

“全面二孩”政策下城乡学前教育资源需求分析

钟文丽

云南工商学院

DOI:10.32629/er.v2i5.1814

[摘要] 自从我国实行新的《教育规划纲要》以来,学前教育方面取得了突飞猛进的进展,不仅“入园难”的问题得到一定缓解,而且学前教育资源也不断扩大,但是由于我国学前教育开展较晚,仍处于初级发展阶段,在我国教育体系中属于相对比较薄弱的环节。由于我国人口红利期已经过去,我国实施了“全面二孩”人口政策,新增的人口会为我国本就发展不足的学前教育带来叠加性压力。为了能更好的适应国家人口的新政策,教育部门必须要积极运用创新性思维,满足全面二孩政策实施带来的资源需求。本文中,笔者通过对于目前我国学前教育发展现状的探讨,分析实施二孩政策对于我国学前教育城乡资源需求的影响,并给出针对性的策略,来解决我国二孩政策实施过程中可能遇到的问题。

[关键词] “全面二孩”政策; 城乡教育资源; 需求分析

目前我国人口存在性别比例失调,年龄结构不合理等问题,这些问题的出现,不断影响着我国经济和其他各项事业的进步与发展。为了使我国人口能够朝着长期均衡的方向发展,提出了“全面二孩”人口发展政策。“全面二孩”的实施直接受到影响的是学前教育事业,为此应该对我国学前教育阶段,适龄入学人口变动,带来的城乡学前教育资源需求变化进行分析,力求运用多种手段,保证二孩政策的顺利实施,以及防范其在实施过程中可能发生的风险。

1 问题提出的背景

在我国实行计划生育政策以来,虽然人口总数还在合理的范围之内,但是仍然存在男女性别比例失调以及年龄结构不合理等问题,这些问题的存在使我国社会主义事业的发展,受到影响和制约。为了从根本上解决人口问题,我国决定实施“全面二孩”,其实施会使得学前教育适龄人口增加。由于我国学前教育本就十分薄弱,突然猛增的适龄人口数量,可能会导致学前教育出现师资力量不足和公共教育设施不完善等问题,为了使“全面二孩”政策更好地实施,必须要提前对从学前教育资源的需求进行合理化分析^[1]。

2 我国学前教育发展的现状

近年来,我国学前教育发展成就显著,国家财政加大对学前教育的投入力度,政府部门也制定了相关政策,采取多元化方式,来提升学前教育资源的质量和数量,促进学前教育全面发展。另外,各地区政府还加大了对普惠性教育资源的投入力度,利用多种渠道解决城乡幼儿教师工资和福利问题,建立起一系列针对幼儿园园长和教师的培训体系,使得幼儿教师队伍的整体素质不断提升。我国学前教育发展不断取得进展,但也要意识到学前教育,仍然处于我国教育事业的短板,仍然存在部分地区适龄儿童入园难、东中西部地区教育资源不平均和城乡学前教育发展不均衡等问题^[2]。

3 实施“全面二孩”政策的影响

在全面二孩政策实施后,我国各个省市都将面临幼儿园师资力量不足、学位短缺等问题。由于人口刚性增加,使得

学前教育资源得供求矛盾,进一步凸显,现有教育资源将面临极大压力。另外,在我国实行脱贫攻坚战略的关键时期,让适龄儿童进入幼儿园接受学前教育,可以起到基础性作用,不仅能够使学生家长有机会去接触劳动技能训练和职业素养培训,使得家长能够有能力去进行就业或者创业,而且孩子进行学前教育,能够帮助孩子养成良好的行为习惯和情感态度,对孩子的健康成长有着积极影响,这样可以使家长能够放心地去发展自己的职业生涯。这一连串的积极效应,可以帮助我国更好地实施脱贫攻坚战略,能够切断贫困进行代际传递的根源^[3]。

4 实施“全面二孩”政策的建议

4.1 合理调整我国学前教育发展的目标

一般来说,制定发展目标,有利于指导和引领事业的发展,就我国学前教育事业的发展来讲也是如此。2010年我国实施的《教育发展纲要》中规定的发展目标,显然已经不适用于现在的新形势和学前教育发展的需要。为了更好地在全国范围内,实施“全面二孩”政策,相关部门应该运用多个领域和学科的人才力量,对于全面二孩政策实施下,我国的城乡学前教育资源需求进行分析,合理地制定学前教育未来的发展规划与目标。另外,发展目标的制定,也要依据现有的学前教育水平和发展速度。在制定学前教育发展目标时,应该考虑到东中西部以及城乡不同区域的教育现状,有针对性的设置目标,这样才能对我国的教育事业起到积极影响。

4.2 根据具体实际,合理布局学前教育资源

要想实现学前教育的发展,必须要根据城乡发展规划以及教育需求的变化,有序完善学前教育的网络体系和相关资源配置。在具体实施过程中,可以注重对于城乡结合部、居民小区和街道乡镇等地,有针对性地配置教育资源和配套设施,使得适龄儿童可以进入幼儿园,并享受高质量的学前教育。

