

论社区管理专业“合作化”教学模式

王茜

芜湖职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i4.1793

[摘要] 社区作为社会体系的重要组成部分,在公共文化建设方面发挥着不可替代的作用。基于专项人才供应匮乏,社区管理专业成为各级高等职业院校的基础性课程。纵观国内高校社区管理专业教学工作开展现状可知,其中仍存在诸多问题,并导致人才培养效果不够理想,无法满足时代发展需求。因此,在社会管理专业中融合“合作化”教学模式具有实际意义。

[关键词] 公共文化建设; 社区管理专业; 合作化”教学模式

通过对过往实践的分析可知,传统的社区管理专业教学效果并不是很好,而“合作化”教学模式则具有很多优势,如将学生作为主体,灵活应用教学方法,通过合作实现教育资源的共享等,将其应用到社区管理专业的教学中,可以改善当前教学中的问题。鉴于此,本文从“合作化”教学模式的基本概念出发,就社区管理专业“合作化”教学模式的相关问题进行了分析与探讨。

1 “合作化”教学模式的基本概念

首先,合作学习是合作化教学模式的前身。合作学习理念诞生于二十世纪七十年代初期,在美国迅速兴起,并逐步推向全世界。金斯大学的斯莱文教授作为推崇合作学习理念的代表人物,提出了更为明确的概念,其大致意思为:合作学习是以小组为单位参与多元化的学习活动,并以小组的综合表现与实际成果作为参考标准,给予相应的鼓励与支持。

合作学习有助于营造轻松愉悦的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,强化综合素养。我国在长期历史发展与文明演化进程中,形成了独有的文化体系,以古典教育名著《学记》为例,其强调彼此交流学习经验,取长补短,提升了学习效率。而这也正是合作教育理念的核心内容。

当下,致力于探究“合作化”教学模式的专家王坦先生认为,合作学习是一种促使学生在异质小组中建立合作关系,并以小组综合表现为基准,衡量合作时效性的教学体系。结合多年的实践教学经验,社区管理专业的“合作化”教学模式的基本概念为:在课堂中,引导学生结成学习小组,通过开展多元化教学活动,创设教学情境,进而促进文化交流,在扩充基础知识储备、强化综合素养的前提下,提升核心凝聚力。总而言之,“合作化”教学模式强调为学生营造轻松愉悦的课堂氛围,激发其主观能动性,彻底加强学生的学习能力。

2 “合作化”教学模式的基本特征

2.1 突出学生的主体地位

“合作化”教学模式不以传授理论知识为核心,而是在互帮互助、互议互信的教学活动中,以协调解决学习问题为切入点,以激发学生的求知欲与探索欲为动机,促进学生全面发展。合作化教学中的主动参与及探索发现,具体体现在

共同化解问题的矛盾点,采取行之有效的解决措施,达成既定目标。同时,也体现在企业实习阶段中,实习督导与专业教师的协调配合,共同解决学生在实践管理环节存在的各类突出性问题,从而优化学生的专业素养,积累实践经验。

2.2 采用灵活多变的教學手段

“合作化”教学模式与常规单向知识灌输与“填鸭式”教学模式存在本质性差异。“合作化”教学模式的核心在于准确掌控教学大纲与教材内容,组织开展多元化教学活动,创设教学情境,营造良好的教学氛围。例如,互动讲授与自学指导、小组探讨、独立思考相结合;案例分析法与情境模拟、辩论研讨与社会调查相结合等。

2.3 共享教学资源

合作化教学注重教师与学生、教师与教师、学生与学生、学校与学校、学校与实习机构的互助和合作,教学过程的多维立体式互动使教学资源最大程度的聚集,便于师生共享,提升教学质量。

3 在社区管理专业教学中,拓展合作化教学模式的可行性策略

3.1 制定合理的人才培养目标

为确保人才培养的时效性,应根据学生的综合水平,设定合理的培养目标,并与基层社区成立专业指导委员会。由此,在协调合作进程中,充分发挥社区的优势,且明确岗位人才要求,以此为基准,调整教学方向,有针对性、有策略性的组织一系列人才培养活动,满足社会发展对高素质人才的基本需求。

3.2 设置综合型课程体系

社区管理是公共服务体系的重要组成部分,社区管理专业是管理学与服务学的综合体。为此,在设置课程体系的过程中,要客观衡量理论与实践教学的内在联系,尽可能的调整实践教学比重。在专业定位基础上,将培养学生的综合能力作为主要内容,并将社会管理与公共服务理念渗透到课程体系中。基于社会机构所能接纳的实习人数有限,不能单纯采用校企合作的模式。对此,各级高校应采用柔性方式,将不同类型机构的理念融合到课程教学中,强化整体教学效果。

