

# 试析如何提升农村小学教育中的德育水平

张志公

甘肃省永靖县三条岷小学

DOI:10.32629/er.v2i5.1824

**[摘要]** 我国的城市化建设工作不断进行,农村人口不断减少,人才也正在流失,这给农村教育工作带来了许多困难。与城市小学教育相比,农村小学教育中的德育工作面临许多难点问题,所以进展效果不理想,为了解决这种问题,促进农村小学生各方面的综合发展。本文主要分析了当前我国农村小学德育工作面临的困境,并探讨了提高农村小学德育教育工作水平的主要策略,以期提高农村小学教育教学的综合水平,促进农村小学生的综合、全面发展。

**[关键词]** 农村小学教育; 德育水平; 提升策略

教育不仅仅是要“教书”,更主要是要“育人”,尤其是对于小学阶段的教育工作来说,学生处于身心快速发展的基础时期,教师的行为引导、知识传授方法等,都会对小学生行为习惯的形成和知识的积累产生深远的影响。基于此,提出加强小学德育教育的教学发展策略,目前我国农村地区的小学教育工作存在德育教学水平不高的问题,为了综合促进教育工作的提高,提出了相应的提高农村小学德育教育水平的发展策略。

## 1 目前我国农村小学德育教育工作中面临的问题分析

### 1.1 认识不深入,存在重智力教育而轻视德育教育的问题

意识决定成果,农村小学教育工作也是如此,人们的认识程度决定了德育工作的进展效果。由于农村人口的普遍受教育程度不高,农村小学教师与城市小学教师相比专业水平有所差异,所以农村小学德育教育工作中存在认识不足的问题,其主要表现在几个方面:

首先农村小学中缺乏专职的德育教师,农村地区学校的办学条件有限,许多农村小学中缺乏足够的专业化的教师,导致许多课程都是有其他教师代为讲解。德育教育更是如此,很少有思想政治教育专业毕业的教师愿意留在农村任教,这就导致了农村小学德育教师的专业水平不高,德育教育效果也因此受到影响。

其次,农村小学对于德育课程的设置不足,受教育者教育理念的束缚,农村地区的小学管理者和教师往往缺乏对德育工作的重视,这在课程设置方面体现的较为明显,许多小学虚设或不设德育课程,在实际的教学工作中许多教育者利用德育课程时间讲解其他学科的知识内容,或者德育教师让学生自主学习等<sup>[1]</sup>。

这种对德育教育不重视的问题还表现在其他方面,大多数农村小学中教育者过于重视小学生的智力教育,所以将数学、语文等作为主要教育学科来开展教育工作,这就出现了德育教育被忽视和弱化的问题,教育者将德育课程放于随时为主学科教学让路的地位上,小学生的思想品德教育被忽视,对其性格的养成有不利的影响<sup>[2]</sup>。

除此之外,农村小学教育者对德育教育认识不足的问题

还表现在德育经费、德育实践基地的设置以及德育教育顺序等问题上。农村地区学校普遍存在办学条件有限的问题,小学的教育资金本就困难,教育者对德育教育缺乏重视,德育教育能够获得的经费可想而知。在这种问题下,小学生接受德育教育的过程中缺乏科研、实践等教学内容,学习积极性受到影响,德育教学效果也不理想。并且,经过对农村小学德育教育的调查与研究发现,在德育实践中存在顺序颠倒的现象,在农村小学教育工作中虽然融入了德育教育,但是存在于空喊口号的表面功夫之上,而中学、高中以及大学阶段中对德育教育的重视程度却依次深入,教育效果也相对较高,在学生思想道德素质的形成阶段中,小学是最重要也是最基础的阶段,这种顺序导致的情况,往往导致德育教育的实际效果不理想,我国的德育教育水平有待提升<sup>[3]</sup>。

### 1.2 对德育教育环境变化的适应性不足

农村小学德育教育对环境变化适应性不足主要表现为急功近利、拜金及利己主义、环境影响德育教育效果、国家对现代文化传播工具管控力度不足以及家庭环境的不良影响等几个方面。首先,我国贫富差距较大,虽然国家在发展和建设过程中正努力缩小这种差距,但是贫富差距早已深入人心,农村与城市中的经济水平差异较大,这容易导致人们出现心理失衡,因此一部分人产生了利己主义、拜金主义思想,影响农村小学的社会环境,进一步加大了德育教育工作难度。其次,农村地区发展相对落后,许多方面的管理工作松散,比如农村小学周边的网吧等场所,对未成年人儿童的吸引作用较大,而在管理力度不够的情况下,小学生容易受到不良社会文化的侵害。在信息爆炸的时代背景下,小学生受到各种各样信息的诱惑作用,加之农村小学生家长没有科学的教育和引导方法,小学生在日常生活中被手机、电视、电脑等各种信息传播媒介所包围,影响小学生心理与思维的正常发展<sup>[4]</sup>。

