

# 天水市幼儿家庭教育的现状调查

金莉霞

天水师范学院教师教育学院

DOI:10.32629/er.v2i1.1627

**[摘要]** 本文通过采用调查问卷的方法,对天水市四所私立幼儿园的 400 名 3~6 岁幼儿的家庭教育现状通过发放问卷的方式进行研究。包括幼儿家庭教育的基本信息、家长教育观念及心理状态、家长教养态度及教育方式和家长教育内容及教养行为四个方面的内容。调查研究发现: 幼儿家长的学历多数在高中、中专或技校以上; 31%的幼儿家长解答孩子提出的问题并鼓励进一步深入探求; 幼儿家长更偏重于幼儿知识方面和艺术才能方面的培养而疏忽幼儿德育方面的培养。

**[关键词]** 幼儿; 家庭教育; 教育方式

在幼儿阶段的成长过程中,家庭是幼儿最初接触的教育环境,家庭教育是对幼儿的成长有着重要影响的自然教育场所;由此可见,家庭教育环境对于幼儿的健康成长至关重要。有研究显示,家庭教育对儿童学业表现、人格发展、心理健康、自尊水平、行为问题等其他一系列发展结果有重要影响<sup>[1]</sup>。而且随着社会科技的不断发展进步,家庭教育也逐渐得到人们的越来越多的重视,不管在理论方面还是实践方面均达到了快速的发展。郭猛指出,粗陋的传统家庭教育观念逐渐被具有现代科学支撑的学前教育所替代,家长对于幼儿的教育更偏重于素质和品德方面的教育<sup>[2]</sup>。刘玮在《家庭教育应以德育为核心》一文中指出,虽然家长在思想观念上对于孩子的德育教育非常在意,但是在实际的家庭教育当中家长们更偏重于注重孩子智育的发展。<sup>[3]</sup>由此可见,家长的教育观念与实际的教育行动存在明显的不一致现象。因此,本文通过对天水市的四所私立幼儿园中 400 名 3~6 岁幼儿的家庭现状进行问卷采集,以了解该市部分学前儿童家庭教育问题和现状,并从问卷问题为出发点给出相应的家庭教育建议。

## 1 研究工具

本文采用问卷法收集资料,问卷共计四个部分,第一部分是家庭教育的基本情况,主要了解家长的文化层次;第二部分主要了解家长教育观念及其心理状态,包括家长每周和孩子相处的平均时间,家长对与孩子共处的教育时光的喜欢程度;第三部分是家长教养方式及教育方式,包括家长处理孩子提出的问题,家长对待孩子不好的情绪,孩子拿别人东西时家长的处理方式;第四部分是家长教育内容及教养方式。问卷发放时研究者随机抽选天水市的四所私立幼儿园,在每所私立幼儿园发放 120 份关于家庭教育现状的调查问卷。四所园区发放问卷共计 480 份,通过收回问卷的数字统计,有效问卷共计 400 份。有效问卷的回收率为 83.33%。

## 2 研究结果与分析

### 2.1 家庭教育的基本情况

参与调查的幼儿年龄基本在 3~6 岁之间,幼儿家庭成

员组成多为核心家庭或者三代同堂家庭。表 1 为幼儿家长的文化程度分布,从文化层次对应的数字中能够看出四所园所中,适龄学前儿童父母的教育程度占比百分比较高的学历层次为大专或者本科,这部分父母受教育程度相对较高。

从调查的表中能够直观的看出: 幼儿家长的文化水平在初中以下的仅为 4 人,所占比例为 1%,初中的为 72 人,所占比例为 18%,高中、中专或技校毕业的为 144 人,所占比例为 36%,大专、本科学历的为 176 人,所占比例为 44%,硕士及以上的为 4 人,所占比例为 1%。说明幼儿家长的学历大部分在高中、中专或者技校之上,受教育程度均比较高,父母高的学历水平对于幼儿的成长是非常有利的,可以导向正确的家庭教育方式<sup>[3-5]</sup>。

