

小学语文个性化教学研究

黄子轩

百色市靖西市地州镇中心小学

DOI:10.32629/er.v2i3.1737

[摘要] 本文首先论述了个性化教学的科学内涵,然后就小学语文个性化教学的方法策略进行了说明,希望本文的论述可以为同行教育者提供一些思路上的参考,更好的帮助小学生学好语文知识。

[关键词] 小学生; 语文; 个性化教学

小学生的性格差异较大,只有尊重这些差异,教师才能更好地进行语文教学。教师可以采取个性化教学的方式,如多元开放式教学活动,让小学生处于一个开放、活泼的课堂环境之中,促进学生自身特长的发挥,激发其学习语文的热情。

1 个性化教学

个性化教学重点在于尊重每个学生的个性,通过正确的方式引导学生自主学习,挖掘学生的潜力,真正做到因材施教。在小学语文教学中,通过个性化教学模式的应用可以帮助学生找到自己长处,并善加利用,激发学生的学习热情,同时还可以加强师生之间的交流,营造良好的教学氛围,进而为学生身心健康发展提供帮助。

随着新课改的不断推进,现今教育工作更加重视学生个性的发展,以期能够培养出更多全面发展型人才。现今教育的主旨思想是将个性与平等融入到教学活动中来,并将其作为核心理念来推动工作的开展,通过学生个性的发展将学习主动权交给学生,并引导其制定完善的学习目标,实现德智体的全面发展。

2 小学语文个性化教学

2.1 加强同学生的接触和交流,了解学生个性特征

个性化教学的开展需要教师对学生的个性化差异进行全面的了解和掌握,这样才能选择合适的教学方式,实现个性化教学的目标。

首先,对学生课上、课外活动中的行为举止予以观察,分析学生的性格特征,了解其个性差异。其次,教师要加强与学生之间的沟通,建立良好的师生关系,并在交流过程中了解学生的性格特点,掌握学生的兴趣爱好以及追求的东西,从而做到因材施教,提高学生的能力水平。最后,教师应该与学生共同设计趣味性较强的游戏活动,营造良好的学习氛围和环境,并在游戏活动中逐渐加强师生之间的关系,建立深厚的友谊,提升学生对教师的信任,这样学生才会将自己心里的想法直接的表述给教师,便于教师结合学生特征制定合理的教学内容,促进学生的健康成长。

教师可以通过故事游戏的开展来加强对学生个性特征的了解。在该游戏活动中,教师可以准备不同人物的卡片,让学生进行随机抽取,之后根据自己抽到的人物进行故事的

编写,或者结合课本中的故事情节进行人物的带入,如《亡羊补牢》等,之后教师可以根据学生编排的故事情节以及表演情况来判断学生具有哪种性格特征,从而选择合理的教学方式,促进学生的个性化发展。

2.2 多元化思维空间的拓展

传统的小学语文教学中,因受到班级教学体制以及应试教育等的影响,使得学生个性化发展受到较多制约,阻碍了学生综合能力的提升。学生在语文学习中,最能够展现其个性的便是阅读。学生在文本阅读的过程中会得到独到的心得体会。在语文教学中,教师应为学生创造一个合适的空间,让其可以将自身的个性特点展现出来,以此来调动学生学习的积极性,提高教学质量。或者也可以通过多元化、立体化、层次化教学模式的应用,拓展教学内容,了解学生的真实想法,并鼓励学生表述自己的观点和看法,帮助学生更好的认知到自身的优势和不足,然后加以改善,以提高学生的学习效率。让学生学会从个性感悟当中获取知识,打破常规,多角度地看待问题。不再局限于某一个固定的“答案”当中,而是追求个性化的理解和感悟。

例如,在讲授《小猴子下山》的教学活动时,教师可以根据文章内容,向学生提出较为开放性的问题,如小猴子回去之后,妈妈对她说了什么?回去后小猴子的心理变化是怎样的?让学生结合这些问题进行课文阅读深入理解,通过角色的带来剖析小猴子的内心变化,并将自己的理解表述出来,这样不仅为学生提供了较多思考和探索的空间,也促进了学生想象力、思维能力的发展,让其学会从不同的角度分析事物本质特征,强化整体学习效果。同时,在研究完课文内容后,教师可以让学生进行故事的续写,或者读后感编写,将小猴子的内心变化表述出来,实现学生阅读和写作能力的培养。

2.3 多角度思考

语文教学中其实存在着较多难以把控的教学环节,如造句。造句对于发展学生的创造力有着重要作用,学生结合主题内容通过自己的语言来进行场景描述,不仅能够实现自身能力的提升,也为个性化教学提供了帮助。因此在实际教学中,教师应从多角度予以分析和研究,打破传统模式的限制,强化教学效果。