### 1.3 德育教育内容与农村小学生的实际生活不相符

相比于城市,农村生活具有其独特的特征,并且受地域和文化的差异,不同地域的农村地区在生活习惯等方面又存在一定不同,相关人员编制德育教材时,较为品种城市生活,并且德育教材内容单一,无法适应不同地区农村小学生的不

同文化特征和生活习惯,导致德育教育效果不理想。

#### 1.4 德育教育方法落后

由于农村地区教师专业水平相对较低,所以在教育思想、教育理念等方面跟不上时代的发展脚步,最后出现了德育教育方法落后的问题,我国社会的发展速度较快,小学生在日常生活中受到各种电子设备的影响,小学生的思想发展速度快于农村德育教师教学方法的更新速度,导致了教学方法不能满足学生的实际需求,使小学生的学习积极性不高,课堂教学效果不理想<sup>[5]</sup>。

### 2 提高农村小学德育教育效果的实践策略探讨

#### 2.1 提高认识,加强对德育工作的重视

要深入推进教育改革,加大农村小学教师队伍建设,在影响农村小学德育教育效果的诸多因素中,小学教师专业水平不高是导致德育教育效果不足的主要原因,所以应加强农村小学德育教师队伍的建设,鼓励相关人才进入农村,进行教育和教学,这一过程中最有效的方法就是提高教师的薪资待遇,对于农村小学来说,应寻求更多的资金和经费,这样才能提高教学水平,促进德育教育工作的进一步发展。

#### 2.2 创新教育理念,更新德育内容

落后的教育理念导致德育教育与小学生发展的实际情况不符,所以要创新教育理念,更新德育教育内容。教育领域的相关人员应增加对农村德育教育工作的认识,结合农村小学的具体情况编排教科书,使德育教育内容与小学生发展的实际情况相符合,有助于调动小学生的学习积极性,促进小学生身心综合发展。

#### 2.3 优化德育教育方法,发挥网络的积极作用

随着现代信息技术与网络技术的发展,许多小学生越来越沉迷于网络,甚至因此产生了许多不良的行为习惯,影响其身体和心理的正常发育。对此,德育教育工作应跟随时代的发展脚步,创新教育方法,摒弃传统单一的教学模式。教师可以充分借助网络的作用,在网络中实现德育教育,或者将德育课堂生活化,比如教师在多媒体设备上建立一个模拟老

人的实际生活场景,然后向小学生询问自己可以帮助场景中老人做什么。这样有助于小学生建立学习与生活的联系,促进小学生的感悟与理解,提高学习积极性和学习热情,确保小学生身心的健康发展。

#### 2.4 寻求社会、家长的共同参与和支持

对于小学生来说,家庭教育、社会教育等都会影响他们个人品格的形成,所以德育教育工作应是一个系统性的工作,教师要想提高德育教育效果,应积极寻求社会、小学生家长等的帮助。首先,教师简历与学生家长的沟通和交流渠道,利用现代信息技术,通过建立微信、QQ群组等,实现与学生家长的交流和沟通,建立统一的教育理念和方案,提高德育教育效果。其次,农村小学应积极获取居委会、村委会和教育管理部门的支持,社会的支持对于提高农村小学德育教育效果来说至关重要,社会多方面的支持能够形成对农村小学德育工作的共同监督,有助于促进德育工作效果的提升<sup>[7]</sup>。

### 3 结束语

综上所述,教育的作用在于“教书”和“育人”,所以德育教育在小学教学中发挥重要的作用,经过研究与分析发现,农村小学德育教育效果不理想,对此,根据农村小学德育教育中存在的问题,提出几点应对策略,以期提高农村小学德育教育效果,促进农村小学生身体与心理的健康发展。

#### [参考文献]

- [1]王树强.网络时代农村小学班主任德育工作面临的问题及策略[J].课程教育研究,2019(10):79.
- [2]谢爱兴.农村寄宿小学学生德育的现状及其有效策略[J].课程教育研究,2019(07):69+71.
- [3]刘艳萍.浅谈农村学校德育工作存在的问题和对策[J].学周刊,2019(09):161.
- [4]郭锦添.城镇化进程中农村小学德育的难点与突围之道[J].课程教育研究,2019(01):49-50.
- [5]葛敏.新时代农村小学德育教学现状及路径探析——以贞丰县第六小学为例[J].贵州教育,2019(01):17-20.