表 1 幼儿家长的文化程度分布

项目	人数	百分比
初中以下	4	1%
初中	72	18%
高中、中专或技校毕业	144	36%
大专、本科学历	176	44%
硕士及以上	4	1%

### 2.2 家长教育观念及心理状态

由表 2 中的数据能够看出: 每周家长平均和孩子相处的时间在 10 小时以下的仅占很少一部分即所占比例为 3%; 绝大多数的家长陪孩子相处的时间在 25 小时以上,占总数的 63%; 而和孩子相处时间在 10~15 小时和 15~25 小时的所占比例分别是 14%和 20%,说明大部分家长愿意抽出一定的时间和孩子一起相处。有研究显示,幼儿时期亲子关系密切的儿童在其之后的成长时期甚至成年之后,都能表现出更好的社会交往能力。在心理上。父母的陪伴能带儿

童更好的安全感,从而使儿童能够自信心理健全的成长。因而现今时代,大多数父母愿意为了孩子的成长而花费自己的时间去陪伴幼儿。

表2 每周家长平均和孩子一起相处的时间

项目	人数	百分比
每周您和孩子一起相处的时间	5小时以下	4 1%
	5小时-10小时	8 2%
	10小时-15小时	64 14%
	15小时-25小时	80 20%
	25小时以上	244 63%

对于教育孩子的过程是否是自愿或者喜爱的,从下列表中数据能够看出:喜欢或者愿意教育孩子家长占大多数,所占比例为56%;对此问题不确定的家长占人数的32%;有12%的家长在这个问题上给予了否定的回答,说明还是有部分家长愿意参与到孩子的教育过程中,与孩子一起经历孩子的成长进程。本问题的数据结论结合表一的分析我们可以得到,有较高学历水平的父母还是比较重视亲子时间,比较重视孩子的家庭教育。

表3 家长对教育孩子的过程意愿程度

项目	人数	百分比
对教育孩子的过程是否愿意	是的	224 56%
	说不好,不确定	128 32%
	不是的	48 12%

2.3 家长教养方式及教育方式

在家庭教育中幼儿最初的老师就是家长,当孩子自己有不理解的问题时会向家长提出疑问,在家长处寻求解答。通过调查得出:约占60%的家长会对孩子提出的问题会在自己有空的时候才会做出解答;只有31%的家长才会在解答孩子疑惑之外并鼓励孩子进一步的进行探求;极少部分家长会不耐烦孩子的发问。通过调查显示大多数的家长只是简单应付式的解答孩子的疑惑,没有对孩子所感兴趣的领域引导性的进行更深入的探索。说明大部分家长在面对孩子的提问时,只是单一的对疑问进行回答,并不会对孩子的问题开展拓展性思维延伸。

表4 家长如何处理孩子提出的各种问题

项目	人数	百分比
如果您的孩子直接向您提出各种问题,您会	觉得烦人	4 1%
	批评孩子	8 2%
	有时给予回答,有时不予理睬	24 6%
	只要有空,尽可能给予解答	240 60%
	给予解答并鼓励探求	124 31%

对于处理孩子发脾气、骂人或者打架这件事情上,只有

个别家长对孩子的行为是置之不理或者直接打骂孩子;20%的家长等事情缓和后向孩子讲清道理并要求不可再犯;33%的家长在这件事情上选择严厉的管教方式,劝告和批评孩子,要求孩子不再骂人;38%的家长在这件事情上采用的是包容式教育,马上制止事情的发生并让孩子道歉。从数据我们可以得知,极少数父母会用得当的方式处理孩子的脾气,会采取相应正确的应对措施。

表5 家长如何处理对于孩子发脾气、骂人

项目	人数	百分比
假如发现孩子正在发脾气、骂人或打架,您将如何处理	孩子还小,随他去	8 2%
	等事情缓和后,说清道理,要求不可再犯	80 20%
	当即劝告,对其批评,要求不再骂人	132 33%
	马上制止,要求孩子向对方道歉	152 38%
	马上制止,有时会斥责或打骂孩子	28 7%

对于家长如何处理孩子私自拿别人东西这一问题,只有个别家长认为孩子太小不与孩子计较或只是单纯告诉孩子不可再拿;20%的孩子家长采取严厉的管教方式,要求孩子把东西还给别人并且会批评孩子;28%的家长采用的是包容式教育,立即带孩子把东西还给别人,并向别人道歉;49%的家长都会对孩子说清道理,并且让孩子知道拿别人的东西是不对的,说明绝大多数的家长认为私自拿别人的东西是不正确的做法,并对孩子进行教育批评,不可再犯。

表6 家长如何处理孩子私自拿别人东西

项目	人数	百分比
如果发现孩子拿了别人东西,但是却未经同意,您将如何处理	孩子还小,不能太认真	4 1%
	说清道理,让孩子明白拿别人东西是不对的	196 49%
	要求下次不可再拿	8 2%
	批评孩子,并要求把东西还给别人	80 20%
	立即带孩子把东西还给别人,并向别人道歉,表示不再重犯	112 28%

