

浅谈技师学院“一体化”教师的培养—以云南红河技师学院为例

可馨

云南红河技师学院

DOI:10.32629/er.v2i5.1807

[摘要] 以《技工院校一体化教师标准》为基础,以对教师队伍的要求为标准,以提高老师队伍职业素质为目标,以学科梯队建设为核心,以提升教师学历、培养教师的实践能力与优化教师队伍结构为重点,着重实施提升教师学历、增加师资培训与引进特聘人才为计划,立足于对专业学科以及骨干教师队伍的培养,建立竞争激励机制,力争培养建设一支结构合理、师德高尚、素质拔尖、具有新的教育观念、好的创新意识并具有较高的教学水平、适应技工教育需要的教师队伍。

[关键词] 技师学院; 一体化教师; 培养

1 我院师资队伍的现状

目前我院师资来源主要是社招,数量最多的是高校毕业生,这样的情况下,许多老师都是刚出学校又进学校门,没有工作经历,没有实践经验,缺少将理论知识应用到实践中的能力,只能从事理论教学工作。少部分是从工厂招考进来的技师或高级技师,虽然动手能力很强,但是学历层次偏低,非师范出身,导致本身缺乏系统的教育教学理论知识,难免出现教学经验、教学技巧缺乏的情况,不能很好的完成理论教学、实训教学和现场指导的有机结合。所以,我院教师中既能上好理论课又能上好实习课的“双师型”教师并不多,要把“双师型”教师打造成“一体化”教师任务更为艰巨。

2 师资队伍建设的具体要求和措施

2.1 拓宽引进人才的渠道

2.1.1 重点面向社会,招聘专业技术人才

根据《云南省人民政府关于印发云南省技能强省行动计划(2017—2020年)的通知》和《红河州人力资源和社会保障局关于印发红河州技能强州行动计划(2018—2020年)的实施方案的通知》精神,面向企业、行业一线招聘高技能人才,壮大“双师”素质骨干教师队伍。根据专业发展的需要,分层次安排好人才引进规划,有计划地到天津职业技术师范大学等院校选拔招聘优秀本科毕业生,并努力把他们的培养成为具有“双师”素质的骨干教师。

2.1.2 主要面向企业,寻找外聘教师

积极从企业引进一些专业基础知识扎实,有丰富实践经验或操作技能,熟知本地区、本行业情况、具备教师基本条件的行家里手、能工巧匠来校担任实习指导教师。每个骨干专业聘请1-2个行业骨干外聘教师。把这些“行业骨干”请进来,可以对专职教师的实践能力起到“传、帮、带”的作用。当然,这些教师由于是非师范出身,缺乏系统的教育教学理论知识,难免出现教学经验、教学技巧缺乏的情况,这时,应对他们进行一段时间的师范化培训,提高他们的授课技巧,要加强对他们理论的培训,努力提高其学历层次和理论水平。让“行业骨干”与专业教师优势互补。

2.1.3 加强校企合作,聘请兼职教师

根据学院实践教学工作的需要,从相关企事业单位中聘请

2-3名具有丰富实践经验和教学能力的行业专家、社会名家、高级技术人员、技师或能工巧匠,或通过与企业合建实训基地、订单式培养等方式,聘请企业有关专家到学院充当“兼职教师”。

2.1.4 探索校校合作,实现师资共享

我院地处祖国西南边疆经济基础薄弱自然条件落后,与发达地区学校相比办学条件和师资条件都存在一定的差距,为了促进职业教育教学的发展,我校积极推进“校校联合”办学模式。与上海信息技术学校、上海机械学校、昆明理工大学和云南师范大学等学校联合办学,充分利用现有设备,开办各种办学项目,学生在就读技工学校期间可兼修中专和大专课程,成绩合格即可取得中专或大学专科毕业证书,将职业技能培训和学历教育有机结合,提高学生的职业能力和文化素质。开展校校联合办学、加强合作交流是促进学校发展的有效途径。紧紧抓住这个机遇,主动贴进,寻求支援,谋求发展,每年派出相关专业教师到联合办学学校培训学习,请昆明理工大学、云南师范大学和上海信息技术学校相关专业的教师到我校上课和进行教学指导,对我校大、中专班的课程设置、教学计划、教学方法、教学手段、教学模式、学生管理模式等等各方面情况进行指导,让我们不断改进教学和工作方法,提高办学质量。通过开展联合办学、合作交流以及请进来、走出去的交流方式,有效地促进我校师资队伍水平的提高,使老师们开阔视野,及时了解和掌握新的知识和信息,好的教学模式、教学方法、教学手段,同时也可有效地加强专业建设和实训室建设,实现资源共享、优势互补、共同发展的局面。

2.2 以学科梯队建设为核心,加强学科带头人和骨干教师队伍的培养

学科梯队建设是学校师资队伍建设的核心,是提高教学质量及学校可持续发展、兴旺发达的保障。根据《云南红河技师学院学科带头人和骨干教师暂行管理办法》要求进行管理。优先建设“一体化”学科带头人和骨干教师队伍,培养中坚力量,给予重点扶持,在福利待遇、工作条件、实践锻炼条件、培训机会等方面给以政策倾斜。对每位学科带头人和骨干教师,在科研课题、参加培训、外出考察和参加学术会议方面给予优先支持,从科研经费中,为专业带头人和骨干教师划拨专门经费,用于支

