

# 浅谈高中英语有效课堂教学的方法

李辉玉

兰州市永登县第六中学

DOI:10.32629/er.v2i4.1767

**[摘要]** 近年来随着教育的不断发展,在教学过程中教师越来越注重学生在课堂中的主体地位,但是由于过去传统教学方式对于课堂教学的影响较大,所以至今英语课堂教学中仍存在着一些问题需要进行改进。对于学生来说英语课堂教学是学生获得知识的重要途径,因此,教师要注重课堂教学质量的提升,提高英语课堂的教学效率。本文针对高中英语有效课堂教学的方法进行了探究。

**[关键词]** 高中英语; 教学方法; 有效策略

## 引言

英语是一门语言类学科,所以它具有一定的工具性。在高中英语教学的过程中除了要提高学生的英语成绩,使学生掌握一门语言工具外,还能够通过英语教学对学生进行情感教学,锻炼学生的语言表达能力,促进学生人文素质的发展。所以说,现如今的英语教学不仅仅是为了提高学生的学习成绩,更是为了促进学生的自主能力以及学习能力的发展,只有通过英语教学促进学生全面发展的课堂才能被称之为有效地课堂教学。所以,为了提高英语课堂的有效性,教师要注重对于学生理论知识的教育还要注重对于学生各方面能力的培养。在教学中要提高学生的学习兴趣,调动学生的自主学习能力,从而提高课堂的有效性。

### 1 什么是有效课堂教学

有效地课堂教学指的是教师利用课堂教学时间最大限度的提高学生的学习效率,在这有限的时间内采用最有效的教学方法对学生进行教学,提高学生的学习积极性,从而使学生投入到英语教师的教学中,并在学习知识的同时促进学生各方面能力的发展,使得课堂时间得到充分利用。

### 2 目前高中英语课堂教学效率低的原因

#### 2.1 教学目标不明确 教学方案设计不完善

在英语教学过程中有些英语教师对学生的实际状况不了解,因此在进行教学设计时会忽略从学生的角度出发进行设计,这样就会使得英语教师在进行教学时学生跟不上教师的思路,教师的教学也难以有效地进行。

#### 2.2 教学中小组学习的低效性

为了响应素质教育的号召,很多英语教师为了培养学生的合作学习能力,会在教学过程中进行小组讨论学习,但是教师并没有考虑教学内容是否合适,在组织学生进行小组学习的过程中教师会忘记自身的角色,只扮演旁观者不对学生进行引导和指导,从而造成浪费课堂时间,难以达到教学效果的情况。

#### 2.3 滥用课件 忽略实效

有些教师在教学过程中过于注重对于多媒体课件的设计与制作,从而导致教师在课件准备上耗费大量时间,而忽

略了对于教学内容的把控。这种教学方式能够达到提高课堂趣味性的效果,但是难以实现教学的有效性,学生很难从中学习到一些知识,从而降低教学效率。

#### 2.4 课堂组织松散 教学效率低

在传统教学过程中教师习惯性使用“填鸭式”教学法,这种教学方式教学过程简单难以提高教学效率。自新课改以来教育部门希望教师能够改变以往的教学观念,以学生为课堂的主体从而改善课堂教学效果,促进学生的多方面发展。

## 3 打造高中英语有效教学课堂的方法

### 3.1 正确使用多媒体教学 提高课堂有效性

对于学生来说兴趣才是最好的教师,只有提高学生的学习兴趣才能够使学生更加专注于对这门课程的学习。英语教师想要提高学生对于英语的学习兴趣可以采用情境创设的方式,改变学生对于英语课堂的看法。在进行情境创设过程中教师应用最广泛的一种方式就是多媒体技术,利用多媒体技术将一些视频或者图片展示出来,使学生在观看视频的过程中不自觉的投入英语的学习中,提高课堂教学效率。在利用多媒体进行情境创设时,首先英语教师要根据课堂内容进行课件设计,将生动的图片以及相关视频融入其中,这样既可以活跃课堂氛围,又可以使学生在学习过程中感受到英语课堂的魅力,从而提高学生对于英语的学习兴趣。

除此之外,教师要注意对于多媒体的使用,不应过于频繁,这样还会使教师自身的教学能力下降。所以,英语教师在运用多媒体进行教学时要两者相结合,既要发挥多媒体教学的优势,又要将教师的教学能力展现出来,从而达到互相促进的效果。

