

# 党建情境教学在国企培训中的应用

席慧

陕西省土地工程建设集团

DOI:10.32629/er.v2i5.1816

**[摘要]** 党建教育是国企发展中较为重要的一环,其对于提升员工的思想素质水平,提高凝聚力有着重要作用。而党建情境教学的开展则是提高国企培训的重要措施,其目的在于让员工更好的了解党组织精神和政策,明确党建对于国企发展的重要作用,树立正确的价值观念和道德水准,进而为企业的进一步发展贡献力量。

**[关键词]** 党建情境教学; 国企培训; 应用

## 1 党建情境教学在国企培训中的意义

党建教育贯穿在国企发展的始终,党建教育对于提高员工凝聚力、发挥企业的带头作用有着非常重要的意义。党建教学模式和方法的创新与优化,能够更好的提升党建教学的效果,丰富党建教学内容及趣味性,激发员工的学习热情,更好的了解党建相关知识,为我国培养出更多优秀的党组织人员,促进国有企业的改革和发展。情境教学作为目前党建教学中一种教学创新的教学模式,是通过多媒体等教学形式的应用来提升党建教学的生动性、灵活性,帮助员工更好的掌握国家政策及精神理念。

## 2 情境模拟教学的理论基础及适用范围

### 2.1 定义及理论基础

情境教学是目前很多院校适用的教学方式,具有较好的教学效果,在国企党建教学中,通过情境模拟教学法的应用也同样能起到很好的教学效果。在国企党建教学中,结合教学内容和目标制定合理的实际工作场景,学员在场景中可根据真实情况进行演练,利用所学知识解决存在的问题,提高知识学习效率和水平,提升自己的整体素质和能力。情境模拟教学是将理论与实践结合起来的一种较为有效的教学模式,不仅调动了学员积极性,同时也提升了学员实践动手能力,提高了课堂教学的灵活性和趣味性,保证了国企党建教学的质量和水平。在情境模拟教学中,理论知识的学习是通过实践活动的开展而实现的,通过实践对理论进行佐证,通过理论实现实践活动的相关要求,如此才能让学员深入了解所学知识的内容和含义,提升学习效果和水平,推动国有企业的良好稳定发展。

### 2.2 情境模拟教学的适用范围

情境模拟教学在应用中需要结合内容和现有条件进行研究和分析,并不是所有课程都适合应用此方法开展教学活动。情境模拟教学的适用范围主要有:

一是适用应用性较强的课程。通过情境模拟教学法的应用,教师对一些较难理解的理论知识进行阐述和分析,加深学员的理解和记忆效果。同时还可以在课堂上通过反复练习的方式来实现知识的巩固,提升应用效果,并学会运用所学知识解决不同类型问题。例如,在“三会一课”制度教学时,

就可以采用情境模拟的方式,让学员提前筹备、现场模拟,并就过程中存在的优点和不足进行点评,很好的将抽象概念具体化、形象化。不仅帮助学员明确了相关制度,同时更促进学员主动思考如何开展“三会一课”的方法、环节和步骤。

二是适用领导党性提升的课程。对于中高阶的领导干部来说,其已经学习了较多的党建知识,且具备较为丰富的理论经验,为能够更好的提升自身的能力水平,可以通过情境模拟教学的方法进行实践模拟练习,实现知识与实践的有机结合,进而在实践中对存在的问题进行探讨和解决,提高自身的党建管理能力。

## 3 党建情境教学在国企培训中的应用

### 3.1 准备阶段

情境模拟教学在开展前需要做好充分的准备工作,如内容选取、演练动员、场景布置等等,只有做好基本工作才能为实践教学提供更多有利条件,才能实现最终的教学目标。

#### 3.1.1 内容选取

情境模拟教学主要是为员工提供锻炼机会,帮助员工更好的解决工作中遇到的问题。所以在内容选取过程中,应充分结合培训内容与员工日常工作情况,设置合理的实践情境,以此来为员工提供更好的演练机会。对于国有企业来说,参与党建培训的人员大多以党支部书记、支部委员为主,因此在情境设计上,应以基层党务工作的为核心,以决议、换届等内容为重点,设计合理的实践培训内容,提高解决问题的能力。同时在内容选取时,还应对可能出现的突发状况或者特殊问题进行关注,加大演练效果,确保实际工作类似事件发生时能有很好的解决效果。

#### 3.1.2 演练动员

调动学生积极性是推动情境模拟教学有序开展的基础保障,同时也是提高教学有效性的必备条件。在调动学员积极性上应做好两方面准备:一是心理准备。在培训课堂上,应先让学生明确了解情境模拟教学的具体内容和任务要求,之后指定相关人员参与到情境模拟实践中,让其在学习过程中逐渐了解自己所扮演的角色,并进行角色相关信息的收集和整体。二是知识准备。情境模拟教学前,教师需要先对模拟的内容及涉及到的理论知识进行讲解,并对实践内容给予