持他们承担或参与高层次、高水平、应用性强的科研项目。有计划地选派学科带头人和中青年骨干教师到相关大学进修。

2.3 建立和完善“一体化”教师培养培训制度

加强“一体化”教师队伍建设,提高教师实践动手能力。加强培训的计划管理,根据教师特点和专业建设要求,合理安排培训内容。对于学历较低的教师,要以学历进修和业务进修并重,同时考虑技能培训。对技能型教师,要以业务理论进修为主进行培训。对于高学历教师,要以到企业实践锻炼为主进行培训。

2.3.1 对新教师首先进行岗前集中培训

主要培训内容是:教育学、心理学基本知识、职业教育基本知识、学院教学管理及学生管理方面的规定、各教学环节的总体要求等。然后根据《云南红河技师学院大师工作室暂行管理办法》、《云南红河技师学院学科带头人和骨干教师暂行管理办法》和《云南红河技师学院学科带头人和骨干教师带徒方案》规定,由学院大师工作室大师、学科带头人和骨干教师与新教师“师徒”结对的方式,从制度上保障了对新教师的培养。让青年教师从迈入我校的第一天起就明白,技工学校的教师应该做什么?怎么做?在导师指导下,使新教师尽快适应教学工作,力争使新教师一年基本合格,三年胜任,五年成为教学骨干。

2.3.2 学历提升

学院实施在职教师学历提升计划,鼓励教师继续提升学历,根据《技工院校一体化课程教学改革试点工作方案》和《技工院校一体化教师标准》要求,一体化教师除具有专业技术职务外,还要求具备相关职业高级工以上职业资格,按照《云南红河技师学院教职工学历提升及职业资格取证管理办法》规定鼓励教师取得《技工院校一体化教师标准》要求的学历证书和职业资格证书。

2.3.3 自主培养

建立教师自我培训机制,激发教师内在动力,发挥教师个体在“一体化”教师培养过程中的主观能动性。开展技能型教师与理论型教师的互相拜师活动,理论型与技能型相结合的原则,教师以教研组为单位开展教研活动,互相学习理论和技能,并安排他们共同参与“一体化”教学的教材建设、课程建设和教学活动,促进理论教学与实习教学能力的共同提高,实现“一体化”教师的培养。

2.3.4 专业培养

选送相关专业教师,尤其是青年教师到全国技工院校教师研修中心或其他院校有针对性培养,以加强“一体化”教师的职业素质、教学水平和专业能力。

2.3.5 企业实践

校企合作培养师资和学生是职业教育的发展方向,学校通过校企合作,建立健全校外实训基地,每年可以利用寒、暑假等时间(每学年30天以上),安排没有实践经验的青年教师到校外实训基地通过挂职、顶岗实习、中短期专业培训等多种形式接触到先进的专业生产设备、技术工艺和企业文化,及时了解生产经营现状和发展趋势,丰富实践经验,强化实践技能,系统掌握业务技术,积累知识和实际经验,提高双师素质。在教师返回学

校后及时向其提供信息的新技术和新方法以提高教学质量。

2.3.6 定期开展技能竞赛

技能竞争不仅是职业教育的基本要求,而且也是职业教育的基本制度、职业教育改革、职业教育质量检查以及加强教师和学生成长和发展的基本要求。学生的技能竞赛水平反映在学生中,但是决定于教师。提高专业教师的指导水平,实现促进竞争教学、竞争教学和竞争建设的目标。每年组织开展教师实践教学比武或说课比赛、多媒体教学比赛等竞赛活动。建立健全骨干教师教学团队,形成一支梯次合理、素质优良、技能精湛的“一体化”教师队伍。

2.4 一套管理系统激发活力

积极推进制度改革,进一步弥补教师管理的各种制度,构筑科学有效的管理系统。主要有以下四种机制:

2.4.1 引导机制

进一步调整和完善《云南红河技师学院专业技术岗位聘任管理办法》和《云南红河技师学院绩效工资分配方案》。

除了有关评估和使用教师职业资格的有关规定外,我们还应在调整教师的学习方向和工作方向方面充分发挥领导作用,指导教师主动参与学习,并不断提高自身文化素养。

2.4.2 评价机制

充分发挥教务处和教育督导处的作用,加强质量监测,并建立一个全面的教育质量监测系统,从有针对性的管理到过程管理。不断促进科学管理,积极推进现代管理手段在管理和评价教育中的应用,提高工作效率,提高管理的科学性。

2.4.3 激励机制

我们将进一步加强分配制度的改革,改进分配奖励机制,并建立一个以实绩、质量、高水平、一线教育和职位为重点的分配奖励机制。

2.4.4 保障机制

我们将进一步加强教育的整体建设,并在民主管理、积极服务、财政支持等方面做好完善工作。通过加强党的建设全面发展和完善民主制度,为教师创设良好的文化环境。为教师举办文化活动。通过积极为教师提供服务,解决学习、工作和生活方面的实际困难。增加对教师科学研究和发展的投资和奖励。

综上所述,全面贯彻党的教育方针,以提高教学质量为重点,以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的道路,力争在具备各类技能的同时,建设一个教学组织能力。引导学生查阅和收集资料,解决问题,激发学生创新创造能力,观察和评价学生的观察和评价能力,已成为我校的一项紧迫任务。

[参考文献]

- [1]荀凤元.唱响技工教育高质量发展主旋律[J].职业,2019(01):8-9.
- [2]房杰.充分发挥技工教育的比较优势,努力实现技工教育的办学目标[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(5):191-192.
- [3]王丽亚.计算机专业一体化课程体系的实践[J].山海经,2019(09):38.