

# 小学数学教学中如何创设有效问题情境

任婷婷

长春市宽城区铁北区二路小学

DOI:10.32629/er.v2i1.1620

**[摘要]** 数学是一门逻辑思维能力较强的学科,对于小学生而言学习难度较高,如果缺少合理有效的教学方法,可能导致学生产生抵触情绪,丧失数学学习兴趣。为了改善这一问题,迎合新课改要求,小学数学教学方法随之改革,通过创设有效问题情境来调动学生的学习积极性,主观能动性得到充分发挥。在这样的情境下,师生交互密切,有效培养学生的创新思维能力,更加深刻的理解和记忆知识,有效提升数学教学质量。本文就小学数学教学中的有效问题情境创设进行深层次探究,结合教学要求积极落实到实处。

**[关键词]** 小学数学; 问题情境; 创新思维能力; 学习素养

小学是教育初级阶段,在新课改背景下,如何调动学生学习积极性成为首要内容。传统填鸭式教学方式过于陈旧,强制性将知识灌输给学生,忽视学生的主体能动性,学习过于被动,长此以往将丧失数学学习兴趣。而创设有效的问题情境,提出关于教学内容的问题,可以有效调动学生学习积极性,在分析和讨论中进行交互,享受学习的乐趣同时,充分锻炼学生逻辑思维能力,潜移默化中养成良好的数学学科素养。通过小学数学教学中创设有效问题情境相关内容分析,可以推动数学教学改革深化,丰富教学经验,为后续教育教学带来一定借鉴意义。

## 1 小学数学创设有效问题情境现状

在小学数学教学中,创设有效问题情境是一种有效的教学方法,可以帮助学生加深数学知识理解和记忆,调动学习积极性。创设有效问题情境,将实际生活中的问题引入到课堂中,结合教学内容来提出质疑,令学生所学知识和新知识产生矛盾,引导学生在在此基础上进一步深化思考分析。教师作为教学引导者,结合教学内容和学生个体学习水平,为学生创设有助于学生思考和分析的情景,设置的问题难度适中,激发学生求知欲和好奇心,在学习过程中有效培养学生问题分析和解决能力<sup>[1]</sup>。

就当前小学数学教学现状来看,创设有效问题情境中还存在很多不足,影响教学质量的因素较为多样。部分教师为了加快教学进度,课堂上创设有效问题情境流于表面,列举的例子也是同课程联系不足的例子,不仅令课堂氛围变得沉闷、枯燥,还会影响到学生学习积极性。这样的问题情境与预期目标相距甚远,实际教学效果较差,不利于学生发现问题、分析问题和解决问题能力培养。还有很多教师在创设有效问题情境时,未能立足于实际生活,凭空想象来创设问题情境,缺乏可靠的依据,导致学生的逻辑思维混乱、僵硬。由于教师自身专业能力和教育理念还有所欠缺,未能灵活运用多媒体技术整合教育资源,教育信息化水平不高,甚至导致学生滋生厌学情绪,不利于后续知识学习质量。

## 2 创设有效问题情境的前提条件

### 2.1 把握学生数学基础

小学数学教学中,新课改要求改变传统教师占据课堂主导地位的问题,突出学生主体地位,尊重学生个体差异,把握学生数学学习基础。由于数学是一门逻辑性较强的学科,数学知识学习是循序渐进的,新旧知识联系较为密切。在学习新知识时,整合旧有知识,有助于促进学生知识结构加权和完善,加深数学知识理解和记忆<sup>[2]</sup>。

### 2.2 了解学生的心理特点

小学数学教学中,为了创设有效问题情境,一个首要前提是突出学生主体地位,结合学生年龄特点选择合理的教学内容,创设有效的问题情境。小学生年龄较小,认知水平不高,更加倾向于趣味性强的学习氛围,加之学生的自控能力不足,无法长时间集中注意力,很容易受到外界因素影响,影响到实际教学成果。通过创设趣味性的教学情境,结合小学生年龄特点来创设问题情境,可以充分激发学生学习兴趣,赋予学生持续学习数学的动力。长此以往,数学教学质量也将同步提升,促使学生学有所成<sup>[3]</sup>。

### 2.3 深入学生日常生活

创设有效问题情境,可以将学生实际生活中的问题内容引入其中,以此来激发学生的学习兴趣。这就需要小学数学教学中,深入学生日常生活,了解学生的生活圈子,将圈子内感兴趣的内容融入到课堂中,与教学内容联系在一起,创设有效问题情境,更容易调动学生学习积极性,加深数学知识的理解和记忆<sup>[4]</sup>。对于低年级小学生,创设有效问题情境,可以通过视频、动画、故事形式创设问题情境,集中学生注意力,积极参与其中。根据学生的学习水平分为若干小组,通过小组合作学习方式,进行深入讨论和分析,充分锻炼学生的自主学习能力,在密切交流与合作中,享受学习的乐趣,为学生后续学习和发展打下坚实基础。

