

# 促进小学教育长足发展的策略与途径

黄娅妮

广西河池都安县澄江镇八仙小学

DOI:10.32629/er.v2i4.1760

**[摘要]** 如今随着社会的变迁,各用人单位对人才的需求有所提高。这就需要教育界进行一定的变革,从而满足社会对人才的多样化要求。教育改革要从小学阶段抓起。本文将围绕小学阶段的教育改革工作展开探讨,以期培养出德智体美全面发展的学生。

**[关键词]** 小学阶段; 教育改革; 人才需求

小学是学生学习的关键阶段,在该阶段学生逐渐形成优良的素质品质。可以说小学阶段的经历,是学生求学生涯中的重要转折期。而如何在该时期做好教育工作,培养出德才兼备的优秀人才,成为当前小学需要重点考虑的问题。

## 1 小学教育的发展方向

目前在我国的小学教学中,虽然进行了部分教学改革,学校也重新制定相关教学制度,但是在这些制度的实际落实中,却不能发挥其真正的作用,最后教改沦为形式化的摆设。新课标指出,在小学阶段的学习当中,不仅要注重学生的学习成绩,还需让学生的综合素质得到提高,成为德才兼备的优秀小学生。但如今,通过全面分析小学课堂的主要发展方向可以看出,教师依然沿用传统的教学模式,其将学习成绩看作教学的唯一的目标,至于学生在其它方面的发展,则不做过多引导。久而久之,学生不再关注学习以外的事物,成为学习的机器。甚至对学习也失去的兴趣,产生厌学的心理。

再者,教育改革中还提出,要让学生作课堂的主人,锻炼其自主思考,独立学习的能力。然而实际情况却是,教师依然是课堂中的绝对领导者,其忽视了实践教学的重要性,长此以往,学生对课堂失去兴趣,认为学习是件枯燥乏味的事,进而降低学习效率,阻碍教师正常开展教学活动。对此,教师需要平衡好实践教学与理论教学间的关系,不能一味地进行理论教学,而忽视了实践教学。只有在理论教学中适当的加入实践教学,才能有效的激发出学生的学习热情,并让课堂知识同生活实际相关联,加强学生运用知识的能力,提高课堂效率。通过这两方面的结合,能够锻炼学生自主思考的能力,在完成教学目标的同时,做好学生的素质教育,这样才能达到教育改革的最终目的,让学生成为全面发展型人才。

## 2 当前小学阶段的实际教学情况

从上文可以看出,如今在小学教学的发展道路上,依然存在诸多不足,这些问题阻碍着教育改革工作的顺利前行。为此,必须找出影响教改前行的主要因素,以便采取针对性措施加以解决。下面将简要论述当前小学阶段的教育教学中,存在的主要问题。

### 2.1 应试教育观念过于深入

目前,应试观念已经深入小学教师以及家长的心中。其

认为学习成绩才是小学阶段最为重要的事情,小学生只有学习成绩名列前茅,才是一名合格的小学生。而这种观念严重影响了学生的多样化发展。应试观念抑制了学生多方面发展的可能。在学校,学生需要应付诸多的考试,练习测验;在家中,学生需要完成教师布置的大量作业,并且还要接受家长安排的各种补习班。在这样的高强度学习中,小学生的个性受到了抑制,孩子的天性被禁锢,长此以往,学生认为学习是件痛苦的事,失去学习兴趣,甚至对学习产生反感,出现厌学心理。

### 2.2 教师的专业素质水平较差

小学阶段的教学,教师是学生的领路人,教师的综合素养对于小学生的学习发展有着极大的作用。然而现阶段的小学课堂上,学校在主要科目的教学上,均安排了专业素养较高的教师进行授课,但是在美术、音乐、体育教学上,则安排非专业教师完成授课任务。这类教师的专业能力较差,不能为学生普及专业的知识,学生的全方面发展受到阻碍,不利于其健康成长。

## 3 促进小学教育改革的主要策略

### 3.1 改变教师的教学观念

随着新课程改革的不断深入,教育目的更多是注重学生综合素质的全面发展。因此,对于小学教师来说,必须要更新自己的教育理念,树立新时期人才培养的新目标,只有在正确教育理念的指导下,教师的教育教学才会更加有成效。也就是说,教师需要深化对教育改革的认知,全面掌握教改的核心内容,转变教学理念,将课堂交还给学生,让学生作为课堂的主体,教师只需要进行适当的指导即可。这样可以锻炼学生独立思考的能力,让其养成自学的良好习惯,加强课堂教学的有效性。

