

中职学生逆反行为的处理及对策

张琳琳

吉林省集安市职业教育中心

DOI:10.32629/er.v2i5.1825

[摘要] 近年来逆反心理一词的流行程度不断提升,尤其是对于学生而言,正处于青春期,出现的逆反行为往往会受到父母和教师的重视。但是究竟什么是逆反心理,何为逆反行为,也是当前教师在教育教学过程中最需要引起关注的问题。随着当前社会发展水平的提升,群众素质也有了进一步提升,此种背景下,学生发展中所要面临的问题就更为严峻,这也在一定程度上造成了学生逆反心理的增加。基于此,本文就将以中职学生作为研究重点,进一步分析中职学生逆反行为的处理和相关对策,希望对后续教育工作的开展提供有效帮助和指导作用。

[关键词] 中职学生; 逆反行为; 处理对策

心理学中对逆反的解释是客观环境与主体之间存在差异性的一种新的心理活动,具备较为显著的抵触情绪。换言之,在一定外界因素影响下,对某种事物产生反感情绪,最终做出与常理不符的行为。在中职院校教学过程中,也存在很多这样的学生,他们对教师或是父母提出的建议经常表现为不服从,甚至出现背道而驰的情况,我们将这种行为看做是逆反行为。对于学生出现的逆反行为,教师更需要冷静应对。由于青少年本身心理发育特征较为特殊,因此产生逆反心理也是一种常见现象,教师只有冷静应对,才能更好的帮助和引导学生。为此,教师也可以尝试从以下环节对学生进行指导和帮助。

1 构建良好的教育指导环境

首先,教师应该为学生构建一个良好、和谐的班集体,通过这种方式发挥有效的舆论教育作用,培养起更符合学生发展的班风学风。其次,保证教育方式民主化,对于具备逆反行为的学生也要鼓励其积极发表自身见解,在这一过程中,教师要站在学生的角度帮助学生分析问题,制定合理的问题解决方案,拉近与学生之间的距离^[1]。最后,引导和鼓励学生参与到丰富有趣的教育活动中,为学生情趣发展奠定良好基础。此外,在各项教育活动中,教师还要引导学生在集体活动中积极展现自身才能,只有这样才能帮助学生养成更好的行为规范。

保障少数民族裔学生的受教育权利,须建立在充分尊重少数民族裔学生的信仰自由、民族文化和饮食及生活习惯的基础上。一方面,在少数民族裔聚居的地区建立少数民族学校,在普通学校内设置少数民族班级,保障少数民族裔学生的受教育机会;另一方面,政府和学校应充分关注少数民族裔学生的思想动态和心理状况,合理引导少数民族裔学生人生观、价值观、世界观,在思想和行为上帮助其更好的融入社会和集体。

4.3.5 搭建网络信息平台,推动教育资源共享一体化

互联网技术的发展为教育资源带来了新的呈现形式,推动教育资源共享一体化,第一,由政府主导搭建网络信息平台,实现地区和城乡之间的覆盖。第二,组建学科领域专家团

2 降低和缓解学生的逆反情绪

对于众多具备逆反行为的学生而言,由于其心理正处于逆反时期,所以学生经常会产生焦虑、易怒等负面情绪,站在教育者角度而言,要想对教育工作合理性、趣味性进行提升,就要保证教育工作的方向准确性,让学生对教育工作更好的进行接受。通过教育者晓之以理,动之以情,更好的实现师生关系的构建,只有这样才能对学生生活产生正确影响,降低学生的情绪冲动,帮助学生做到心理平衡和行为平衡,保证学生的逆反情绪得到更有效的缓解^[2]。

3 构建和谐、稳定的师生关系

教育工作者要想对学生进行合理教育和指导,就需要将关心和爱护学生放在首要位置,只有保证学生和自己始终处于平等位置,才能在教育工作中降低学生对教师的恐惧感。换言之,在教育工作中,教师不仅要发挥自身的教育职能,同时也要和学生成为朋友,这样学生才能与教师实现有效沟通,构建和谐的师生关系。在日常生活和教育工作中,教师可以主动谈论一些学生感兴趣的话题或是生活中的琐事,通过对情感的有效沟通,保证师生关系得到有效缓解,进一步提升学生的信任感。如果学生在逆反过程中出现过激行为,教师作为成年人也要学会控制自身的负面情绪,通过对各种教育手段和理念的影响,有效化解师生之间出现的冲突问题^[3]。

队,协调各方差异和需求,筛选、整合和丰富优质教育资源。第三,学校、教师和学生根据自身需求,选择相应的教育资源,在教育资源一体化中共同受益。网络信息平台与教育资源的深度融合,扩大优质资源的覆盖面,逐步缩小区域城乡教育差距,大力促进教育公平,使教育焕发新的生机。

[参考文献]

[1]陈阳.教育起点公平:解决现阶段我国教育公平问题的重点[J].科技创业月刊,2012,25(09):107-109.

