

核心素养在提高小学数学教育中注意力的研究

赵小力

盘锦市兴隆台区第三小学

DOI:10.32629/er.v2i4.1772

[摘要] 当前在小学数学教育的过程中,已经逐步重视强化学生的核心素养。在小学数学教学中,强化核心素养目的较为明确,主要在于增强学生多方面能力,培养学生全面发展。目前针对小学数学教育核心素养的研究正处于快速发展的阶段,如何进一步提升小学数学教育核心素养的强化效果,成为小学数学教师广泛研究的课题。本文在针对核心素养框架下的小学数学教学现状进行深入调研,在调研的基础上结合针对核心素养的理论研究,分析当前小学数学教育核心素养培养中出现的的问题和问题原因,提出强化小学数学教育核心素养的有效实施策略。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 强化; 策略

1 小学数学教育中强化学生核心素养的必要性

核心素养在小学数学教育中,主要作用是促进小学生各方面全面发展,在完成数学教学任务的同时,重点培养小学生思维和创新能力的提升。核心素养在提升学生数学知识掌握效果的同时,可以起到大幅提升数学教学效果的作用,并将数学教学和学习过程与实际生活相关联。进一步提升小学生的核心素养,可以使学生在自身发展能力方面得到很大的提升。核心素养同时注重各学科间的联系,各个学科都具有本学科的核心素养,小学数学是小学阶段的一项重点学科,小学数学的核心素养重点是培养数学认识能力和问题的解决能力。小学阶段进行数学核心素养的强化,符合小学数学教学目标的要求,在培养小学生掌握数学基本能力的同时,加强逻辑推理能力的训练,使学生可以将数学中学习的方法逐步应用于实践并解决现实问题。

小学数学核心素养可以强化各学科间的关联。在一定程度上提升学生全面思考问题的能力,同时提升学生的学习热情,激发学习兴趣,真正的将全部精力真正的投入到数学学习过程中,很大程度上提升小学数学的教学效果。核心素养可以帮助小学生建立正确的数学学习习惯,培养正确的数学思维。核心素养的强化可以帮助小学生掌握数学学习中的关键能力,例如运算、推理、分析等方面,核心素养可以进一步帮助学生形成数学的思维来认识问题和解决问题,在小学阶段的数学学习中养成良好的学习习惯,有助于形成健全的人格,培养全面发展的学生。

2 在小学数学教育中培养学生核心素养存在的问题及原因分析

小学数学教师在教学的过程中,对于培养小学生的数学思维方式上往往忽视。教师过多的重视教材内容的讲解,对于学生的能力和水平没有进行充分的评估,没有针对学生能力设定个性化、层次化的培养策略。在教学过程中,学生容易出现数学思维模式刻板,思维发散受约束的情况。教学应该作为教师和家长的共同任务,学生在学习的过程中始终应放把自身放在主体地位。数学教师在数学核心素养理论的研究上应进一步加强,针对小学阶段培养学生全面发展的总基调,提前做好备课任务。小学阶段学生处于思维能力培养的重要时期,需要教师在教学过程中针对学生的个体特点,不断的改进和完善教学方式方法,使学生的数学核心素养进一步得到发展。同时教师应在教材与生活的结合方面进行深入研究,教学内容应注重从实际出发,在数学的学习过程中学生能够做到学习与实际相关联。关联实际教学符合数学核心素养的体系要求,充分考虑了小学生的数学认知和接受能力,锻炼了小学生的发散思维。

在小学阶段的数学教学过程中,教师没有充分重视数学教学情境的设计。通过创造情境可以达到锻炼学生思维的目的,在有限的课堂时间之外积极组织学生对课堂学习的知识进行应用,在应用中对知识进行消化和吸收。在学生实际的动手操作过程中,可以将学习到的知识应用转换成自身的能力,学生通过在学习和实践中的不断思考,逐渐丰富自身的思维能力,在思维的深度和广度上有进一步的提升。教师应注重学生之间的差异,针对差异进行层次化教学,使不同能力层次的学生都可以得到锻炼。小学生的数学思维能力差异较大,是数学教学中相对困难的环节,要求教师注重教学的平衡,教学方式因人而异,形成良好的数学学习氛围,保证教学工作的开展平稳有序。

家长在生活中普遍没有做到深入参与数学核心素养的培养工作中。多数家长在对于孩子的陪伴时间方面具有优势,小学阶段的学生对于家长具有很大的依赖性。家长应进一步关注学生的心理和行为模式发展,引导学生形成健康的心理。通过家长在日常生活中的有针对性的引导,将数学学习充分的与实际生活进行连结,可以充分锻炼学生的思考能力,对于学生数学核心素养的提升有重要的意义。家长可以进一步针对孩子的能力,开展逆向思维训练,锻炼学生灵活运用数学知识的能力。家长应全方面加强与学生之间的交流和沟通,在陪伴中多给予赞美,并给予一定的奖励,通过行为强化的方法增强学生自信心。同时要赋予学生更多的话语权,充分激发学生提出不同见解,增加教师、家长、学生参与探讨

