

# 论地理中考(会考)试题特点及教学策略

何润

来宾市第三中学

DOI:10.32629/er.v2i2.1678

**[摘要]** 在中学地理学科教学中,教师不仅要强化学生对地理课标语言的认识和了解,同时还要注重学生思维能力、逻辑能力以及分析能力的提升,使其能够在做题的过程中学会对知识进行迁移运用。现阶段,很多地方已将地理纳入到中考(会考)考试科目,如此更加有助于学生完整化、系统化的学习地理知识,从而真正成为一个全能型人才,实现全面健康发展,本文主要对地理中考(会考)试题特点以及相应的教学策略进行了研究。

**[关键词]** 地理中考; 试题特点; 教学策略

地理中考(会考)的时间一般为初二期末,但在这个阶段中,学生们正处于时间紧、任务重、学科多的多重压力状态下,进而也直接增加了学生地理复习的难度。中考(会考)复习具有难度大、内容多等特点,学生若想在短时间内学好地理真的是难上加难,这样就对于老师的教学工作有了更高要求。鉴于上述情况,广大教师可将历年来的中考(会考)地理试卷作为教学素材,对各类题目的特点进行深入分析,并对解题要点和关键进行归纳,如此更加有助于学生理清学习思路,提升复习质量和效率。

## 1 地理中考(会考)试题特点分析

### 1.1 使用课标语言命名综合题

新课程标准为每一位教师提供了教学指导和方向,对于不同的教学内容,同样有着不同的课标要求。在课标语言中,经常会出现归纳、举例说明、认识、运用等词汇,目前的中考(会考)命题要求和题目难度都会按照这些词汇来进行。因此,在实践教学过程中,教师一定要重点关注课标要求,同时结合课文内容进行教授,使学生能够在教师的帮助下逐渐理解这些字眼,并能在解题的过程中做到游刃有余。

例如,在关于“区域认识”的相关章节中,课标要求学生学会使用资料和地图,同时对某大洲的水系、气候特点等进行了归纳。在教学过程中,对于上述内容,教师便需要进行详细讲解,并帮助学生理清学习的思路。再例如,在关于“地球自传和公转”的内容中,要求学生能够通过简单的方式对地球运动进行演示,因此在教学中,教师要尽可能为学生提供动手机会,如此不仅可强化其对这一部分知识的理解,同时也提升了其动手操作能力,从而在面对中考(会考)试题时能够做到镇定自若、胸有成竹。

### 1.2 重点考察学生的读图能力

在平时的地理教学中,教师要重视对学生的读图能力进行培养,因为在中考(会考)题目中,很多都会涉及到图表材料,若想提升学生的答题精准性,则在平时教学中教师就要交给学生正确的读图方式,使其掌握读图的技巧和注意事项,课上还要重视对地图以及多媒体技术的应用。

学生读图能力的提升需要经历漫长的过程,教师要引导

学生在接收新知识的同时对旧知识进行回顾,并尝试建立联系,以此对其思维能力进行培养。例如,在初一阶段的教学中,教师便可根据地图组织学生进行填充练习,待学生有了一定的知识储备之后,教师可借助多媒体技术叠加多张地图,以提升学生的读图能力。

在中考(会考)试题中,经常有要求学生某地区地形特点进行归纳,并要求学生从几个方面进行解答,此时便凸显了学生读图能力的重要性。解题过程中,学生需要运用很多地形图知识进行判断和归纳,之后一步一步的接近标准答案。

### 1.3 重点考察学生的综合分析能力和逻辑能力

在中考(会考)地理试题中,经常会涉及到归纳、分析和比较等字眼,常见的题型包括以下几种:

**共性归纳:** 例如,对比美国和澳大利亚在人口分布、气候特点以及地形条件方面的共同特点,同时对其影响因素进行分析。

**因果分析:** 例如,河流流向与区域地形地势的关联性;中国某地区地势对气候以及河流流向的影响;区域气温条件对于农作物生长的影响等等。

**差异比较:** 例如,亚马孙河与刚果河在水文条件、气候条件以及地形条件等方面的差异;中国南北方气候、降水、地形条件差异等。

上述题型主要是为了对学生的综合分析能力和逻辑能力进行考察,也是中考(会考)中较为常见的题目类型。在实践教学过程中,要求教师对教材进行深入研究,同时还要灵活的应用现代化教学模式,通过恰当的方式引导学生进行思考,以提升其综合分析能力和逻辑能力,从而能够在中考(会考)时理智、正确的分析问题,并给出正确答案。