例如,用比喻或拟人的方法完成造句。对于小学生来说,

这两种表达手法是课本中最常出现的内容,学生只有明确了解这两种语法特征后,才能更好的进行造句。这时教师可以先给出一个例句:海棠果摇动着它那圆圆的小脸,冲着你点头微笑。让学生仿照这样的例句来造句,如秋天是美丽的,在曼妙的韵律中舞着她的裙摆。之后可以通过给出固定场景,让学生结合场景内容运用相应的手法进行造句。在描绘大海场景时,学生会这样描述大海,即大海是如此的变幻莫测,平静却又汹涌,温柔但又很激烈,像光滑的穿衣镜,像肆虐的猛兽,像母亲的抚慰。通过这样的方式,不仅让学生掌握造句的基本知识,还会拓展学生的思维空间,将语文知识与生活实景结合起来,调动学生的学习积极性,进而为后续写作积累足够素材。

2.4 营造个性化学习氛围

在小学语文教学中,教师应尊重学生对阅读的理解和感受,建立开放性的思维环境,培养学生的创造力。

例如,在学习《父亲、树林和鸟》这篇文章时,教师可以同学生对文章内容实行讨论与交流,抒发自己的情感。例如有的学生会觉得文章中的父亲很厉害,通过声音就可以辨别鸟的情况。在学生发表完自己的想法后,教师可以将讨论内容引入到现实生活中,让学生结合自身情况,谈论以下自己的父亲,这样能够营造学习氛围,提高学生语言交际能力,且树立学生学习的自信心,实现个性化发展的目的。

2.5 拓展学生的思维空间,加强其自主学习能力

教育的主要目的是实现师生思想和心灵上的沟通,教师在将知识传授给学生的同时,还要帮助学生树立正确的思维理念和自信心,促进学生个性化的发展,并通过不同教学模式的应用,培养学生主动思考和探索的能力,深入挖掘知识内涵,提高学习质量。传统语文教学中,教师会直接将答案告知学生,让其硬背知识要点和内容,这使得学生只会机械性的进行记忆,无法深入理解其具体内容,而现今的语文教学,则是鼓励学生去感受和体验,在思考过程中做到交流互动,由于学生思维和性格的不同,其得出的结果也存在一定的差异,这时教师可以通过辩论等教学形式的开展,让学生发表自己的观点和看法,在该过程中,学生有了更加自由开放的思维空间,自身的潜力和创造性得以发展,自主学习的能力有了显著的提升,语文教学也因此变得更具吸引力。

2.6 个性化教学中的注意事项

在小学语文教学中,教师往往会忽略个性化教学的重要性,习惯性的采用传统灌输式教学模式,开展教育工作,这就阻碍了学生潜能以及自身优势的发展,不仅无法提高教学质量,还影响了学生自主学习能力的提高。因此,在现今教学过程中,教师应明确个性化教学的优势和作用,并结合实际情况,正确处理师生之间的关系,树立下“以学生为主体”的教育理念,学会尊重,理解,关心,信任学生,为学生提供轻松愉快的学习环境,并且尽可能多的运用语文教学工具,增强课堂趣味性。只有采用合理方式开展个性化教学,才能更好的推动学生个性发展,进而提高学生的创造能力和思维能力,为日后的学习提供助力。

此外,教师还应有效培养师生之间的友好关系,确保个性化教学法能够有效的应用在课堂教学中。身为教师,应彻底的转变以往传统的师生关系,教师应努

力实现与学生平等的对话交流,建立起平等对话的伙伴关系。为了更好的实现个性化教学法应用,教师还应积极组织开展各式各样的社会实践活动。并且与学生一同参与社会实践活动,在活动的过程中实现与学生之间的互动交流,不断的拉近师生关系,使日后的个性化教学法更能有效的实施,并以此激发学生对学习的兴趣,使学生的个性得到进一步的发展。

3 结语

综上所述我们可以总结出,小学语文个性化教学对促进学生个性发展有很大帮助,其也体现了一名语文教师的综合素养。在关注学生差异的基础上,设计生动有趣的教学内容,调动学生学习的积极性,能够更好的满足学生的学习需求,最终有效提高学生的学习效率,促进学生的全面发展。

[参考文献]

- [1]潘秀玲.基于“个性化”小学教育向度的“语文核心素养”培育[J].黑河教育,2018,(05):34-35.
- [2]黄艳琼.浅析小学语文个性化阅读教学策略的构建与运用[A].教育理论研究(第四辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.
- [3]王安源.小学语文作文评改中学生主体地位的实现[J].课程教育研究,2018,(45):109.
- [4]屈群利.“互动式习作评改”教学模式在小学语文教学中的运用[J].西部素质教育,2015,1(17):108.