众所周知,社区管理专业所涉及的专业课程种类繁多,

其中,与社会工作专业相关的课程包括社会工作、行政服务工作等;与管理专业相关的课程包括管理学、公共事业管理、社区常规业务管理及管理法律法规等。此外,还需以培养学生的协调沟通能力、调查取证能力、语言表达能力为切入点,设置相关的实践培训课程,以此提升学生的综合业务水平,积累实践经验。

3.3 创建协作互动式教学模式

3.3.1 注重基础理论知识教学

教师除了要具备充足且扎实的基础理论知识,还需充分了解学生的实际情况,如性格特征、兴趣爱好及个人优势等。在此基础上,引导学生结成学习小组,组织开展多元化教学活动,进而促进文化交流,拉近师生情感距离,提升核心凝聚力。再者,教师还需预先做好充足的准备,在综合考量学生性格特征与优势特长的基础上,尽可能的赋予学生自主选择权,加强协调配合,实现师生的共同成长。在合作化学习过程中,教师需明确小组成员的职责,以便其高度参与活动,充分发挥出个人优势,强化合作效果。另外,在活动中,教师要给予必要的引导与鼓励,保证合作教学的时效性,在最短时间内达成教学目标。

3.3.2 创建“三位一体”实践教学模式

由于社区管理专业发展背景较为复杂,整合实习教学的难度系数偏高。为此,积极践行合作化实习具有实际意义。为加强实习教学的时效性,应当突破传统教学理念的束缚与禁锢,优化教学手段,整合各方资源,构建三位一体的督导机制。所谓“三位一体”,是指以专业建设指导委员会作为实习指导,全方位动态引导整个实习流程,从而促进实习督导与专业教师的协调配合,实现既定目标。

3.3.3 创建多边互动体系

着重注意教学主体的参与合作,如实习机构、实习督导、专业院校及专业教师等。且优化资源配置,发挥各类资源优势,从而构建多边立体互动机制,实现资源共享。而构建多边立体互动机制的核心在于促进实习机构与专业院校的协调配合。在整个协作进程中,教师作为引导者与执行者,发挥着至关重要的作用。由此,这也对教师的综合素养提出了更高的要求。

为强化教师专业素养,可定期组织教学技法大赛、授课模拟竞赛等活动,并创建双师模式,让教师深入实习机构提升实务技能水平。由于我国社区管理专业起步时间较晚,尚未设立专项的财政辅助基金,单纯依靠学校的资金支持无法

创建符合要求的实训实习基地。为此,各级院校需建立长期合作关系,探寻实习资源共享的新途径。各实习机构的实习督导与各级院校的专业教师要相互启发,相互补充,以此强化教师队伍的建设,让社区管理专业教学走出“高耗低效”的困境。

3.3.4 采用多元化教学手段

在社区管理专业实践教学,采用“合作化”教学模式,应当转变传统单向灌输的教学理念,突出学生的主体地位,并采取多元化教学手段,激发学生的主观能动性,从而促进师生互动交流,拉近情感距离,营造轻松愉悦的课堂氛围。常用的教学方法主要包括启发诱导法、情景教学法和社会调查法等。

其中,启发诱导法核心理念是,设置与教学内容相符的典型问题,引导学生自主思考,活跃课堂氛围;同时,在教学中引入直观化、具象化的案例,吸引学生的注意力,调动积极性;情境教学法是指利用多媒体课件,为学生播放与教学内容相关的影音资料,拉近理论教学与实践教学的距离,并引导与鼓励学生参与角色扮演,在强化实务能力的基础上,锻炼学生的协调组织能力与语言表达能力,培养其综合素养。

4 结束语

综上所述,在社区管理专业教学过程中,拓展“合作化”教学模式,不仅可培养学生的学习兴趣,强化综合素养,同时还可满足人才培养需求,为社区管理工作输送高素质人才,最终为公共文化建设事业的快速前行提供助力。

【参考文献】

- [1]滕鑫鹏.社区管理专业“合作化”教学模式探析[J].科学大众(科学教育),2017,(3):138.
- [2]朱凤丽.“三位一体”合作化实习督导模式浅析——以社区管理专业为例[J].河南科技学院学报,2012,29(4):114-117.
- [3]王培俊.社区管理专业“合作化”教学模式探析[J].合肥学院学报(社会科学版),2012,(04):86.
- [4]于伯健,吴庆明,朱井丽.高职环境专业传统教学与建构主义教学模式选择及应用的博弈[J].中外企业家,2016,(27):175-176.
- [5]吴景禄.浅谈高职院校社区管理专业实践教学模式构建[J].中国培训,2015,(12):54-55.

项目编号:

Wzyzr201820RS和GIS技术在领导干部自然资源资产离任审计中应用——以芜湖市某县为例。