### 3.2 增强课堂教学提问的有效性 促进有效课堂的展开

在课堂教学过程中提问不仅能够检验学生对于知识的掌握程度,还能够使学生在回答问题的过程中加深对于知识的理解。在英语教学过程中英语教师经常会用到课堂提问这一教学方式,这种教学方式是教师对自己的教学效果进行检验的方式。所以,在教学过程中有效地提问能够很大程度上激发学生的探索精神,促进学生思维能力的开展,对于锻炼学生的创造能力等方面也有着一定的帮助作用。但是,并不

是所有的课堂提问都能够达到这个效果,很多教师在提问的过程中由于提问方式不正确或者不了解被提问对象的实际水平,而使得课堂提问失去了它原有的优势。所以,英语教师在教学的过程中要了解正确的提问方式,首先要对教学内容进行深入的了解,从而了解其中的重点难点,在提问时根据学生的实际状况进行选择性的提问。在提问过程中要避免过于简单或者过于复杂的问题,这样才能够使学生能够经过思考后说出自己的想法,教师要对回答问题的同学及时予以鼓励这样才能够充分的发挥课堂提问的效果。另外,在教学过程中不宜过多的进行提问,否则会使学生注意力分散,无法集中到教师的教学中。对于课堂提问教师要根据本班学生的实际状况进行把握,使提问教学发挥出应有的作用,从而为学生树立信心提高学生的学习积极性。

### 3.3 正确利用合作小组教学法 丰富教学形式

合作小组教学法是近年来随着素质教育的开展而新兴的一种教学方式,这种教学方式不仅能够有效地提高课堂教学效率,还能够促进学生之间的合作发展。在课堂教学过程中难免会遇到一些需要学生之间互相交流的状况,而小组合作学习就是将这种形式进行放大,使学生在学习过程中就能够互相交流,从而使每位学生都能够参与到课堂教学中。为了充分的将小组合作学习的作用发挥出来,教师要根据学生之间的差异进行分组,明确学生在小组中所担任的角色,从而提高学生的参与度。例如:教师在课堂教学中遇到情境短剧时可以先让学生对此进行讨论,之后再让小组之间进行角色扮演的朗诵,遇到问题时可以互相交流讨论,发现其中的问题并一起解决,教师要明确自身的角色,要在学生遇到难以解决的问题时及时进行指导,提高学习效率。这样的教学方式能够充分的提高学生的积极性,从而提高课堂教学的教学效率。

### 3.4 合理进行评价教学 促进课堂和谐

在教学过程中最不可缺少的就是教师对于学生的评价,只有评价才能够使学生发现自己的不足,了解自己的长处,从而提高学生的学习积极性。所以英语教师在教学过程中要

根据学生的学习状况及时的进行激励评价,提高高中生的学习积极性。学生在学习过程中总是会出现迷茫时期,不知道自己学习的目的也没有学习动力,这种情况下教师的评价就能够成为学生学习的动力。教师在对学生进行评价时尽量使用一些具有鼓励意义的话,比如: very good、you are the beast 等肯定语句对学生进行鼓励,使其消除对于英语学习的畏惧。而对于本来就喜欢学习英语的学生来说鼓励式教学能够满足学生的自豪感,从而提高学生对于英语学习的积极性。

### 3.5 促进师生关系发展 营造良好教学氛围

多年来师生关系一直是一个严重的问题,师生关系的和谐发展不仅能够促进教学效率的提升,对于学生的身心健康发展也有着非常重要的作用,所以高中英语教师要将这一问题重视起来,促进师生关系的和谐发展。高中阶段是学生学习的重要阶段,也是学生压力最大的时期,所以教师要多与学生进行交流促进师生关系良好发展的同时也能够缓解学生的压力,从而提高学生的学习效率。当师生关系得到良好发展时学生对于该学科的学习兴趣也会提高,能够很大程度上促进课堂教学的有效性。

## 4 结束语

总而言之,高中英语教学是需要教师不断创新教学方法改变教学手段的过程,只有这样才能够提高课堂教学效率,培养出全方面发展的优秀学生。

### [参考文献]

- [1]陈京梅.浅谈如何提高高中英语教学效率[J].试题与研究:教学论坛,2014,(09):11.
- [2]李春艳.浅谈如何提高高中英语课堂教学效率[J].科学中国人,2016,(30):37.
- [3]张自娟.谈高中英语教学中的课堂导入策略[J].甘肃教育,2018,(20):117.

### 作者简介:

李辉玉(1975--),女,甘肃永登人,汉族,一级教师,本科学历,研究方向:高中英语教学和高中班主任班级管理。