

浅谈云南省国防教育特色学校建设研究

李如强 季绍文
云南经济管理学院

DOI:10.32629/er.v1i5.1572

[摘要] 高校国防教育是全国防教育的一个重要组成部分,增强大学生的国防意识,是国家赋予新时期高等教育的重要任务。本文从新形势下加强大学生国防教育的意义入手,分析云南省开展国防教育的现状、问题,并针对建立国防教育特色学校提出了改进措施。

[关键词] 国防教育; 现状; 问题; 特色学校

开展对国防教育教师的培训工作,配合部队作战与训练体制改革,组织好新一轮大学生军训与国防教育社会建设实践,全面完成年度学生军训任务。继续做好国防教育特色学校的建设工作,通过建设特色学校,引导学校加强国防教育,全面提升学校国防教育工作水平。

1 项目研究的主要内容

尽管经过多年的探索与实践,我国高校国防教育工作取得了诸如“基本组织架构、师资队伍、教材建设、必修课时及学分要求”等一系列“制度、队伍和基础条件建设”成果,但用“平战结合、寓兵于民和未雨绸缪”的高标准衡量,尤其将我国高校学生国防教育与世界上此类工作更为出色的国家相比,我国高校学生国防教育“内容与方法、体制与机制、军地协调配合、保障举措”等方面仍然存在着较多实际问题。从加强工作针对性的角度出发,这也恰好给学校国防教育的相关部门和广大同事提供着“理论和实践创新”的工作机会。据此,在分析和研究国内外学校国防教育成就和问题基础上,结合我国现阶段高校国防教育“条件、状态、效果和课程建设”情况,就我国高校学生国防教育特色学校“体制机制、条件建设、内容方法、保障工作、考核检验标准和法规建设”等事项做可行性研究。

2 项目的科学依据

我国长期处在和平发展的环境里,看不到战火硝烟,逐步放松了警惕,滋长了和平麻痹思想,出现了“抓了经济,忘了国防,进了市场,丢了武装”的现象。青年学生作为祖国的未来、民族的希望,在校期间的国防教育是他们成长过程中必不可少的重要一课,能否抓好这项工作,能否在从思想上认真对待,能否在从行动中大力支持,唯有扎实打牢基础,注重效果,才能够培养出更多人才,实现中华民族的伟大复兴,使我国的国防事业更加坚固长久。

3 项目的意义

国无防不立,民无兵不安”。国防历来是关系国家安危的一件大事,是民族精神和爱国主义的集中体现,是民富国强的重要标志。自古以来,我国就有爱国、尚武、习武的光荣传统,“国家兴亡,匹夫有责”、“位卑未敢忘国忧”乃是中华民族的传统美德。今天,全国各族人民的历史使命是“高举

中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗”,国防建设,在全面建设小康社会总体布局中占有重要地位。

4 研究方法

利用学校教育和教学工作的主渠道,结合各科教学和课外活动,采取集中教育与分散教育相结合的方法进行,研究的主要对象是高校大学生。

5 云南省国防教育现状

5.1 当前云南省的国防教育工作紧迫感和责任感并行。

着眼战略全局,进一步增强抓好国防教育的责任感和紧迫感。国防教育是建设和巩固国防的基础,事关国家安全和人民幸福。我们一定要从战略和全局的高度,充分认清加强国防教育的重要意义,进一步增强做好国防教育的思想自觉性。一要从实现富国和强军相统一的高度来深化对国防教育的认识。历史反复证明,落后就要挨打,国富民弱也要挨打。中国梦是强国梦,也是强军梦。实现中华民族伟大复兴,必须坚持富国和强军相统一,建设与我国国际地位相统一、建设与世界国际地位相称、与我国安全和发展利益相适应的巩固国防和强大军队。这就要求我们切实加大全民国防教育力度,充分认清强国梦、强军梦支撑强国梦的深刻道理,牢固树立经济建设与国防建设融合发展的理念,积极营造全社会关心支持国防和军队建设的浓厚氛围。

