

浅论小学语文课内外阅读衔接教学策略

孙长伟

吉林省白山市红旗小学

DOI:10.32629/er.v2i3.1745

[摘要] 提高小学语文阅读教学水平是新课程改革的基本要求。为贯彻新课程标准的精神,促进小学生的阅读工作,养成良好的阅读习惯,提高小学生的阅读能力和语言素养,必须加强课内外阅读的链接。只有将课堂学习与课外阅读相结合,才能真正提高学生的语言素养,真正实现新语言课程的目标。因此,在新课程改革要求下,有必要依靠教材充分开发和利用各种阅读课程资源,实现课堂教学与课外阅读的有机衔接,使学生真正地得法于课内,受益于课外。基于此,本文阐述了小学语文阅读教学常用的教学方法以及小学语文课内外阅读衔接教学的重要性,对小学语文课内外阅读衔接教学策略进行了论述分析。

[关键词] 小学语文; 阅读教学方法; 课内外阅读衔接教学; 重要性; 策略

课堂和课堂阅读是学生阅读范围的延伸,在课堂阅读的基础上,提高阅读量,全面提高学生阅读水平的综合素质。提高小学生的阅读能力是新课程改革的基本要求。因此,为了提高小学语文阅读教学质量,下面对中小学语文阅读教学策略进行分析:

1 小学语文阅读教学常用的教学方法分析

小学语文阅读教学中常用的教学方法主要有:(1)粗读。就是粗略地读书,这个过程通常在课前完成,是预习的一种方法。(2)通读。这个过程用时不长,只要求学生通顺地朗读一遍文章,达到加深文章印象的目的。(3)精读。精读就是有重点地读,读文章中优美的语句和词汇,鼓励学生选出自己喜欢的段落反复阅读,引导学生说明为什么喜欢这些句子,从而达到感悟文章意境、提升审美情操的目的。(4)诵读。诵读即有感情地朗读,考验学生语言驾驭能力,是阅读的最高境界。诵读的目的是培养学生的语感和想象力。(5)略读。略读课文理解要求低于精读课文,学生只要抓住文章重点、难点,理解其大致内容即可。

2 小学语文课内外阅读衔接教学的重要性

阅读主要和次要中文课程之间的联系非常重要。中小学课堂阅读和教学的目的是能够利用获得的阅读知识和既定的阅读能力来阅读课本以外的文章。因此,除了对作品的感受和理解外,阅读教学还应注重从课堂到课外的拓展和延伸,注重阅读和迁移的规律和方法。其重要性主要体现在:(1)提升小学生语文阅读能力。通过内外阅读的相结合来实现小学生语文文化视野的扩展与语文文化素养的提升,充分的感受到中外不同的语文文化魅力,培养良好的语文阅读习惯,积累大量的语文文化素材,实现语文阅读速度以及语文阅读能力的提升。(2)提升小学生综合素质。古语有云:书中自有黄金屋,书中自有颜如玉;通通过对中文课堂内外阅读的积累,可以进行深入的文学熏陶,实现文学素养的提高。阅读和学习汉语对学生的影响是微妙而深远的。通过课堂内外的联系,可以有效地培养人文情感,使人们更加关注社会变迁和民间苦难,最终实现综合素质的提高。

3 小学语文课内外阅读衔接教学策略的分析

3.1 明确小学语文课内外阅读的衔接点

具体表现为:(1)以与教材有一定联系的课外读物为衔接点,进行比较阅读,培养文学鉴赏水平,提高阅读的能力。(2)使用教科书的难题作为选择课外阅读材料的界面,引导学生阅读。在阅读教学中,学生会遇到困难。教师将及时提供相关材料,学生将阅读,比较分析和整合,实现过去和现在的情感、态度和价值观,来自事物和我,来自人和自己。自我塑性被扩展到形成自己的理解,并构建对人格的有意义的理解。(3)以课文的一个教学内容为衔接点选择课文阅读材料,更深刻理解课文,更广阔阅读精品名著。教师要有强烈的课程资源意识,课文学完后,当学生意犹未尽时,教师要有针对性、有计划地对一些教学内容进行延伸,将语文的视域打开,把语文学学习从课堂延伸到课外,促进课内外学习和运用的结合,调动学生学习运用语文的积极性。