一定的指导和补充。同时还应将实践与理论知识体系进行有效衔接,对实践中需要重点注意的事项进行强调说明,帮助学员更好的进行角色分析和定位,确保演练模拟活动的顺利开展,进而从中学到更多的知识内容,解决工作中遇到的问题。

### 3.1.3 场景布置

场景布置应尽可能真实,这样才会有身临其境的感觉,增加实践模拟的真实性,从而更好的融入角色,提升学习效果。以基层党务工作的实践演练为例,演练场地定在党员活动室内,在场景布置中,可将讲台上的座位排成弧形便于参会人员之间的讨论,也便于台下的学员观看。其他学员的座位摆成岛屿式,便于以小组为单位进行讨论和点评。

## 3.2 实施阶段

实施阶段同样包括三个环节,编排演练、互评环节以及专家点评环节。

### 3.2.1 编排演练

在演练过程中,应凸显学员的主体地位,指导老师则是以辅助角色参与到演练活动中,在学员实践演练过程中,对存在的问题给予一定的指导意见,以便于学生更好的完成演练任务,进而从中学到更多的知识和内容,为日后工作提供帮助。另外,在实践演练中,学员之间也可以相互进行交流和互动,指导老师要适时进行催化,在明确基本原则的基础上,引导学员深入分析和解决问题,提高教学效果。

### 3.2.2 互评环节

在模拟结束后,进入到互评环节。培训中的学员大多都具有较为丰富的工作经验以及较强的语言表达能力,在模拟结束后,让其对学员表现进行点评,这不仅能够调动学员参与积极性,还能够加强学员之间、师生之间的交流和沟通效果,并在讨论中找出存在的问题以及自己的不足之处,相互学习,进而达到取长补短的作用。在每一轮演练结束后,要求每组推举一名发言人,结合培训所学知识以及自身的工作经验,分别从点赞、质疑和补充三个维度对汇报组的展示进行结构化点评,促使观摩演练的小组认真观摩、深入思考。

### 3.3 专家点评

在学员互评完成后,结合学员表现,由专家给予一定的意见和建议,以此来帮助学员更好成长。首先,专家要对模拟内容进行了解,针对其中存在的难点、重点以及易错点进行专业的分析和指正,进而在此基础上,对学员模拟中存在的弊端和优势进行指出和评价,好的地方给予赞扬,不好的地方提出改进建议。其次,对于普遍存在的问题应进行重点分析,找出产生错误的原因,并加以阐述,以提高学生实际操作的实效性和规范性,保证国企生产作业的顺利进行。

### 3.4 总结阶段

模拟课程结束后并不预示着教学活动的结束,教师还应结合整节课的情况做好规划复盘以及反思工作,将本节课的收获进行整理和总结,加深学员记忆效果。在模拟结束后,教师应通过访谈的形式对本节课的组织情况、实施情况以及培训效果做出专业点评,并要求学员积极发表自己的观点和意见,为后续情境模拟教学的开展提供依据和帮助。另外,教师应该做好自我复盘工作,结合教学情境对每个教学环节进行反思,将其中存在的问题和弊端进行分析和研究,并作出合理的改进措施,完善情境模拟教学的质量和水平,提高知识传授效果。

## 4 党建情境教学在国企培训中的创新发展

党建情境教学将是未来国企教育培训中的核心教学模式,同时也是党建教学改革和创新的主流方向。现阶段党建情境教学已经初具规模,在很多国有企业培训中均有应用,不过该教学模式仍处于初级阶段内,还应结合国情进行不断的创新和调调整,构建更为完善的、学的教学体系,推动教学活动的进行。

此外,党建情境教学中成果反馈和经验总结也是较为重要的内容。不同的情境教学给予学生的成果是不相同的,所以在培训过程中,教师应从多个方面对教学成果、学员表现以及教学思路等进行反思、总结和评价,进而以此为基础有针对性的制定合理的教学实践方案,推动学员的成长和良性发展。一方面要针对学员的具体情况对其优缺点进行总结,并有针对性的进行教学模式的优化和升级,保证教学质量。另一方面要对教学案例进行归纳和总结,对教学中存在的不合理地方进行改进,以提高教学质量,实现学员思维和探究能力的拓展。

## 5 结束语

总而言之,坚持党的领导、加强党的建设,是我国国有企业的光荣传统,是国有企业的“根”和“魂”。为此,国有企业要适应全面从严治党新形势,在教学理念和培训方法上敢于创新,并江情境教学应用在国企培训中,从而实现国企党建的高质量发展。

### [参考文献]

[1]孙珊珊.基于“互联网+党建”的地方高校基层党建工作的改革[J].现代农业研究,2019(03):96-98.

[2]安睿颖.高校基层党建工作模式创新研究[J].世纪桥,2018(11):53.

[3]魏芳兵.加强广东高校基层党建创新研究[J].东方企业文化,2018(S2):52.