5.2 思想认识不足、重视程度不足,对促进学生全面发展和综合素质提高缺少深层次的理解与把握。

现在的的学生有强烈的爱国热情,但又缺乏坚定的政治方向,理想信念和道德观念趋向多元化,学习能力和实践能力的发展脱节,追求个性,但心理素质较差,情感丰富,渴望友谊,但人际关系淡漠。我们也必须清楚地看到,由于社会条件的复杂性,使得一部分人对政治原则缺乏深刻的认识,对四项基本原则的理解不够明确、坚定,对当前社会上存在的新自由主义、民主社会主义等社会思潮的危害性认识不足,不清楚走社会主义道路是中国共产党在近现代国际国内特定历史条件下的必然选择,不能把爱国热情建立在高度的政治觉悟和理性思维的基础上。没有上升到实现强军梦、中国梦的高度。

5.3 我行我素的抓应试教育、抓升学率

这直接导致学生的视力差、身体垮,美育素养弱,心智不健全,抗挫折、抗压能力不强,爱国意识淡薄,由此引发的一系列的社会问题逐渐凸显。因此,必须毫不松懈抓好国防教育工作。

6 国防教育特色学校的建立

6.1 加强军民融合提升国防教育的水平

在高校建立民兵应急连,参与我省民兵基地化训练,提高大学生军事素质和军事理论水平,激发爱国、爱党、爱军热情。使国防教育建设更加深入到学生生活与学习中,与大学生联系更加密切。

与预备役部队合作,建立预备役技术分队,实现学校相关技术进军营与国防教育进学校的大融合。培育优秀士兵,为中国人民解放军提供新鲜血液,为加强国防教育建设添砖加瓦。

6.2 构建国防教育理论课课程评价体系

教育部将军事理论课程的性质界定为:军事课是普通高等学校本、专科学生的一门必修课,要求军事理论教学时数为36学时。调查数据显示,云南省各高校的理论教学几乎没有按照《普通高校军事课教学大纲》执行。在调查的43所高校中,只有4所开设了军事理论课,并且由于教师缺乏,都是利用智慧树开设。有15所学校均未开设军事理论课,其余学校都是在军训期间以讲座的方式代替上课。所以构建军事理论课课程评价体系势在必行。

6.3 组织丰富多彩的国防教育特色活动

举办“红色书写,将“红色”流传”国防知识竞赛;开展“祭扫烈士陵园”扫墓活动,缅怀先烈,重塑英雄形象,点燃教学生长爱国主义热情;举办“不忘跟党初心 牢记青春使命”七一建党活动;举办“军民情·鱼水情”军民一家八一座谈会,开展拥军优属、拥政爱民工作,巩固和发展军政军民团结的大好局面,不断提升丰富双拥工作内涵,进一步巩

固和发展双拥创建成果;开展“我和国旗有个约会”摄影展,提升学生对国旗的崇敬之情;开展“爱我国防”演讲比赛等一系列活动,提高全民国防意识。

6.4 创新思维,教学革新

广泛运用多媒体手段,建立多媒体资料库,运用视频动画技术,插播影视资料,配以解说词,做到图文并茂、声像连贯,使军事理论课变得更加生动直观。

6.5 强化军训、成果巩固

结合学校开展庆祝建党、建军和建国等重大节日活动,组织学生进行军训成果汇报,国旗护卫队展演;结合开展先进班级和先进宿舍评比等活动,让军训中的检查工作贯穿学校日常管理的各个方面,引导学生养成良好行为习惯。

6.6 加强征兵动员宣传工作

为妥善解决“当兵冷、征兵难”问题,我省于2016年先后制定下发了《云南省普通高等学校武装工作管理办法》(云教体[2016]3号)和《关于对大学生参军入伍实施奖励的实施办法》(云财政法[2016]9号),协调省委编办为公办高校核增一名内设机构副处级领导职数,对在校大学生参军入伍的本科生奖励4000元,专科生奖励3000元。为隆重纪念中国工农红军长征胜利八十周年,在第三个南京大屠杀死难者国家公祭日,在昆明成功举办了在昆高等学校军事技能大赛,这次活动共有43所高校的近8000多名学生参加,有效地推动了我省学校国防教育工作的开展。

[参考文献]

[1]王中文.打造国防教育特色学校文化的实践与探索[J].学周刊,2018(32):176-177.

[2]胡细根.高校国防教育的现状分析与对策研究[J].课程教育研究,2014(31):13.

[3]赵芳.以国防教育为平台促进学校特色建设[J].北京教育(普教),2013(06):70.