

# 体育游戏在大学体育教学中的应用

张玉玺

贵州电子商务职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i5.1811

**[摘要]** 随着高校体育教学改革不断推进,传统以体育理论知识为主的教学模式显然难以满足当前的高校教育需求。所以在高校体育教学过程中,不仅需要教师教授学生丰富的体育理论知识,并且还得重视学生体育技能的培养,同时还应该积极的提升体育教学的趣味性,以此来为学生营造一种轻松愉悦的体育学习氛围。而在大学体育教学中合理的应用体育教学则时能够很好的达到这一点。本文主要针对体育游戏在大学体育教学中的实践应用进行了详细的分析。

**[关键词]** 体育游戏; 大学体育教学; 应用

体育游戏的形式多种多样,其可有效调动学生学习体育的积极性,使其更加主动地参与到大学体育课程的学习当中。该教学模式提高了大学体育教学的质量,推动了大学体育教学活动的发展。所以,在大学体育教育教学中,务必高度重视体育游戏的合理应用,以期促进大学生的全面发展。

## 1 体育游戏概述

体育游戏主要是指在体育教学中以游戏实现教学目标,具有较强的互动性和参与性。体育游戏自身的内容较多,体育教师可结合教学任务和学生的基本情况,科学选择体育游戏的形式。体育游戏的内容具有十分显著的多样性特征,体育教师也应充分结合学生的具体任务和学生的学情,选择不同形式的体育游戏。教师在发展中需要采取不同的教学方式。如激烈的对抗赛和个人赛等,以成绩来排名,这样一方面可增强学生之间的团结性、互助性和参与性,另一方面还可有效促进学生体力和脑力的有效结合。再者,体育游戏的趣味性增强了体育学习的感染力和吸引力,学生能够在体育教学活动中更好地感受到学习的乐趣,充分尊重了学生在学习中的主体地位。

## 2 大学体育教学中体育游戏的特点

首先是安全性较强。安全是人们在生活中最为重视的因素,安全也是一切活动顺利开展的重要前提。在大学体育游戏中,主要以操场为游戏场地,同时游戏设备均为学校发展中常规的器材,学生是体育游戏的主要参与者,游戏的内容是教师结合教学的内容和学生的身体素质加以确定的。因此,教师在教学中可组织不同形式的运动游戏比赛,且比赛的过程中也需在安全的前提下有效开展。

其次,公平合理的同时也存在竞争。游戏的最后均有输赢,体育教师和所有的参与者共同决定了最终的排名,因此其具有较强的公平性和合理性,学生也更容易接受最终的结果,只有在游戏中营造足够公平合理的竞争环境,才能充分调动学生参与体育学习的积极性。不仅如此,大学体育教师在教育教学中的态度也对学生产生了较大的影响。

最后有效实现了教育的最终目标。体育教师在组织体育

游戏的过程中应不断增强体育教学的趣味性,提高学生的参与度。且充分考虑游戏在教学中的积极意义,从多种类型的游戏中选择符合学生发展规律和发展特点的游戏,进而引导学生在游戏中深切的感受体育知识和技能的价值,而这对大学生身心的健康的发展也起到了良好的促进作用。

## 3 大学体育教学中体育游戏的作用

### 3.1 调动大学生学习体育的兴趣

体育游戏是一种高娱乐性的项目,其也可充分调动学生学习体育技能的积极性。传统的大学体育教学趣味性较差,无法充分激发学生在学习体育课程的主动性和积极性。如采取游戏教学的方式,则学生参与体育教学的积极性将显著提高,有效实现教学目标。

### 3.2 完善学生的心理素质

不同的体育游戏项目特点明显不同,参与到游戏当中的学生可以发现自身的优势,也能够对自己比较擅长的体育项目建立更加清晰的认知,从而增强学生的自信心,引导学生形成良好的心理素质。

### 3.3 不断增强学生的竞争意识和思维能力

体育游戏均存在不同程度的竞争性,游戏中也存在输赢。学生参与体育游戏时,一方面要全身心地投入到活动当中,另一方面也需以智慧取胜,进而不断增强学生的思维能力和竞争观念。

### 3.4 提升学生的身体素质

大学体育游戏的开展必须得亲身参与,这样不仅能够培养学生的耐力、协调力以及灵敏度,并且还能够极大地提升学生的反应能力,增强学生的身体素质。除此之外,体育游戏这种娱乐性的活动能够让学生置身于轻松愉悦的氛围下进行运动,进而促进学生的呼吸系统更好的循环,达到提升学生身体素质的目的。

## 4 大学体育教学中体育游戏的应用

以下笔者将结合实际情况,简要阐述大学体育教学中教学游戏在准备活动、技术教学、整理活动、教学评估等方面的应用。

### 4.1 准备活动中的应用

高校体育教学中, 体育游戏能够聚焦学生的注意力, 进而引导学生建立清晰的学习目标, 让其快速的进入到学习的状态。如排球教学课堂组织中, 教师可利用击鼓传花的游戏形式传递体育器材, 每个学生手中都要持一只排球, 从而将学生的注意力聚焦在传递物上, 该游戏可以让学生以较快的速度进入到学习的状态。另外, 采取上述方式还可起到快速分发体育器材的目的。