4.3 健全我国学前教育发展体制

首先,我国长期实行的学前教育管理体制,存在多头管理以及职责不清的问题,使得各级政府及相关部门之间,对

于学前教育的财政支出和投入责任不清晰, 财政保障能力及协调统筹能力不足, 这些问题的存在都导致了我国学前教育无法健康发展, 为此, 我国必须健全学前教育发展体制, 强化升级政府的领导统筹责任, 增强县级政府的主体意识, 使管辖范围内的学前教育事业, 得到健康、可持续性的发展。另外, 也要划分各级政府的管理职责, 以及在学前教育事业上的决策权、事权和财权, 根据政府的层级进行细化, 从而扩大我国的学前教育资源。

4.4 全面优化我国学前教育财政投入方式及结构

我国财政对于学前教育的投入长期不足, 而且存在不同性质机构、不同地区以及软硬件设备的投入不合理问题, 短期大量的财政投入, 难以满足学前教育事业发展的需要。优化我国学前教育财政投入, 应该明确规定各级政府, 对于学前教育的投入比例, 并且应该打破原有的民办教育与公办教育之间的壁垒, 加大对学前教育质量以及普惠性方面的投入。另外, 中央也应加强对于中西部贫困地区学前教育事业发展的支持力度, 对老少边穷地区给予政策性的倾斜。公办教学的弊端不断凸显, 开放多元的办园体制亟待建立, 应该逐步完善和发展普惠性民办园公办园和公办性质园为主体的学前教育及相关服务体系, 来盘活教育资源, 激发学前教育事业活力。

4.5 加强幼师队伍建设, 满足学前教育需求

实施“全面二孩”政策, 不仅应该提供足够的学位数量和建设足够的幼儿园, 也应该配备相应的幼儿园教师。幼师队伍的培养, 不是能在短时间内实现的, 所以教育部门应该根据适龄儿童数量变化的趋势, 及时增加幼师队伍的数量, 而且可以根据各地区的实际情况, 运用多种形式招聘幼师, 例如, 运用免费师范生政策, 免费培养农村地区的幼儿园老师, 还可以增加师范院校中相关专业的招生数量, 以保证幼师数量可以满足全面二孩儿政策实施后的师资需求。另外, 增加幼师队伍数量的同时, 也应重视提升幼师的质量和专业化水准, 可以开展多元化的培训, 利用“老带新”的方式, 使缺乏经验的幼师也可以获得相关经验, 迅速适应幼儿园的工作。各地区应该切实提高农村幼师的外出培训机会, 完善幼儿园管理制度, 提升幼师的专业水平, 也可以针对我国“全面二孩”政策实施后的具体国情, 加强在大学阶段对未来幼师

人才的培养, 汲取国外的一些相关经验, 解决幼师在入园后的待遇及编制等问题, 使得幼师能够安心投入工作, 从而保证幼师队伍的稳定、可持续发展。

4.6 重视城镇化衍生问题

目前, 全国各地的校舍和老师, 能够基本满足“全面二孩”政策实施后的需求变化。但是由于我国的快速城镇化, 也会导致农村地区教育资源的闲置甚至过剩的问题, 校舍和教师队伍规模都不容易在短期内增加, 这会使得城镇地区的学前教育资源不足, 出现城镇班级规模较大, 农村学校规模变小的问题, 其实这也是目前我国实行“撤点并校”政策的原因。在实行全面二孩政策以后, 虽然教育资源的总量总体充足, 但是由于我国快速城镇化的发展, 使得只有能灵活移动和调配的教育资源, 如经费投入和幼师队伍, 能够基本满足快速城镇化过程中, 学前教育的需要, 但是其他类似需要校舍这样无法移动的教育资源, 会带来空置的现象, 这会制约我国对于未来教育资源的合理规划。因此, 在分析我国城乡学前教育资源需求时, 应该将快速城镇化这一因素纳入进去, 进行综合考量^[4]。

5 结束语

为了解决目前我国人口发展中存在的问题, 实施了“全面二孩”政策, 人口的刚性增加, 使得我国原本就比较薄弱的学前教育事业, 迎来了新的挑战, 为了满足未来适龄学前儿童对于教育资源的需求, 应该提前规划学前教育事业的目标, 根据我国国情, 健全教育发展体制, 合理布局教育资源, 同时也要优化对学前教育的财政投入方式及结构, 提高教师队伍的数量和质量。

[参考文献]

- [1]李玲, 黄宸, 李汉东. “全面二孩”政策下城乡学前教育资源需求分析[J]. 教育研究, 2018, 39(04): 40-50.
- [2]庞丽娟, 王红蕾, 吕武. 对“全面二孩”政策下我国学前教育发展战略的建议[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2016, (6): 12-21.
- [3]李少梅, 张卓然. “全面二孩”政策背景下学前教育资源供给需求预测[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, (10): 119-125.
- [4]杨顺光. “全面二孩”政策下学龄人口变动对基础教育资源配置的影响研究[D]. 西南大学, 2016, (12): 84.