

浅谈会计人员继续教育培训工作面临的机遇和挑战

赵超

洮南市财政局

DOI:10.32629/er.v2i2.1673

[摘要] 会计人员继续教育主要指的是,让已经取得会计从业资格的人员不断学习会计知识和职业技能的过程。本文主要分析了会计人员继续教育培训工作中的机遇与挑战,以供参考。

[关键词] 会计人员; 继续教育; 机遇与挑战

当前,我国会计从业人员终身学习的意识较弱,其不能掌握会计信息化的相关知识,企业无法以新会计准则完成管理工作。为了改变这一现状,会计人员继续教育得到了快速发展,其可有效提高会计人员的业务能力及综合素质。

1 会计人员继续教育必要性分析

1.1 适应会计法律规定

会计法中明确规定会计人员在会计工作中,应时刻遵守职业道德,不断提高自身的业务素质及能力,并采取有效措施强化会计人员的教育及培训工作。会计部门颁布的规范当中也指出,会计人员继续教育是会计管理工作中的重要内容,同时其也是会计队伍建设中不可忽视的一部分,在会计人员继续教育的过程中,应以提高会计人员的综合素质,增强业务能力,丰富其知识体系为基本的目标。上述规定均为会计人员继续教育提供了较为详细且完善的法律依据。

1.2 会计制度不断变化的要求

现如今,我国经济进入结构性调整新阶段,且多项改革工作平稳进行,在国家在建设与发展中也出台、修订了多项会计制度。在会计工作中,法律法规是工作规范化的前提和保证。国家积极出台相关制度和法规,会计人员若不能及时参与继续教育,学习全新的会计理论知识和业务实操方法,则其将无法充分顺应社会发展对会计工作提出的新要求。

1.3 有利于满足会计人员个人发展的需求

当前,社会对会计的认知依然没有随着经济和社会发展发生本质性的变化,人们普遍认为会计越老经验越丰富,另外,部分人认为会计工作简单且待遇丰厚,但事实并非如此,不同时代背景下,会计工作的主要内容,会计工作的方式方法均存在着十分明显的差异。现代会计工作中,会计人员的主要任务是事前管理、事中管理和事后管理,且对会计人员综合素质也提出了较高的要求。再者,会计电算化工作也从电算化逐渐转变为网络化的工作方式,会计人员若要更好地适应上述变化,就应持续学习,接受新思想、新观念和新技术,从而满足时代发展的基本需要。

1.4 可更好地适应经济发展趋势

社会飞速发展,会计人员在工作中也要面对更多的诱惑,一些会计人员无法抵挡利益的诱惑而出现了职业道德缺失的问题,甚至已经突破了职业底线,在日常工作中经常发生

违规操作的问题。对此,在经济发展的过程中,需要积极开展会计职业道德继续教育。此外,经济全球化趋势明显加强,我国也加入到了国际市场的竞争当中,为了促进经济和发展,需做好与国际会计之间的协调工作,且在发展中出现了诸多新型的经济事务,故而这也为会计学科的发展创造了诸多的机遇。

2 会计人员继续教育培训工作面临的机遇与挑战

《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》为会计继续教育创造了良好的机遇,其也成为了继续教育事业发展的理论基础,促进了知识经济的发展,最终推动了创新型国家和社会的全面建设。世界各国均十分重视继续教育,其也逐渐成为各国在经济竞争和科技竞争当中的有效途径。现如今,国际竞争呈现白热化趋势,竞争的形式已经告别了政治主导,在竞争中更重视综合国力和国际竞争力。从本质上来讲,综合国力的竞争就是科技的竞争和人才的竞争。若要充分发挥出继续教育在经济和社会发展中的经济作用,我们必须采取多种有效的应对措施。

另外,现如今,人们的生活方式和生活理念也发生了十分显著的变化,人们在社会生活中应掌握多项知识和技能,继续教育则能满足这一要求。其可完善教育资源,贯彻落实素质教育,积极实现继续教育和终身学习,从而不断提高教育的综合效益。

3 完善会计人员继续教育的策略

3.1 将诚信教育融入会计人员继续教育当中

诚信是人与社会发展的根本,会计人员掌握着企业的经济发展情况,因此在会计职业道德中也将诚信作为最为关键的品质。会计人员在会计工作中真实反映出了企业的财务状况,而且对会计人员开展诚信教育也是继续教育中非常重要的工作内容。

在教学中要融入正面的案例和人物。且对诚信度较高的会计人员给予口头表扬和物质奖励,从而使其发挥先锋带头作用,引导参加培训的设计人员积极树立诚信的工作理念,在工作中始终遵守职业道德。不仅如此,还需在教学中列举反面的案例,为会计继续教育培训人员介绍虚假做账的案例,从而引导会计人员对虚假做账和其他违规操作行为的危害建立更为全面和深刻的了解,让其明确违规操作对企业、国