[2]彭榕.社会分层与高等教育公平问题探讨[J].黑龙江高教研究,2017,(03):111-113.

[3]国外如何推进教育公平[J].辽宁教育,2018,(16):92-96.

4 对逆反问题的性质进行正确判断

虽然逆反行为属于一种抵触性较强的行为,但是,如果学生出现积极的逆反行为,教师也要对其进行正确帮助和引导,这对于教育效果提升,优化教师教学手段也有着十分显著的促进作用。学生逆反行为教师不能进行一概而论,而是需要针对行为的好坏,对其进行辩证分析。很多时候,由于教师一句打击激励学生获取好成绩的行为并不在少数。一些时候,教师适当的一句打击对于正处青春逆反期学生而言,更能激发学生的逆反行为,加上教师对学生的正确引导,对于学生顺利发展也将起到重要帮助^[4]。由此可见,对学生逆反行为进行正确引导,也能对学生成长起到重要帮助。但是,正处于成长关键时期的学生,并没有丰富的社会发展经验,自身判断能力较弱,很容易在工作中走向极端,所以教师在对学生进行教育指导过程中,更需要针对学生的实际情况进行指导,注重因材施教。但是,有些学生过分自信,希望在学校学习中展现出自己与众不同之感,对于教师、家长提出的观点不能认同,甚至排斥有效的帮助,因此经常会因为一些冲动,走向更为严重的方向。在此种背景下,教师就需要探索出一些合理的方式对学生进行教育和指导。

5 积极进行自我教育

科恩在《自我论》中提出:在最高生活价值上,对别人进行教育是不现实的,而是应该每个人进行自我教育,只有这样才能帮助其更好的认识世界,认清自己,在自我发展中更好的发现可贵之处,这也是自我教育的最高目标。在科恩的论述过程中,也十分有效的提出,对逆反心理最好的教育方式就是开展自我教育,别人难以进行替代,所以,学生在实际发展中也要掌握对情绪进行调节的重要方式,从而在激发和调动学生积极性的同时,推进其心理健康发展,降低和减少逆反行为的出现^[5]。

6 有效进行教育疏导

中职学生正处于青春期发展的关键阶段,所以出现逆反行为也是十分常见的问题。学生出现逆反行为,最主要的因素是学生的社会经验不足,对于很多问题并不能进行有效判断,因此对于很多事情只能进行简单分析,无法对问题进行全方位思考。但是这一阶段的学生思想更为开放,敢想敢做,

所以只要帮助学生明白相关道理,转变学生的态度也将对学生起到更有效的帮助。针对学生出现的逆反行为,最重要的是教师需要帮助和引导学生构建起正确的人生观和价值观,强化学生是非意识,在教师的正确帮助和引导下,对学生存在的心理误区进行正确疏导,不要对学生进行强迫压制。在对这类学生进行教育疏导的过程中,应该帮助学生更好的讲清道理,消除和改进学生对错误问题的认识^[6]。此外,教师还应该把握合理的教育时机,通过这种方式有效调动学生情感。只有教师在教育过程中对学生进行因势利导,循循善诱,才能不断进行教育方法的创新,最终选择学生更乐于接受的方式进行教育引导,这对于教育工作有效性提升也将起到更为显著的积极影响。

7 结束语

综上所述,中职学生正处于青春期初级阶段,因此存在较强的逆反心理和逆反行为都是正常的问题。作为一名现代化教育工作者,教师也需要对逆反问题进行正确理解,从而将育人为本作为教育主要理念,为学生提供合理的教育和指导,在引导和帮助过程中,更好的解决逆反问题的负面影响。总而言之,现代化社会对学生的影响越发严峻,所以无论是教师还是学生都应该认识到逆反问题对教育的影响,从而在正确教育过程中,帮助学生更好的解决逆反问题,保证学生在青春期教育过程中得到更稳定的进步与发展。

[参考文献]

- [1]张洁香.中职学生逆反行为的处理及对策[J].中学时代,2013,39(022):178.
- [2]赵艳梅.浅谈中职学生语文学学习逆反心理的处理[J].中国校外教育(中旬刊),2019,27(3):149-150.
- [3]李艳红.谈职教体育教学中针对学生逆反心理的疏导[J].软件(教育现代化)(电子版),2017,14(6):157.
- [4]王楠.职教体育教学中针对学生逆反心理的疏导[J].现代职业教育,2016,55(36):110.
- [5]施彦恒.试论班务工作中如何处理学生的“逆反”行为[J].中国教师,2013,26(6):66-68.
- [6]贾成.班务工作中如何处理学生的“逆反”行为[J].宁夏教育,2015,39(12):31.