

浅谈高职院校工匠精神的培养

陈文帅

河北轨道运输职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i3.1747

[摘要] 在科技发达的时代,社会缺少的不是先进的技术,而是踏实肯干、积极上进、勇于创新的人才,也就是缺乏工匠精神。对于高职院校来说,加大工匠精神人才培养,能够为企业提供创新型人才。本文主要对工匠精神的内涵、高职院校培养学生工匠精神的意义、高职院校培养“工匠精神”的现状以及高职院校工匠精神的培育路径做了简要论述,以供参考。

[关键词] 高职院校; 工匠精神; 培养

引言

在我国国民经济快速发展的今天,我国对轨道交通的需求日益增大,对轨道交通的施工质量的要求越来越高,这就意味着对专业人才的需求量增加,对从业人员的综合素质要求变高。通过观察世界各国的高铁运输业的发展可以看出,我国的高铁运输业与发达国家相比还有一定的差距,要想提高我国的高铁技术,就要加大人才培养的力度,为轨道交通业培养更多的工匠,使从业人员具有勇于创新的工匠精神。

1 工匠精神的内涵

通常我们将工匠精神分为两部分进行解读,第一部分是“工匠”,它主要指在某一特定的领域内具有较强的专业知识与技能的匠人;第二部分还能是“精神”,它主要指工匠所具有的价值观和思想品质等。因此,工匠精神就是指从事某一行业的匠人应当具备精益求精、专心致志的精神,并能够将这些精神代入工作中。工匠精神能够有效反应从业者的职业水平和道德素养。

2 高职院校培养学生工匠精神的意义

高职院校创办的目的就是为了为社会培养更多的专业人才,因此,其有必要也有义务为社会培养具有工匠精神的人才,从而帮助学生提高自身技能与素养,更好地为社会服务,进而推动我国制造业转型升级,促进我国经济的发展。高职学生了解工匠精神的渠道有很多种,例如学校文化、社团活动等,具体渠道如图1所示。

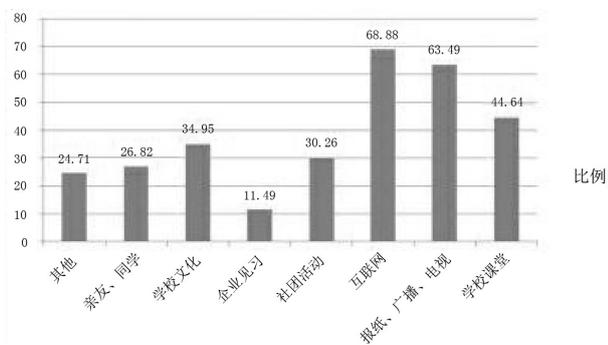


图1 高职学生了解工匠精神的渠道
通过扩宽高职学生了解工匠精神的渠道,加强高职院校

学生工匠精神的培养,具体意义体现在以下三个方面。

2.1 有利于推动中国制造业转型升级

众所周知,中国是一个制造业国家,在我国创设工厂的国家有很多,但是这并不代表我国是制造业强国。我国在进行产品制造时,生产水平不高,技术不够先进,只有加快制造业转型升级,才能改变这种现状。而要加快制造业转型升级,就提高从业人员的综合素质,培养从业人员的工匠精神。通过观察其他制造业强国可以发现,其产品质量高的主要原因就是这些制造业更加注重培养员工的工匠精神。因此我们说,加强高职院校工匠精神培养有利于推动中国制造业转型升级。

2.2 有利于促进高职院校自身的发展

我国对教育事业越来越重视,并且在教育不断改革的背景下,各个高校都取得了蓬勃发展。然而从目前来看,高等职业院校的发展相对高等学校来说较为缓慢,高等职业院校在教育教学方面缺乏特色,教学模式缺乏创新性和实用性,更多的是照搬其他高校的教学模式,并且受到传统教学观念的影响,其教学理念仍然以理论知识教学为主,实践教学不足。还有部分高等职业院校过于重视技术培养,对学生的道德素养和职业素养的培养等不够重视,在很大程度上并不利于学生的全面发展,导致学生就业率降低,进而影响了学校的发展。只有深化培养机制,加大对学生工匠精神的培养力度,才能提高学生的专业技能与职业素养,提高学生的创新能力,进而增加就业率,促进院校自身的发展。