## 3 小学数学教学中创设有效问题情境的途径

### 3.1 多媒体演示,调动学生参与积极性

小学数学教学中,创设有效问题情境可以借助多媒体技术实现,突出学生主体地位,在情境中引导学生正确认识自

我,积极配合教师进行教学。充分了解学生的个体特点,在此基础上创设有效问题情境,实现新旧知识的有机整合,激发学生的求知欲和好奇心,积极参与到学习中<sup>[5]</sup>。诸如,在讲解有余数的除法教学中,可以使用多媒体设备进行教学演示,有大量的不同颜色的气球,每个球后有对应的编号,可以让学生站起来提问自己,无论是提问哪一个编号的气球,都可以准确说出气球的颜色。这令学生十分惊讶,好奇心被调动,借此来引入新知识,全身心投入其中,知识学习更为深入。

### 3.2 融入趣味性故事,保持持久学习动力

小学生自身年龄较小,认知水平不高,对于游戏的兴趣远远高于学习,所以在实际教学中可以把握这一特点组织教学活动,通过讲解趣味性故事切入教学活动。结合教学任务讲解数学知识,引导学生加深知识理解和记忆。如,讲解分数加减法内容时,通过设计趣味性故事进行教学。如,小明的爸爸买了一个披萨,按照家中四个人一人一份,而小明表示不满,认为自己是家中最小的应该多吃一点,至少要分到  $1/6$ ,其他人同意后,按照小明的要求分好。但是,吃披萨时小明却发现自己最小,为什么自己要的是最大一份,却分得最小一份?通过这一问题来引导学生讨论和分析,为什么会出现这样结果,得出新知识,为学生后续知识学习奠定基础<sup>[6]</sup>。

### 3.3 生活化情境教学,锻炼学生知识迁移能力

数学知识与实际生活联系较为密切,为了构建高效的数学课堂,应该转变教学理念,将实际生活中的内容引入到教学中,明确学习目标灵活运用所学知识到生活中,可以进一步加强生活和教学的联系。诸如,讲解人民币相关内容时,可以模拟实际生活中购物的情境,准备一些贴有价格标签的商品,然后角色扮演模拟购物情境,在享受游戏乐趣的同时,加深人民币的认知,提升学习效率<sup>[7]</sup>。而这种教学情境,主要是通过选择与实际生活联系密切的内容,由教师准备好教材,保持长久学习兴趣,灵活运用所学知识到实际生活中,切实提升数学教学质量。

### 3.4 游戏情景问题教学,营造活跃的课堂气氛

小学生年龄较小,对于新鲜事物好奇心强烈,在实际教

学中可以加入游戏环节,发挥游戏的娱乐性特点来激发学生学习兴趣,积极参与其中,在游戏的过程中享受学习的乐趣,提升学习自信心。学习中掌握的知识和经验,可以在实际生活中灵活运用,获得丰富的学习体验。诸如,讲解统计与概率内容时,可以通过小组合作学习,根据教学内容准备教学器材,每个箱子里都有两个水果,有的是苹果和橘子,有的是两个苹果,有的是香蕉和橘子。开始游戏后,每个小组选派一名记录者,另一名学生把手伸进箱子后摸水果,记录下摸到水果次数,在游戏过程中由教师引出统计和概率新知识,更加高效的学习知识。通过游戏情景问题教学,有助于为学生营造活跃的课堂氛围,有效提升课堂教学质量和教学效率。

## 4 结束语

综上所述,在小学数学教学中,为了迎合新课改要求,可以创设有效问题情境,促使学生积极参与其中,根据实际需要选择合理的学习方法,在轻松、欢快氛围中享受学习的乐趣,养成良好的创新思维能力和解决问题能力,构建高效的数学课堂,对于学生的后续学习和发展具有深远影响。

### [参考文献]

- [1] 晏伟华.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].数学学习与研究,2018,22(21):67.
- [2] 戴永利.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].中国校外教育,2018,31(26):74.
- [3] 罗双琳.小学数学教学中创设有效问题情境的策略初探[J].数学学习与研究,2018,26(16):75.
- [4] 侯永春.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].学周刊,2018,21(27):91-92.
- [5] 吴丽芹.问题情境创设在小学数学课堂教学中的应用[J].数学学习与研究,2018,11(14):86.
- [6] 魏秋实.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].读与写(教育教学刊),2018,15(07):171.
- [7] 张宏涛.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].数学学习与研究,2018,31(12):89.