### 3.2 注重优化教师的综合素养

为了让教育改革得到有效的深入,在小学教学中发挥其最大功效,优化教师的综合素养是最为基础的改革手段。只有教师的综合水平得到改善,学校的师资力量不断发展壮大,才能引领小学生全方面发展,有效提高课堂效率。这就要求教师不断进行自我改善,不断充实自我,增强自身的综合能力。在日常的教学中,不仅要完成基本的教学任务,还需注重

学生的心理引导。时刻关注学生的身心健康,对于在生活或学习上存在困惑的学生,教师需要对其进行适当的开导,解决学生遇到的问题,让其健康成长。

### 3.3 全面开展人性化的管理模式

在小学生的教育教学中,同样离不开学校的综合管理。只有学校的整体管理水平达到一定标准规范,才能为学生营造良好的学习氛围,进而促进学生的高效率学习。也就是说,在实际的学校管理中,学校要将人性化管理模式融入其中。开设多样化的教学活动,并为这些活动预留充足的资金,以便推动教学活动的顺利开展。学校可以利用活动资金,更新学校的硬件设备,让其满足学生的学习的多样化需求。让学生在舒适和谐的教学环境中,完成学习任务,达到教学目标。

同时,还要综合分析学校现实需求购买的三角板和摄影仪以及多媒体等相关辅助工具。为了能够保证小学生的安全,学校应该选取有关措施,比如说聘请门卫和保安以及安装录像监控等,从而确保小学教师和小学生的人身安全,推动小学教学的顺利开展。

### 3.4 将教学对象回归到学生本身

在教师开展课堂教学时,其主要管理的对象就是学生,只有注重对学生的管理,才能有效改善课堂教学品质,让学生高效吸收课堂知识。而这就需要教师对学生实行适当的引导。在教学中,教师要教会学生如何高效学习,如何自主思考,完成知识的探究。通过该引导工作,锻炼学生的综合学习能力,拓宽学生的知识面。这里可以给学生分组,利用小组学习的方式,让学生学会沟通,懂得团队合作,以此培养学生的综合素养。而这也对教师的课堂管理能力提出了一定的考验。

### 3.5 注重教学过程的合理管控

教学质量与教学过程存在密切关系,而教学质量是通过教学取得的,其直接影响着小学生对于基础知识掌握和认知水平。在进行小学教学时,所有环节间都存在一定联系,科学、有效的教学环节存在相互制约和相处促进作用,同时都直接或是间接影响着小学教学质量。对此,如果想提升小学教学质量,就一定要对教学时各个环节进行严格要求。而从前的小学教育中,通常将学生的考试成绩作为评价教师教学质量的唯一标准,但是该种模式在很大程度上抑制了学生其他方面的可能,让教师的课堂教学失去趣味性。而通过对教

学过程进行考核,评价教师的教学质量才更为合理。与此同时,学校需要加强在该方面的管理工作,全面审核小学教师的备课及作业批改情况,做到科学管理,从而为学生的高效率学习奠定坚实的基础。

### 3.6 注重教学管理的核心凝聚力

提升小学教育教学质量,是教学的根本目标,唯有经过全校教师和学生的共同努力,才可以实现。不管是我国或是国外,大量的成功教育教学管理实践经验表明,若想提高教育教学质量,就一定要融合校内外所有力量,包含校内的全部成员和家长以及社会,需要都加入小学生的教育教学管理中,从而加强教育教学管理的实效性。目前,小学生教育问题的共同管理成为推动学生全方面发展的关键手段。然而在该工作落实的过程中,受到了诸多的阻碍。当前部分学生家长认为,学生的教育管理工作完全是学校的任务,在学生的管理方面缺乏应有的关注。这就导致学生的管理出现断层,学生虽然能在学校接受系统科学的管理,但回到家中,却缺乏家长的管理,该种情况同样不利于学生的多方面发展。共同管理需要家长的积极配合,学校要同学生家长形成合力,共同管理学生,促进学生的健康成长。

## 4 结束语

结合上述内容我们可以看出,在当前小学阶段的教育教学中,学习成绩不再是最为重要的教学目标。在小学的学校管理中,需要在教师的综合素养、课堂的教学模式、学校同家长的凝聚力以及学校大环境的改善等方面,共同推进学生的健康发展,完成德育教育,让学生成为德智体美全方面发展的优秀学生,为其日后的学习与生活打下良好的基础,最终成长为社会需要的有用之才。

### [参考文献]

- [1]孙磊.小学德育工作存在的问题及对策分析[J].中国校外教育,2016,(2):353.
- [2]叶志强.小学教师教育改革发展趋势与应对策略[J].湖南第一师范学院学报,2018,18(05):34-39.
- [3]吴晓蓉.小学课堂教学中师生互动的现状及策略研究[D].沈阳师范大学,2018,(11):80.
- [4]李婷婷.当前小学教育中教学信息化改革的探索及策略[J].课外语文(上),2018,(6):24.