家和个人都会产生十分不利的影响。

3.2 远程教育 with 现场教学相结合

若采用现场教学的方式,则会计人员需要到现场学习,这就无法为不同水平的会计人员提供适应其水平和层次的培训,而且也无法达到理想的培训效果。对此可在现场教学中融入远程教学,利用互联网对会计人员开展继续培训和教育。针对不同层次和水平的会计人员,要提前录制不同的教育与培训内容,然后再将其投放到网络平台当中。或者会计人员也可在网络平台上选择符合自己需要的课程完成培训,丰富会计人员的知识量。此外,线上教学可打破时间和地点的限制。其可在全国选择实践经验丰富,理论知识扎实的教师授课,一方面会让会计人员更易接受教育教学的主要内容,调动其继续接受会计教育培训的积极性,另一方面也规避了现场教学培训周期较短,知识系统性较差的不足。

3.3 会计人员应高度重视继续教育

3.3.1 为会计人员宣传继续教育的积极作用,引导会计人员树立自主学习的能力和观念,使其以更加积极和主动的态度参与到继续教育工作中。

3.3.2 与有关领导形成积极有效的沟通,让其充分意识到继续教育在企业发展和建设中的积极作用,从而使企业领导和会计人员在日常工作中均可关注和重视会计人员继续教育工作。只有会计人员和企业领导高度重视继续教育,方可确保继续教育工作的平稳进行。

3.4 实行分层分类的教育培训策略

我国会计人员的学历和职称差异较大,同时会计人员的来源也有所不同,其主要来自于企业、事业单位及行政机关。会计人员中既有初中学历,又有博士学历,而从职称的角度来看,一些人员只获得了初级会计证书,一部分人获得了高级会计证书,还有一部分人甚至获得了注册会计师资格证书。这就导致会计人员的等级和层次差异十分明显,若在继续教育和培训工作中不能采取分层分类的教育培训模式,而采用一刀切的方式,就不能很好地满足不同类型和不同层次会计人员的培训需要。为此,可结合会计人员的学历和职称,将其划分为不同的层次和类别,并结合不同层次会计人员的知识结构,选择不同的继续教育培训内容,从而满足不同类型层次会计人员的培训需求,使其以更加积极的态度参与到继续教育和培训工作中。

3.5 丰富会计人员继续教育培训的内容

会计核算和监督是会计人员的主要工作,如今大数据技术和云计算技术在企业会计工作中得以广泛应用,其对会计人员的综合能力提出了更高的要求。会计人员一方面要掌握丰富的会计知识,另一方面还需掌握与会计工作有关的其他知识,所以,在会计人员继续教育培训中,不仅要重视专业知识培训,还应不断提高会计人员的实践能力,使其充分了解会计文化、企业管理和证券投资方面的专业知识,不断完善会计人员的业务水平。现阶段,我国社会诚信风气有待完善,相关人员应当积极做好会计人员职业道德培训工作,不断增强会计的社会公信力。

3.6 加强继续教育的师资队伍建设

会计人员继续教育培训的师资队伍十分关键,优秀的师资队伍可调动会计人员参与继续教育的积极性,同时也可增强其综合素质。在会计人员继续教育师资建设中,当地政府部门应积极发挥带头作用,从高校和企业当中筛选优秀的人才创建培训师库。再者,财务部门也需定期考核师资队伍,及时处理不符合要求的培训师,从而增强教师团队的稳定性,完善会计人员继续教育的综合水平。

3.7 继续教育中采取教考分离模式

在会计继续教育中,落实教考分离制度能够打破传统培训考试均由培训机构负责的模式,从而更为全面真实地了解与掌握会计人员的培训情况。财务部门应每年分次定期组织参与继续教育的会计人员参加考试,通过考试的人员即为完成继续教育,若未通过考试则需再次参加继续教育和考核。

4 结语

会计人员继续教育工作是会计管理中的重点环节,但是,受到多种因素的影响,我国会计继续教育工作在发展的过程中遇到了诸多挑战,因此,在继续教育培训中,务必抓住机遇,迎接挑战,不断增强会计人员的综合能力,全面完善企业的会计管理体系。

[参考文献]

- [1]魏琳.会计人员继续教育的必要性及对策探索[J].产业与科技论坛.2018(06):214-215.
- [2]计萍.会计专业技术人员继续教育规定的主要变化及改进建议[J].交通财会.2018(04):74-79.
- [3]张佳艳.浅析会计人员继续教育存在的问题及对策[J].现代经济信息.2018(06):439.