

# 以学生为本,用科学人文教育手段,促进课堂有效教学

## ——新课程背景有效课堂教学策略的研究

杨光新

芜湖县第二中学

DOI:10.32629/er.v2i1.1630

**[摘要]** 大课题中提到“凡是能够有效地促进学生的发展,有效实现预期教学效果的教学活动,都可称之为‘有效教学’。根据我们综合组老师教学经验和新课程改革中的课程理念,我们再把它细化一点,认为:在制定教学目标时必须以学生为本,利用科学,适合学生特点的教育方式促进学生的全面发展,最终实现教学目标的都可以称之为“有效教学”。

**[关键词]** 学生为本; 科学人文; 有效教学; 评价机构制

新课程背景下小学有效课堂教学策略的研究是我们时常提起又很棘手的一个研究的领域,在现在有融合了核心素养的内容,在在平时的教学和教研中深深体会了在核心素养的基础下如何提高课堂的有效教学,特把我在平时的经验和一些收获进行一次阐述。

### 1 有效课堂

它包括:一是老师的有效教学策略;二是学生的有效学习方式;三是有效教学的评价体系研究和有效教学资源的利用、开发和整合四个方向。首先,任何教学目标脱离了学生这个主体,教师闭门造车,后果损害了学生学习的积极性,就无法达到有效教学的目标;第二通过科学、人文性的教学模式,制定适合学生个性特征的教学方法与手段,不仅要促进学生文化知识,更重要的是学生思想得到健康发展,只有这样我们才认为那才是有效性的课堂教学。怎样实现这个目标,我们认为:首先以学生为本,制定适合学生全面发展的教学目标,教学目标能否有效实现是衡量教学是否有效的重要指标,根据以往的教学经验,我们都知道教学目标分为三维教学目标,这本身就体现了以学生为本的思想,不但从知识点上让孩子得到什么,更重要的是让学生在情感教育中得到成长,所以教师所制定的一切活动与目标必须要针对不同的教学内容及教学对象认真研究。孔子说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之知。”没有了快乐如何谈得上提高学生全面发展呢?让孩子们能在快乐中学习,在兴趣中掌握知识,在这种情况下制定教学目标,我们觉得它是实现有效课堂教学的前提。所以怎样把一个平淡的教学目标通过教师之手转化成让学生对所学东西感兴趣,让学生在思想上感到学习很轻松不难的教学目标是我们教师在平时工作特别要注意加以改进的地方。

### 2 有效教学

以学生为本,采取科学、人文的教育教学方法,促进学生全面发展这一点最难,也是最关键的地方,是否能实现“有效教学”成功的关键。

2.1 教师必须了解自己的学生,建立平等的师生关系。

教师面对的学生是个有着丰富多样思维的人。只有你了解自己的学生才可能知道他们所想他们所要。本组的英语老师们给了很好的答案。

2.2 要建立融洽协调愉快的师生关系,你得让孩子们喜欢上你,教师首先要对学生信任和尊重,要真诚,富有爱心,学生读错一个单词,老师都要认真倾听,然后加以鼓励与指导。

2.3 提高学生学习的兴趣。音乐学科在孩子们心里就是觉得没有语、数来的重要,往往从心理上就放松了对自己的要求。怎样调动学生学习的兴趣对于综合组的老师来说是至关重要的一点,例如在音乐课中,怎样让学生注意力和情绪能够融入到课堂中来,老师可在,上课之前播放一些学生感兴趣的儿歌或者音乐片段,让学生马上能够融入音乐氛围当中,让他们猜测:老师今天为何要放这首歌,今天要讲什么内容呢?用孩子们好奇的特性来帮助他们学习新知。英语老师们在平时的教学经验中得到:教学中可适当开展游戏、猜谜、小组合作交流、吟诵、chant 等活动,有的还要学生自己动手制作英语卡片或道具。兴趣不是一天,更不是一节课就能培养起来的,我们可以发挥学校硬件的优势,平时可以让学生多听各种形式的音乐,可以让学生们多欣赏一些幼儿英语动画,去看看各种体育赛事……兴趣就是平时潜移默化中培养起来的。

### 3 要充分体现老师引导学生学的模式

有一种误解似乎新课改提倡以学生为主体,就不需要教师讲,其实这是科严重的错误观点,诺贝尔物理学奖获得者克特说“一名优秀的教师应该让你的学生因你的讲解而喜欢上科学,你应该使他们的求知欲望变得更加强烈。”新课改充分体现教师为主导,学生为主体的新发觉理念,在课堂上尽量发挥学生的主观能动性,让他们不断尝到成就感。教师起到引导的作用。这样的课看似轻松,实际却不是这样,这就要求教师要充分地备课。对教材尤其是学生要彻底吃透。才能轻松驾驭教材,对学生引导到位。教师的引导我们认为不仅是对教材的引导更重要的是对学习方法的引导,在英语教学中由于小学生年龄小,他们主要依赖形象记忆,因此在教学中,英语老师应结合这一特点引导学生使用直观形象的方法、手段,如实

物教学的多媒体技术、TPR 全身反应教学、情境教学等,使学生更易于接受。

#### 4 让学生在有效的课堂中得到全面发展

有效课堂教育不仅仅指的是一节课,可能是影响学生一生的课,不但让学生在课堂中学到知识,更要让学生通过所学知识从思想上和情感上得到发展和深华,让学生们享受素质教育带来的好处,在新时期的音乐教学中也强调了核心素养的养成,所以音乐教育是影响孩子的一生的事情,并不是每节课所能替代的,是让孩子学会终身学习音乐,终身学会音乐审美和鉴赏美的能力,使学生能够尽可能的参与社会和生活音乐。促进他们的全面发展。