### 1.4 考察学生的知识迁移能力

在中考(会考)考试中,很多题目都是学生之前从未见过的类型,但考察的知识基本上都是新课标要求学生掌握的内容。为此,在教学的过程中,教师还要对学生的知识迁移能力进行培养,从而真正做到灵活运用。例如,“为什么中国铁路会采取东密西疏的方式进行分布?”关于这类的问题,教师

可以引导学生对曾经学过的内容进行考虑,如俄罗斯的交通线路分布特征。在教学过程中,教师要注意不可将答案直接告诉学生,而是要对其进行引导,使其能够进行不断的总结和探索,从而逐渐具备良好的学习能力。

## 2 基于中考(会考)试题的地理教学方法改进措施

### 2.1 结合新课标对教学方法进行改进

在新课标下,要求学生对其日常生活和终身发展有价值的地理知识,在复习的过程中,注重学生自主学习能力、读图能力以及分析问题的能力进行培养。此外,还要对学生的点、线、面知识体系进行培养,面对学生时间紧、任务重、学科多的现象,地理学科的复习时间十分有限,因此必须要建立起完善的知识框架体系,要求学生精准记忆重要知识点,掌握和了解各章节知识之间的联系,同时在大脑中形成清晰的知识脉络,如此才更加有助于学生对知识的掌握,提升其知识灵活应用能力,从而更好的解决综合性问题。

### 2.2 结合学生实际情况,制定出完善可行的复习计划

在每一年的地理中考(会考)备考过程中,都会或多或少的存在一些问题,具体如复习难度大、重点内容多、学生重视程度低等等,因此,若想在短时间内帮助学生取得好成绩,对于广大教师而言也是一个巨大的难题。鉴于上述情况,教师可结合实际情况,为学生制定出完善可行的复习计划。

在基础知识符合阶段,需要以课本为主,打牢基础,教师也要紧密联系教材,对各章节知识结构进行客观把握,包括相关知识原理、概念、规律等,并将这些知识归纳为提纲,全方位的为学生展示每个重要知识点有可能会出现的题型,使学生一目了然,提升45分钟的课堂教学效率。

此外,在复习过程中,教师还要注重相关知识的整合,从而达到举一反三的目的,对现有的知识范围进行压缩,使学习重点更加突出。

### 2.3 选择基础性、代表性的试题进行深入解析

通过将历年来中考(会考)中具有基础性、代表性的试题作为教学范本,可帮助学生明确试题的知识要点,同时还要要求其独立完成,这样更加有助于明确自己的问题所在。引导学生借助学手中的学习资料和工具进行解题,以提升其动手操作能力。此外,教师还要妥善的做好记录,对学生的复习进

度进行掌握,同时选择符合学生特点的题目,引导其进行总结和反思。

在中考(会考)复习过程中,教师决不可因为复习时间紧、教材内容众多或学生重视程度低等因素,而降低学生和教学的要求,要注重对教学方法进行创新和改进,禁止使用死记硬背的教学方式,而是要提升教学的多变性和灵活性,最好要能够做到理论联系实际,使教学更好的服务于学生的日常生活,如此才能最大限度调动学生学习兴趣,使其主动的参与到地理中考(会考)复习中,提升其地理知识水平,提升地理教学效率和质量。

## 3 结语

综上所述,本文主要分析了历年地理中考(会考)试题的特点,同时给出中考(会考)地理复习阶段教学的有效建议。总之,在地理教学过程中,教师一定要紧扣新课标要求,对学生的综合分析能力、逻辑能力、读图能力以及知识迁移能力等进行培养,杜绝死记硬背,而是要结合实际情况对教学方法进行创新和改进,使学生真正的学会学习,从而在面对中考(会考)试题时能够做到临危不乱、镇定自若,轻松取得好成绩。

## [参考文献]

[1]李强. 近两年地理中考命题特点及初中地理教学的应对策略——以淮安市2015和2016中考地理命题为例[J]. 才智, 2016, (6): 91-92.

[2]徐洋林. 把握中考走向优化地理教学——中考地理试题特点及教学策略[J]. 教学月刊, 2015, (8): 246-247.

[3]吴智杰. 新课标下的地理中考试题特点和教学策略——2013年福建省地理中考解读及启示[J]. 福建基础教育研究, 2015, (1): 125-127.

[4]程忠义. 从会考试题特点看怎样提高地理会考的及格率与优秀率[J]. 中学地理教学参考, 2014, (10): 233-235.

[5]陈岳芳. 2014年浙江省普通高中地理会考试卷分析及教学启示[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2014, (2): 66-68.

[6]季露. 中考地理试卷分析与教学策略——以2014年鄂尔多斯市中考为例[D]. 华中师范大学, 2016, (9): 72-73.