2.3 有利于提升高职院校学生的就业竞争力

当今社会对人才的需求不断增加,对人才的要求也不断提高,职业精神素养成为企业招纳人才考虑的重要内容,因此,学生只有具有良好的工匠精神,才能在激烈的市场竞争中脱颖而出。举例来看,电视上播放的纪录片《大国工匠》中,八位工匠正是因为在工作中始终坚持专心致志、爱岗敬业的工匠精神,才取得了成功,成为自身领域的佼佼者。从这些实际例子就可以看出工匠精神对一个人发展的重要性,因此,高职院校加强工匠精神的培养能够有效提高学生的就业竞争力,提高就业率。

3 高职院校培养“工匠精神”的现状

与普通高等学校相比,高等职业院校更偏向于培养技术型人才,而社会对技术型人才的要求不仅是技能要求,还有精神素养要求。而就现阶段我国高职院校对人才的培养来看,其更加注重专业知识与技能的培训,认为只有加大对学生专业技能的培训,才能提高教学质量,促进学校发展,而忽视了对学生职业道德的培养。然而,职业精神与职业活动紧密联系,职业精神涵盖职业理想、职业态度、职业作风,它不仅是一种职业责任、职业技能,还是一种职业良心、职业信誉,在普遍的社会实践中,它具有自身职业特征的精神。对学生进行职业精神教育实际上主要就是为了培养学生的工匠精神,使学生在未来工作中能够秉持正确的职业价值观和积极的工作态度,并在不断努力与创新中完善自我,提升自我。目前,发达国家在职业教育中对于工匠精神的培养比较重视,尤其是欧美职业教育,十分重视培养工匠精神。或许正是因为这些国家更加注重工匠精神的培育,才使得其制造业处于国际领先地位。因此,我国加大工匠精神的培育力度,不仅是为社会提供人才的必然要求,也是我国制造业改造升级的必然手段。虽然我国大部分高职院校在工匠精神培育方面还存在很多不足,但是随着教育的不断深化,工匠精神的培养将会贯穿高职教育教学全过程,在提高学生综合素质方面发挥重要作用。

4 高职院校工匠精神的培育路径

4.1 发挥思想文化教育的作用

在对高职院校进行校园文化的建设过程中,需要将核心设置成“工匠精神”,在教学育人的同时能够帮助学生们对企业文化有一个深入的了解,对于轨道交通专业的学生来说,教师应适当将“6S”理念融入教学中,让学生深刻理解作为铁路工作者应当具备哪些职业道德素养,从而在步入工作前就养成良好的习惯。另外,教师还应当课堂教学中积极引入行业文化,使学生更好地了解行业特点,从而为自身未来在行业中的发展制定相应的努力方向。在对高职院校学生进行“工匠精神”的传承过程中,将传统文化融入教学中能够帮助学生提前了解工作岗位,便于其增加对岗位的热

4.2 打牢专业基础

在课程体系上要做到“理实一体化”,在教学内容的提取机制上要逐渐向着“对接岗位、动态调整”方向发展,在教学模式上要做到“项目驱动,任务引领”。同时,应定期对学生的综合素质进行评价,可以通过建立奖励机制来激励学生保持工匠精神。在制定教学目标和教学内容时,应结合当代企业对人才的需求方向,确保学生就业后能更好地适应岗位需求。

4.3 加强校内和校外实训,校企合作

工作者的职业素质的形成,主要是通过职业精神的不断提高以及工作时间的累积融合在一起形成的,学生想要对工匠精神有一个更深刻的理解,需要在学习“工匠精神”的时候将具体内涵同实际工作结合。因此,高职院校应加强校内和校外实训,使学生深入到实际操作中去,通过实训能够加深对理论知识的理解,也能加深对工作岗位的理解。学校还可以与校外企业进行合作,一方面有助于为学生增加实践经验,便于其毕业后的就业,另一方面还有利于学校明确接下来的教学目标与方向,从而提高学校的教学质量。

5 结语

综上所述,对于高职院校教学来说,因为其任务就是为社会培养专业人才,因此其教学理念与方法应满足社会对人才的需求。现阶段,我国企业除了要求员工具有加强的专业知识与技能外,还要求员工具有爱岗敬业、勇于创新的工匠精神,因此,高职院校应加大对学生工匠精神的培养,增加学生的实训机会,提高学生的思想意识,从而为社会培养出实用型人才。

[参考文献]

- [1]付守永.工匠精神,向价值型员工进化[M].中华工商联合出版社,2013:34.
- [2]王丽媛.高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究[J].职教论坛,2014(22):66-69.
- [3]陶文辉,马桂香.基于工匠精神的职业教育人才培养实践研究[J].职教论坛,2017,(2):60-64.