热身活动能够让学生充分地活动四肢, 从而使学生处于高度兴奋的状态。若长期采用慢跑的方式热身, 则会明显打消学生的上课积极性。而采取不同的热身方式, 一方面可增强体育教学的趣味性, 另一方面也可保证热身的效果。例如, 在体育课上利用喊号慢跑的方式, 其能够让学生的四肢得到充分的锻炼, 并且还可加快学生的反应速度, 引导学生积极融入到体育教学活动中。

#### 4.2 技术教学中的应用

科学应用体育游戏能够彻底改善教学设计的综合水平。教师设置的每一个环节都有着十分积极的作用和意义, 同时每个教学环节均存在不同的特点, 教师需结合运动项目的基本特点, 不断提高学生的身体素质及运动技能。高校教育教学中, 学生应当熟练掌握不同的技术要领, 加强运动技能的标准性。而完善学生的体育技能具有十分显著的长期性。在很多体育教学中都涵盖了多个技术技巧, 且每一个技巧均需长时间的学习方能掌握, 但是长时间的重复性训练容易引发学生的疲惫感, 而且若练习的效果不佳还会打击学生的自信心。若学生能够借助体育游戏更好地参与得到体育教学中, 则一方面可以激发学生的学习兴趣, 另一方面还可不断提高学生的技术水平。如在篮球教的运球训练中, 教师可采取接力的方式。即利用半个篮球场, 运球迎面接力, 一名学生的两只手分别运一个球, 由起点至重点, 若中途有学生的将球掉落, 则应捡球继续运球。通过该游戏活动的开展, 学生的运球能力得以锻炼, 控球能力也显著增强。

#### 4.3 整理活动中的应用

在体育教学的过程中, 为了更好地保证学生能够以较短的时间恢复至平静状态, 教师可结合学生的运动情况, 在教学结束时及时做整理活动, 从而减少剧烈运动的损伤。此外, 体育游戏形式的整理活动也是活跃教学氛围的关键, 其可有效放松学生的身心, 以游戏的方式完成课堂教学, 释放学生的兴奋感, 增强学生的身体素质。所以, 整理活动要更加轻松,

起到舒缓学生紧张和焦虑情绪的作用。如在排球教学整理活动的过程中利用排球与乒乓球来达到整理活动的目的。参与游戏的队员可围成圈, 由体育教师指定一个人从圆圈当中逆时针开始游戏, 第一人说排球, 同时使用两只手比出乒乓球的样子, 第二人说乒乓球时, 用两只手比排球的样子, 如此交替开展游戏。若有队员出错, 则要为其其他的队员表演节目, 之后在出错的位置继续游戏。这种游戏具有非常强的娱乐性, 其也能够让学生在剧烈运动后得到全面的身心放松, 使大脑进入到相对平静的状态, 为接下来的学习奠定坚实的基础。

#### 4.4 教学评估中的应用

以科学合理的游戏为基础, 教师还需高度重视高校的体育教学评价, 并且全面掌握体育教学过程中的诸多不足, 加大调整力度。如教师在教学中采用打鸭子的游戏形式, 能够增强学生的灵敏度、反应能力和投球的准确性, 该游戏在高校体育教学中使用频率较高。学生通常被分为两个小组, 每个小组的学生都应反复练习步伐, 同时保证基础性运动的有效开展。热身运动能够帮助学生快速热身, 且避免肌肉拉伤等问题。完成基础运动后, 两组成员中的一组要站在画好的圆圈之外, 一名学生运球, 另一名学生做好投掷的准备。且圈内的学生要准确把握球的方向和位置变化, 快速躲开球的袭击。游戏结束后, 教师需要积极开展教学评估, 表扬表现优异的学生, 从而引导其更好地掌握投掷的方法和技巧, 使其树立正确的运动观念, 培养学生终身体育的意识, 而这也是提升学生运动水平的关键。

### 5 结束语

综上所述, 在体育教学中合理的运用体育游戏, 可以充分的调动学生学习的积极性, 增强学生学习的热情, 发挥学生在学习体育课程中的主体作用, 从而促进学生的健康发展, 同时也利于教师教学任务的顺利完成。

#### [参考文献]

- [1]周灵. 体育游戏在大学体育教学中的应用[J]. 经营管理者, 2017, (25): 18.
- [2]宋雅芳. 浅谈体育游戏在初中体育教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018, (30): 23.
- [3]焦万芹. 体育游戏在大学体育教学中的应用[J]. 湖南城市学院学报(自然科学版), 2016, 25(02): 250-251.
- [4]宋禹澎. 体育游戏在大学体育教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(22): 84.