

让网络成为德育课堂的一道亮丽的风景

——《拯救地球母亲》教学案例与反思

张超金

广东省中山市坦洲镇林东小学

DOI:10.32629/er.v2i1.1626

[摘要] 文章以德育实践课《拯救地球母亲》为例,就如何利用网络资源提高德育课堂的教学效果这个问题展开探讨,笔者认为可以通过这三个途径来增效德育课堂:①利用网络资源,创设情境,激发学习兴趣;②利用网络资源,有效引导,突破教学重难点;③引导学生利用网络资源,培养学生的信息素养。实践证明:合理利用网络资源进行教学,实现了传统教学难以比拟的理想效果。

[关键词] 网络资源;德育课堂;教学效果;整合

传统的德育课堂教学模式以说教灌输为主,教学内容局限于教材,教学形式单一,学生被动接受,忽视了学生的主体性,教学效果低下。这种教学模式已不适应新课程的教学要求,改革势在必行!计算机互联网的迅速发展及广泛运用,并以其资源的时代性、丰富性、共享性、即时性等独有的特征,给当前的德育课堂教学改革带来机遇和挑战,为现代德育课堂开拓了崭新的天地,注入了新的生机和活力,对解决当前德育课堂面临的低效问题,提高德育的课堂实效性,具有不可估量的作用和意义。下面以德育实践课《拯救地球母亲》为例,浅谈怎样利用网络资源增效德育课堂。

1 案例描述

1.1 课前准备

1.1.1 指导学生分成“环境污染”、“环保知识”、“环境保护”三个小分队进行调查、搜集资料。了解家庭、社区周边的环境污染情况;让学生运用百度搜索了解环保方面的知识;制作相关手抄报,并以小组合作的方式设计绘出未来环保家庭、环保学校、环保城市等方面的构图。

1.1.2 精心设计课堂,有机整合专题资源,制作多媒体课件

1.2 教学过程

环节一:创设情境,揭示课题

1)师:同学们,地球像母亲一样精心养育着我们,但是,你们知道吗?今天地球母亲伤痕累累。下面让我们来看一段视频吧。

播放视频《地球现状》(来自网络)。

2)师:观看了这段视频,你有什么感受?(学生举手发言)

3)教师小结:同学们,地球的现状实在令人担心,爱护地球对于我们人类来说太重要了。让我们一起来保护我们的家园,拯救地球母亲吧!(板书课题)

环节二:联系实际,学习讨论

【设计意图:本环节联系实际,通过观察、交流讨论、阅读材料等方式,让学生进一步明白地球与家庭的关系,意识到保护环境的重要性。】

1)讨论交流:2010年世界环境日的主题是什么?(减少污染——行动起来)

2)课件呈现地球与家庭关系图例。

指导学生仔细观察并说说这个主题反映了地球与家庭的什么关系。

3)课件显示环境污染图,同时配有各种噪音。



(*百度图片)



(*百度图片)



(*百度图片)

①组织讨论:说说图中存在哪些环境问题?如果住在附近,这样的环境会对你的生活学习造成哪些影响?(学生结合

课前搜集的相关资料,在小组交流、分析和讨论,并汇报)

②小结:地球环境的优劣与每个人、每一个家庭息息相关……

4) 指导阅读《环境污染、生态危机》一文(来自网络)。

①讨论:这篇文章告诉我们什么?

②请学生结合课前的调查情况进行交流:家庭污染造成社会周边环境恶化的事实。

③小结:家庭环境的优劣也会影响到全球环境。从以上两个方面的内容说明了地球环境与家庭的关系。

5) 课件显示家庭环保图例,学生观察思考。

①讨论:我们可以用哪些实际行动保护好家庭的环境?

②分组讨论:我们的家具是怎样做的?相互介绍经验,然后交流。进一步强调环保要从家庭中的每一件事做起,知道保护好家庭环境也为全球环境做出贡献。

③小结:让学生谈谈对“一个地球一个家庭”的新认识。

环节三:讨论明理,指导行为

1) 播放优美环境片的片断。(来自网络)

①教师提问:在现实生活中,我们看到的哪些行为是不爱护环境的行为?(同学们思考后,举手发言)

②教师提问:看到破坏环境的行为该怎么做?(小组讨论)

2) 讲述一位韩国老人倾情环保事业的感人故事(来自网络。结合故事谈谈你个人应怎样以实际行动保护身边的环境?