2.4 家长的教育内容及教养行为

从调查所得的数据中能够看出:对幼儿算数和汉字等方面有识记训练的家长人数最多为196人;对幼儿艺术才能培养次之,家长人数达164人;对于幼儿交往能力的经常性教育人数最少,为112人。以上分析表明家长还是非常注重幼儿的智力和艺术教育的培养,而对于幼儿的交往能力方面的培养比较缺乏。说明大多数家长还是在观念中偏重于培养幼儿的学科知识识记与艺术才能。

表7 幼儿家庭的日常教育

项目	从未进行	有时进行	经常进行	当问题发生时进行
健康、体质的教育	24	140	156	80
算数和汉字等的教育	20	160	196	24
艺术才能的培养	56	84	164	96
文明礼貌和行为习惯	16	240	120	24
交往能力的培养	32	228	112	28

### 3 讨论

首先,在此次调查中,幼儿家庭现状中反映出大部分父母的受教育程度相对较高,多数为高中、中专或者技校学历之上。父母的文化层次比较高利于孩子的教育培养,从园所的角度看这类父母容易接收新的教育理念。相对于更低学历水平的家长而言,高学历水平的父母更方便园区开展家园共育。这对于孩子的持续性教育培养非常有利。

其次,家长能够抽出一定的时间与孩子共同度过,说明大部分家长还是会有意识的参与到孩子的成长过程中,比较重视亲子互动。在调查中“家长每周与孩子相处时间中”发现63%的家长每周和孩子相处的时间在25小时以上,数据的显示还是印证家长重视与孩子一起的时间。家长与孩子共同相处的时间长对孩子的健康成长非常有益,利于儿童良好行为习惯潜移默化的培养,利于促进儿童健康、积极、乐观性格的形成。但家长56%的家长对于教育孩子的过程较容易接受,需要指出的是家长不能为了自己的亲子需要去干预孩子的任何时间,而是需要在合理的陪伴中,为孩子指明正确的成长方向。

再次,调查“家长如何处理孩子直接提出各种问题”之中,孩子对于自己所见到的一些不理解的现象会向家长发出提问,90%以上的家长会对孩子提出的问题进行搜索,但是只有31%的家长会在回答孩子问题之后鼓励孩子进行

更深入的探求,因此倡导家长要鼓励式、引导式的帮孩子问问题和探索问题。对于“家长如何处理对于孩子发脾气、骂人”和“家长如何处理孩子私自拿别人东西”这两个问题,其实既是对家长家庭教育态度的调查。对于这两个问题的处理方法,不同的家庭有不一样的处事态度,有的家庭是严厉管教型的,也有包容教育型的。在3~6岁幼儿时期,由于身体发育的阶段限制,这一时期他们的是非观不明确,对待问题的处事态度也来源于家长的态度和周围人的影响。如何引导孩子正确地处理问题和做事,需要每个家长的悉心教导,而如何帮助孩子在成长的过程中确立健全的人格和高尚的行为品德也是需要每个家长深入思考的问题。

最后,对于家长侧重传授孩子知识性知识而非全面的多种素质,需要家长们了解,孩子是有个体差异性以及发展的阶段。要求家长需要改变教育观念,全方面的培养孩子,更加客观多角度的去看孩子的特点,发掘孩子的优势,重点培养;从而使每一位孩子都能在家庭教育环境中健康乐观的茁壮成长。

#### [参考文献]

- [1]范洁琼.国际早期儿童家庭亲职教育项目的经验与启示[J].学前教育研究,2016,(12):3-16.
- [2]郭猛.兰州城区大班幼儿家庭教育现状研究[D].西北师范大学,2010,(05):69.
- [3]刘玮.家庭教育应以德育为核心[J].新疆教育学院学报,2004,03:24-26.
- [4]陈鹤琴.家庭教育——怎样教小孩[M].教育科学出版社,1994:11.
- [5]赵忠心.家庭教育学[M].北京:人民教育出版社,1994:5.
- [6]缪建东.家庭教育社会学[M].南京师范大学出版社,2001:4.

#### 作者简介:

金莉霞(1989--),女,汉族,甘肃兰州人,教育硕士,学前教育学,在读硕士。