的机会,帮助学生打破固态思维模式,提升数学核心素养。

学校对于教师个人素养和教学能力的培养重视程度不够。学校应通过交流座谈、培训等多种方式,给予教师充分的自我提升和发展机会,全方位提升教师的各方面素养。学校应充分重视教师教学能力和水平的评估,通过科学的评价体系掌握教师的教学质量,督促教师完善自我,提升自我,切实做到理论与实践教学的充分融合,提高教师培养学生数学核心素养的专业能力。因部分教师的专业能力不足,导致教师自身对数学核心素养的理解出现了偏差,往往忽略了各核心素养之间的关联。学校应在核心素养的教学研究方面进一步加大力度,在教学实践的经验总结基础上,形成核心素养理论体系,指导教师在教学中进一步落实。

3 强化小学数学教育核心素养的有效策略

实施数学教学的过程中设计合理的情境,增强教学与生活的沟通。通过情境教学模式,可以进一步发展学生的数学核心素养,情境的设立可以帮助学生了解自身,将自身体验作为学习的一项重要方式,在体验中学习。情境教学有助于学生认识事物的本质,对于数学中的抽象概念有更好的理解,增强学生学习数学的兴趣,同时可以养成学以致用的好习惯,促进学生数学核心素养的进步。素养的进步在很大程度上依赖教学情境的设立,教师应针对教学情境的设立进行深入研究,设立的教学情境应符合学生知识接受的特征,通过情境教学使学生真正的增强信心,增加学习动力。

通过数学活动培养学生数学思维,增强学生数学核心素养。通过组织学生参加不同类型的数学教学活动,有助于学生与学生、学生与教师之间增加交流和沟通的机会,有助于学生在认知能力上进一步提升。亲身经历数学活动,通过完成设定任务获得已学知识的验证结论,对于提升学生的自主学习能力有一定帮助。在经历数学活动后,学生在教师的指导下,锻炼了独立思考的能力,对于教师的依赖心理逐渐减少,数学核心素养同时会不断增强,同时也帮助学生构建自我的数学认知架构。通过自主学习,学生可以获得自身的满足感,充分体验到学习的快乐。学生在学习的过程中将自己作为学习的主体,成为学习的主人,没有限制的进行实践和探索,始终保持参与的积极性,对于学生认知、对比、总结

能力具有锻炼和提升效果,进一步提升学生的自身数学核心素养。

进一步发掘学生数学思维的深度和广度。深度主要体现在学生各方面知识关联运用的能力上;广度主要体现在思维的发散能力上,是否可以灵活运用所学数学知识。对于教师,不能过多的要求学生去解决具体问题,教学的重点应放在数学原理的教学上,通过掌握原理为出发点,提升学生的思维深度。教师在教学过程中培养学生的数学核心素养,主要在于提高学生的思维能力,要更多的避免题目的直接提示,做到讲原理,让学生通过原理的理解,深入解决该类问题,同时应逐步加大难度,逐步挖掘学生的思维深度。思维广度的培养方面,主要培养学生的思维多样性,在掌握数学知识的基础上,可以进行独立的思考,通过思维的发散性进行有联想的联想。在实际的教学过程中,教师应进一步引导学生进行思维发散训练,最后形成学生自身主动思考、积极思考的良好思维习惯,通过思维能力的提升不断提升学生数学核心素养。

4 结束语

小学阶段数学核心素养是数学教学中的一项重要内容,对于小学数学教学效果有很大程度上的提升,可以解决很多以往传统数学教学模式无法解决的问题,进一步锻炼学生的思维能力,在促进学生形成健全人格方面起到了积极的推进作用。强化核心素养的教学模式目前已经被逐渐接受并得到了普遍认可,深入研究小学数学核心素养教学,形成完整科学的数学核心素养理论体系,对于指导实际教学有着重要的意义。

[参考文献]

- [1]李星云.基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[J].教育理论与实践,2016,36(11):45-48.
- [2]洪亮.学生发展核心素养在小学数学中的渗透路径探析[J].中国教育学刊,2017,(06):72-74.
- [3]曾万强.谈谈小学数学核心素养在课堂教学过程中的落实[J].教育教学论坛,2018,(17):231-232.
- [4]洪秋霞.核心素养视角下小学数学学业质量评价策略浅析[J].数字教育,2018,4(05):57-59.