#### 5 加强学生课外活动,也是衡量有效教学的手段

人家总认为有效教学仅仅是课堂中的40分钟,我们认为课外活动也是课堂教学的延伸,让孩子们积极参与课外活动,一方面丰富学生的课外生活,同时在活动中开拓学生的眼界,增长了知识,尤其是在课外比赛中得到了锻炼,增强了学生的自信心。音乐课的教学过程就是音乐艺术的实践过程,积极引导参与课外活动,将其作为学生走进音乐,获得音乐审美体验的基础途径,音乐课程改革就是要提高学生的感受、表现、创造音乐的能力,为终身享受音乐学习音乐打好基础,我校综合组开展了一系列课外实践活动例如美术小组的“我们美丽的校园”书画比赛和科普日记比赛,特别是学校创设的“乡村少年宫”,给了学生学习展示自己的舞台。通过课外活动学生把课堂学到的知识加以课外实践,让学生得到了全方位的发展,也是新课程改革所倡导的一样“以学生为本,促进学生的全面发展。”

#### 6 完善符合面向所有学生素质教育的评价机制

有的课堂教学中也应包括教师的有效评价。教师在教学中根据每个学生个体的发展情况合理地进行评价,构建符合素质教育的评价体系,新课程强调对学生的尊重、赏识,但并不是一味的表扬,使学生客观地认识自己,激发学习兴趣,因此,一切评价要围绕“促进学生发展”这一宗旨,评价的方法和手段要多元化。同时音乐课的全部教学活动应以学生为主体,将学生对音乐的感受和音乐活动的参与放在重要的位置,切实落实音乐课程的普及性、基础性和发展性,中小学音乐教育不是培养音乐家而是开发孩子的音乐潜能,培养他们的音乐欣赏的启蒙,为学生的音乐终身学习打下基础,要注重孩子们学习音乐的社会性和生活性,培养好他们的审美能力和音乐实践能力,但同时也要注重个性的发展,这两者不能分开,每个孩子都有适合自己的学习音乐的方法,都有表现个人情感的权利,因材施教同样实用现在的教学理念,所以音乐不是仅仅传授音乐知识,更应该培养学生的个性,和创造能力。

#### 7 核心素养下的有效教学策略

在目前的教育理论不断发展与更新,新课程改革下的教学理念也在不断的更新当中,在核心素养下的课堂有效教学实际上就是把音乐课堂的素质教育放在了首位,在音乐课堂上什么是有效教学,那就是培养孩子对音乐的审美能力和鉴赏能力。提高学生音乐的实践能力,它提升了我们以前的三维目标,在三维目标的前提下做了进一步的要求,更重要的是让“音乐与社会生活”结合起来,有助于扩大学生音乐文化视野,促进学生对音乐的体验与感受,提高音乐鉴赏、表现、创造以及艺术审美的能力,同时让孩子们知道我们是社会的人,在社会生活与音乐之间架起一座兴趣的桥,最终达到育人的目的。所以我觉得首先挖掘教材,开拓学生的视野,充分挖掘课内的潜能,每首音乐作品都有它的文化内涵,既有瑰丽的民族文化也有丰富的世界音乐文化,例如《雪绒花》是《音乐之声》插曲,即可了解美国的历史文化也能感受歌曲所表达的感情。其次,要联系生活,体现音乐的精彩。任何的音乐都是来源于生活,所以在教学设计中体现生活中的音乐,例如,在学习《布谷鸟》这一课是体现大自然与音乐的完美的联系,老师可以设计一些视频资料,让孩子融入进大自然的氛围中,老师也可以带领孩子一起去体验大自然感受鸟儿的歌声,让孩子走进大自然走进生活。最后,让孩子参加一些社会音乐实践,把课堂的音乐带人社会中,参与社会中,从中体会音乐给孩子们带来的自信与音乐实践能力。

#### 8 善于反思

教师的善于反思是:“有效课堂教学”能否健康发展的动力反思是一个自我调节、提高学习能力的有力工具,及时对无效、低效的课堂教学进行梳理,有助于教师总结经验教训,提高教学成功的机会,促进有效教学让教师在课堂上充满信心,反思的同时教师也应当补充新的知识,用先进的科学知识和技术提高自己。教师的知识越丰富,反思的程度就越深刻,就越容易把知识与技能教活、教准,取得更好的效果,促进“有效课堂教学”的健康发展。

社会在发展,教育形势同样也在发生翻天覆地的变化,而新课程改革下的核心素养的教学理念也正体现了这一时代要求,顺应了时代潮流,本人还在努力的研究着教学的好方法好的教学手段,以学生为本努力提高自己的课堂教学水平,提高自己的课堂有效教学。

#### [参考文献]

- [1]杨玉良.加强科学人文教育[J].科学与社会,2018,8(03):1-4.
- [2]肖林根.科学·人文教育及其理解[J].岭南师范学院学报,2015,36(05):137-141.
- [3]王朝晖.人文教育与科学教育融合的思考[J].商丘职业技术学院学报,2012,11(6):12-13.