3.2 利用课堂加强小学语文课内外阅读衔接教学

小学语文课堂阅读教学需要明确教学目标,突出教学重点。目前,小学语文课堂教学效率远远不能达到水平。要解决这个问题,必须首先立足于课堂教学任务,掌握汉语学科的学科特点,掌握汉语知识和语言阅读技巧的内容。它只是从教学目标出发,在教材的基础上再拓展课外阅读才有意义。不要只是在不学习课本内容的情况下专注于扩展课外阅读。例如,在人教版小学五年级上册学习《落花生》这篇课文时,教师应该立足于教材,帮助学生掌握《落花生》这篇课文的中心思想,即通过谈论花生的好处,借物喻人,揭示了学习花生不图虚名、默默奉献的品质的主旨,说明人要做有用的人,不要做只讲体面而对别人没有好处的人,表达了不为名利、只求有益于社会的人生理想和价值观。只有提炼出文章的精华后,才能够实现语文阅读教学的高效措施。我们可以仔细地查看我们目前的阅读教学活动。有很大一部分教师所进行的阅读教学活动侧重于延伸课外阅读,这就导致了语文教学的本末倒置,学生的语文功底并没有打扎实,语文阅读能力并没有得到有效提高。

3.3 运用课内外阅读衔接教学新模式

主要表现为:(1)加强阅读方法指导和阅读总结的结合。阅读目的在于积累,能够将阅读中遇到好的语句、词语进行记录能够有效的实现知识的积累。需要教师在课堂阅读中,指导学生用自己的方式记录阅读笔记加深印象,培养良好的阅读习惯后并能够运用到课外阅读中去。阅读除了积累外还需要交流,在交流中不仅使阅读范围进一步扩大,也有利于学生思想的碰撞。(2)适当减负,留给更多的阅读空间。学业固然重要,但是在语文学科的学习中阅读也是学习的重要组成部分,教师不应将课后的学习时间禁锢在书面练习作业中,应适当的给学生进行作业减负,给学生创造有力的阅读环境。(3)强化课内阅读与课外阅读拓展结合。在课堂上适时的抓住有利的契机鼓励学生开展课外阅读,应在学生感兴趣的基础上有效的执行,因为只有学生在课堂上因某题材的阅读产生兴趣后,才会在课外自主的进行相关的阅读拓展。第一,推荐与课文体裁相似的课外读物,小学语文教材中,其细腻的感情抒发借助了不同的文章体裁,所以教师在课堂阅读教学中结合课外拓展时,应以教材的基础上推荐相关的课外读物。例如:人教版语文五年级上册学完《泊船瓜洲》《秋思》《长相思》三首古诗词后可以引导学生阅读《十五夜望月》、《秋风引》等思乡诗词,进一步引导学生在阅读诗歌中体会作者的思乡之情。第二,借助课文经典的人物,在课外搜集相关人物的故事。例如学习完《狼牙山五壮士》后,教师

可以让学生搜集相关的抗日英雄故事,在了解到这些英雄身上的闪光点后,培养其爱国情感。第三,推荐与文章同类别的图书,小学教材的编写通常是选取了一本书中经典的且适合学生阅读的文章。例如:人教版语文六年级下册学完《鲁宾孙漂流记》《汤姆索亚历险记》后,可以引荐学生阅读完整的书籍,进而了解这些鲜明的人物背后的故事,拓展课外阅读的知识面。

4 结束语

综上所述,为了提高小学语文阅读教学质量,需要采取相应的策略加强课内外阅读衔接教学,并要求教师以教材为基础,抓住教材与课外读物之间的联系,使课内阅读和课外阅读有机结合起来,从而保障小学语文课内外阅读衔接教学的有效性。

[参考文献]

- [1]温莲.小学语文课内外阅读的衔接问题[J].文理导航,2017,(21):60
- [2]董艳辉.简议小学语文的课内外阅读衔接教学[J].读书文摘(中),2018,(2):131.
- [3]卢雪华.小学语文课内外阅读衔接的教学策略[J].考试周刊,2018,(65):57.
- [4]黄超群.小学语文课内外阅读有效衔接的方法的实验与研究[J].课程教育研究,2017,(43):103-104.