创新德育教育模式,具体可以从以下三个方面入手:第一,初中班主任转变自身德育教育理念,树立“以生为本”的新型教学理念,在德育教育工作中充分做到以初中生为主,根据初中生特点展开教学。第二,初中班主任需要端正自身位置,在德育教育工作中将自己当做辅导者,做好初中生的引导工作,根据初中生心理特点制定德育教育方案,确保能够激发初中生内在潜能,让其学习动力得到提升。第三,初中班主任需要做到高瞻远瞩,从时代发展角度看待问题,正确认识德育教育工作的重要性,积极学习先进的教育理念和知识,然后应用到德育工作中,确保能够及时更新教学知识,提高德育教育工作的有效性。

二是,初中班主任需要严格把握德育教育工作的重点目标。任何一项工作的展开都需要有明确的目标,只有目标准确合理,才可以提高工作效率。针对此种情况,初中班主任要想提高德育教育工作的有效性,就需要明确德育教育工作目标,具体做到以下两点:一方面,初中班主任需要将培养初中生人生价值观当做主要目标,做好知识点的转化,让初中生将做学知识点都能变成能力,认真筛选,自主学习,懂得团结有爱,如何做人。另一方面,初中班主任需要做好德育教育工作的延伸,向初中生讲解更多德育知识,让初中生可以积极乐观的对待生活,具有坚韧不拔的毅力,敢于面对困难。

三是,初中班主任明确德育教育管理制度。管理制度起到约束性作用,可以为初中生德育教育工作提供有力帮助,针对此种情况,班主任要想充分提高德育教育工作的有效性,就需要明确德育教育工作的管理制度,具体操作如下:一方面,班主任需要根据高校要求和教育大纲,针对性制定德育教育管理制度,明确每一位工作人员所需要承担的责任,遇到问题及时解决,让规章制度可以顺利得到落实。另一方面,班主任需要构建全面的评比标准,完善奖励制度,为初中生定期举办文明礼仪等活动,让初中生在参与这些活动中可以养成文明守法的好习惯,实现健康成长。

四是,初中班主任注重校园文化建设工作。众所周知,初中生还处于发育成长阶段,心理不成熟,极易受到外界文化的影响,因此,初中班主任要想提高德育工作效率,就需要积极构建校园文化,具体做到以下两点:一方面,初中班主任需要合理使用校园平台,通过校园板报、校园广播、专栏等形式对德育知识进行宣传,潜移默化中让初中生接受德育教育,提高德育认识。另一方面,初中班主任需要积极构建校园德育文化,日常生活中为初中生做好榜样,向初中生传递正确的思想观念,必要时展开沟通交流,宽容对待每一位初中生,原谅初中生的错误,引导初中生向正确方向努力,从而提高德育教育质量。

五是,初中班主任做好安全教育工作。初中生安全意识偏低,因此,在德育教育工作中展开安全教育非常关键,具体可以做到以下两点:一方面,班主任可以为初中生讲解交通事故、火灾等典型案例,并为初中生播放视频,让初中生在观看阶段产生视觉冲击,形成安全意识。另一方面,班主任可以挖掘教材中的思想道德和安全常识教育,然后组织安全活动,在安全活动上向初中生宣传安全知识,让初中生学会如何躲避危险,提高安全教育工作效率。

六是,初中班主任营造良好的班级氛围。如果班级氛围消极,那么初中生也会养成消极的思想,不利于初中生成

长。针对此种情况,班主任要想让德育工作做到有效性,就需要营造良好的班级氛围,具体可以从以下两个方面展开:一方面,班主任需要与初中生展开沟通交流,通过沟通交流了解初中生兴趣爱好、家庭状况、学习困难等内容,尊重每一位初中生,并对其给予关爱,让初中生感受到来自教师的温暖,让整个班集体也充满爱的氛围。另一方面,班主任需要与科任老师进行沟通,让科任老师照顾学习能力弱的初中生,合理调整授课进度,从而降低学习成绩两极分化的几率,提高每一位初中生的学习效果,实现积极向上的班风建设目标。

### 3 结语

总而言之,在互联网信息时代下,初中生极易受到不良信息的影响,进而形成不健康的人生价值观,不利于成长。针对此种情况,教师就需要正视此问题,在班级管理阶段积极开展德育工作,改善德育教育模式、明确德育工作管理制度,强化校园文化建设,通过板报、校园广播、主题班会等多种形式向初中生展开德育教育工作,确保每一位初中生都能正确认识德育教育工作的重要性,潜移默化中形成良好的德育环境,为初中生今后成长奠定坚实基础。

### [参考文献]

[1]邓秋,梁友志.渗透精细化管理,提升初中德育工作有效性[J].中国校外教育(下旬刊),2016(4):93.

[2]郭廷艳,范英杰.渗透精细化管理,提高初中德育工作有效性探究[J].神州,2018(19):71.

[3]郝春梅.浅议当前初中德育工作面临的困境与对策[J].文理导航·教育研究与实践,2017(11):251.

[4]农积勇.网络时代下初中德育工作的问题与对策研究[J].求知导刊,2017(34):19.

[5]李小梅.以班级文化为导向下初中德育工作的开展探究[J].商情,2016(24):196.