

浅谈提高中职数学教师教学技能的有效方法

张光荣

贵州省毕节市黔西县中等职业学校

DOI:10.32629/er.v1i5.1575

[摘要] 中等职业教育作为我国教育体系的重要组成部分,在新时代背景下,推动中职教师教学技能提高具有十分重要的影响和作用。我国中职数学教学工作普遍存在教学质量不高的情况,造成该情况的重要原因在于中职数学教师教学技能相对较低,无法满足新时代中职数学教学工作的需要。本文中职数学教师教学技能的提高方法进行深入探讨和研究,希望推动我国中职数学教学水平的不断提升。

[关键词] 中职数学教师; 教学技能; 提高方法

近年来,中等职业教育的发展受到了社会各界的普遍关注,特别是中职教师教学技能的提高成为中职改革工作的重中之重。打造一支“双师型”教师队伍是中职教师未来的主要发展方向,然而当前中职数学教师教学技能不足,无法有效提高中职数学教学质量,不利于中职学校培养高素质专业型人才。笔者就自身工作经验对中职数学教师教学技能的提升进行全面分析和探讨,希望对相关领域工作者提供一定的参考和帮助。

1 教学技能内容概述

1.1 备课技能

对中职教师而言,要想取得良好的教学质量和课堂效果,必须具备扎实的备课技能。备课是教师对课堂内容进行的设计和铺垫,能够实现教学资源的有效整合,同时也有利于教师在课后对课堂教学进行总结与评价。为此,教师要培养良好的备课习惯,同时以高度重视的态度进行备课工作的优化设计,促进课堂教学工作的有效开展。

1.2 授课技能

授课技能是指中职教师将知识内容传授给学生的方法和技巧。现阶段,中职教学基本采用一对多的授课方式,因此教师要具备扎实的授课技能才能提高中职教学工作的效果和质量。这里需要教师做到以学生为学习主体、因材施教,通过课堂互动、多媒体教学等多样化教学方式激发学生的学习兴趣,促进学生学习成绩的提升。

1.3 专业技能

专业技能体现了中职教师深厚的专业理论基础,能够以扎实的专业知识促进学生专业水平的提升。现阶段,“双师型”标准的提出给教师带来了更好的专业技能标准,在专业理论知识的基础上还增加了专业技能指导能力,也就意味着需要教师不断提升才能满足中职教学工作的需要。

1.4 自我调整技能

自我调整技术是指中职教师在教学心态和教学方式等方面的调整,同时也体现了中职教师的课堂应变能力。众所周知,中职学生起步点相对较低,这些学生普遍具有考试成绩不理想、学习态度较差的特点,因此班风、纪律等方面存

在严重的问题。这种背景下,中职教师如何以自我调整技能转变课堂教学环境,激发和培养学生对课堂知识的兴趣,体现了一个中职教师的教学能力和教学水平。

1.5 教学评价技能

教学评价技能是指中职教师对学生课堂表现所做出的客观评价。教学评价有助于教师更加准确的认识和了解学生实际学习情况,由此能够采取更加科学有效的管理和教学工作促进学生专业水平的提升。科学的教学评价手段和方法对教师作出客观准确的评价具有十分重要的意义,为此教师要采取多维度评价标准,使学生能够更加自信的投入到课堂学习之中。

2 中职教师提升教学技能的重要性分析

2.1 符合职业教育的未来发展需求

现阶段,我国职业教育要以推动教师专业化引领,重点打造“双师型”职业教师队伍,促进职业教育的长期健康发展。政府部门及国家领导人都对职业教育工作给予高度重视,并提出了培养高素质综合性教师人才的发展目标,同时全国职业教育工作会议也为职业教育教师队伍奠定了坚实的理论基础。由此可见,职业教育作为我国教育工作的重要组成部分,受到了社会各界的广泛关注与重视,特别是“双师型”职业教师队伍的构建更是关乎了职业教育的未来发展,因此中职教师提升教学技能符合职业教育的未来发展需求。

2.2 符合中职学校的未来发展需求

培养综合型高素质人才是中职学校教学工作的最终目的,同时也是中职学校办学的职责所在。现阶段,中职学校教学工作并不理想,受困于传统教学理念与方式的束缚,中职学校教学水平与快速发展的职业教育不匹配。与此同时,中职学校学生在基本水平等方面与普通高中生存在较大差距,这也意味着中职学校要想取得理想的教学效果,就必须不断提升中职教师的教学技能,以更加雄厚的教师师资条件促进中职教学工作的顺利开展。