3) 观看视频《争做环保小卫士,爱护环境从我做起》(来自网络)

请结合视频说一说班集体应如何以实际行动保护环境?结合实际,让学生谈谈做好环保的具体行动。

环节四:环保知识有奖竞赛

一共有5小题,分组抢答,优胜者获得奖品。(题目来自网络,经精选)

环节五:拓展延伸,激发创新

1) 组织学生交流:课前设计绘出的未来环保家庭、环保学校、环保城市等构图。

①分组交流绘出的构图;

②学生上讲台展示或投影设计图,说说构思的想法;

③组织学生设计的绘图进行评议;

④课外出版未来环保设计图专刊。

2) “绿色亚运——支持广州亚运会”课堂签名活动。

①课件显示:广州亚运会会徽图片(来自网络)。

②讲台上师生按序在印有“绿色亚运 支持广州亚运”的绿色绸幅上。在轻松欢快的乐曲声中签名。

环节六:课堂总结,共享资源

保护环境需要大家落实到实际行动中。每个人都要从我做起,从小做起,从现在做起。

课外学习资源:拯救地球母亲“专题片、中国环保网、广东环境公众网。

2 教学反思

纵观整个整合教学,最大的亮点是:充分利用网络资源提

高德育课堂的实效性。下面重点围绕这个问题来进行反思。

2.1 利用网络资源,创设情境,激发学习兴趣

兴趣是学生对学习产生动力的源泉,学生一旦对学习产生兴趣,就会“沉迷”其中,极大地增强了学习的积极性。然而,灌输式的德育课堂,突出教师的讲,生硬传授,缺少有效情境的创设,枯燥而乏味。那么,到底如何激发学生的学习兴趣?我们可利用网络资源(如图片、视频、音频等),创设生动形象的情境,迎合学生的“口味”,在教师的引导下,激发学生的参与热情和兴趣,使其以最佳的学习状态融入课堂。如在本课一开始,就播放《地球现状》视频引领学生走入情境,通过触目惊心的污染场景,从而激发学生的真实情感和求知欲望,引出学习主题,为后面的学习作好了铺垫。

2.2 利用网络资源,有效引导,突破教学重难点

网络资源非常丰富,各类文字、图片、故事、视频、音频等应有尽有。如何适当利用网络资源以实现教学重难点的突破成了我们最关注的问题。这就要求我们教师在利用资源需要考虑这三个问题:(1)必要性。有没有必要用?用了能否实现比传统教学更好的效果?是否要进行筛选取精?(2)目的性。用这个资源有什么目的?对学生有没有帮助?是否有利于教学目标的实现?(3)适度性。不要认为网络资源都是万能的,这个资源用了是否是多余?课件的界面是否过于花俏而严重影响学生的注意力?所用动画有用吗?适当吗?另外,教师还要特别注意发挥自身的教学艺术和教学智慧,实现有效的引导,并与网络资源的利用有机整合起来,才能有效突破教学重难点。

例如,“培养学生从小树立‘热爱大自然,了解大自然,保护大自然’的环保意识,增强关爱地球环境的责任和情感,把对全球环境的认识转变为保护地球的行动。”是本课的教学重点难点。在本课“讨论明理,指导行为”这一环节的教学中,教师先播放优美环境影片的片断,让学生感受地球之美,充满对优美环境的向往之情,以课堂开始播放的地球污染现状的情境形成了鲜明对比,教师接着提问:在现实生活中,我们看到的哪些行为是不爱护环境的行为?看到破坏环境的行为该怎么做?让学生小组展开讨论交流,并汇报。随后,由学生配音饱含感情地讲述了讲述一位韩国老人倾情环保事业的感人故事(经过整理、删减),故事讲完,教师提问:结合故事谈谈你个人应怎样以实际行动保护身边的环境?最后,让学生观看视频《争做环保小卫士,爱护环境从我做起》,教师提问:结合视频说说班集体应怎样以实际行动保护身边环境?这样,将学生的环保意识进一步内化为自觉的环保行动,增强学生的社会责任感。

2.3 引导学生利用网络资源,培养学生的信息素养

在传统的德育课堂中,教师一般只传授德育方面的知识,对学生的信息素养却基本上不过问。而在本课中,课前教师指导学生利用网络查找环保方面的图片、文字资源,并将这些资源进行有机重组,利用学生学过的word、powerpoint等软件制作电子报;课末,教师又引导学生利用网络学习“拯