2.3 符合中职教师的未来发展需求

当前,我国《中等职业学校教师专业标准(试行)》文件已明确提出:中职教师要具备良好的职业道德和扎实的专业

知识与技能,由此可见,中职教育对教师的专业能力具有十分严格的标准和要求。在过往,由于“双师型”教师的匮乏,中职院校大多聘用专业性更强的教师,但在教学技能方面存在一定不足,这也限制了中职教学质量的提升。在新形势下,中职教师必须不但提升自身教学技能,实现个人能力向“双师型”教师标准的靠拢,才能实现自身价值和未来发展空间的实现。

3 当前中职数学教学现状

3.1 学生学习基础能力薄弱

据相关研究表明,中职学生数学基础较好和尚好的比例尚不及30%,但缺乏自主学习能力和基本数学知识的学生却超过70%,在中职招生规模不断扩大的今天,学生学习基础能力薄弱的问题将进一步放大。与此同时,中职学校教学工作往往更加重视学生专业能力的培养与考核,数学对学生综合发展的作用和影响并未给予充分重视,这也造就了学生并不重视数学教学工作,造成中职数学教学工作并不理想。

3.2 教师教学方法脱离实际

中职教育的目的在于为社会培养大量高素质的技能型人才,这与高中教育存在本质区别。然而现阶段中职教育的教材及授课方式与高中十分相似,从而导致了教师的教学方式和方式也向高中教育方式靠拢,与中职实际教育要求相背离。这种与实际需求背向脱离的教育方法,无法做到数学与专业之间的有效结合,不仅无法提高课堂教学质量,同时对学生专业能力的培养也毫无帮助。从长远角度来看,教师教学方法脱离实际严重制约了中职教学目标的达成和实现。

4 提高中职数学教师教学技能的有效方法

4.1 发挥教研工作对数学教师技能的指向作用

众所周知,教研工作是确保教学质量的基础和保障,当前中职数学普遍存在教学质量差、教师技能水平不足,加强数学教研工作有助于推进中职数学教学工作的顺利开展。一方面,开展数学教研工作有助于明确数学教师教学工作的开展方向,细化数学教学内容,同时将数学教学与所学专业紧密结合,促进数学教学工作的有效开展。另一方面,数学教研工作有助于归纳数学教学中存在的问题和不足,总结更加高效的教学方法和相关经验,促进中职数学教师技能的发展与提升。

4.2 注重中职数学教师技能的培训与学习作用

教学技能作为数学教师的一项重要能力,必须通过培训

和学习机会促进数学教师教学技能的发展与提升。为此,中职学校要尽可能的创造一切条件为数学教师提供学习机会,学习当前中职数学教学的主流理念和教学方法,同时开展教学技能培训工作,将各种教学技能传授给数学教师。与此同时,教育部门及中职学校还要开展区域性数学教学技能竞赛活动,由此促进区域和校际之间的交流和学学习,促进中职数学教师教学技能的积累和提升。

4.3 加强制度与环境建设推动数学教师内在成长

为确保中职数学教学技能的不断提升,需要教育部门和中职学校积极制定相关政策,例如:“双师型”教师的认定、中职教师技能提升奖励措施等手段,积极探索出一条适合中职教师教学技能不断发展提升的政策奖励机制。与此同时,推动中职数学教师技能的提升也离不开教师内在的成长动力,否则数学教师的成长必将缺乏持续性。为此,教育部门和中职学校要创造良好的竞争与学习环境,通过对教师内在动力的激发促进数学教师的长期发展和提高。

5 结论

综上所述,中职数学教师技能的提高不仅是中等职业教育未来发展的必然需要,同时也是中职学校和教师长期稳定发展的基本需求。针对当前中职数学教学质量不佳的情况,有关教育部门和中职学校要积极发挥教研工作对教师技能提高的指向作用,注重培训与学习工作的开展,同时加强制度与环境建设推动数学教师内在成长,由此实现中职数学教师技能的有效提高。

[参考文献]

- [1]孙文英.中等职业学校教师专业技能提升论略[J].职业技术,2014,(11):52.
- [2]廉盼盼.中职数学教学的几点思考[J].中国高新区,2017,(17):42.
- [3]宋小军.有关中职学校数学教师教学技能提高的思考[J].科技经济导刊,2017,(29):74.
- [4]张娴琦,赵连丰,蔡嘉宾.论新形势下中职教师应具备的教学技能[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018,(04):42.
- [5]高晓兵.论中职数学教师的教学研究[J].教育观察,2018,7(10):51.
- [6]刘铁宏.教师在中职数学教学中的主导作用[J].产业与科技论坛,2018,17(09):75.