

游戏教学法在英语课堂中应用的行动研究

李明扬

兴义民族师范学院

DOI:10.32629/er.v2i5.1832

[摘要] 在英语教学中,游戏教学是一种非常重要的教学方法。通过游戏的形式可以提升学生的学习兴趣,提高课堂效率,提升教学效果。本文从行动研究的角度分析了游戏教学法在英语课程中的应用,从游戏教学的特点出发,分析了游戏教学法在英语课堂中应用的行动研究,并提出了几点应用游戏教学法的建议。

[关键词] 游戏教学法; 英语课程; 行动研究

1 游戏教学法的特点

1.1 趣味性

游戏教学最大的特点是其趣味性强,教师在设计游戏教学时,要充分考虑学生的性格特点和兴趣爱好,从学生角度出发,保证游戏教学的设计能够达到学生的需求,使学生积极主动地参与到其中,提升教学效率和效果。兴趣是最好的老师,教师通过游戏来展示本堂课所要讲述的内容,让学生在轻松愉快的氛围中感受到学习的乐趣,获取更多的英语知识。

1.2 合作性

一般情况下,游戏的设置大多需要学生合作完成,很少有学生能够独立完成的。通过合作的方式可以促进学生之间的交流与沟通,提升学生的合作能力和沟通能力,在游戏中学生积极的表达自己的看法,充分参与进来。在这个过程中学生的思维能力和语言表达能力都能够得到锻炼。在游戏过程中学生不仅学到了课堂知识,还培养了各项能力。

1.3 目的性

游戏的设置要有一定的目的性,不能为了游戏而游戏。游戏教学的目的是为了让学生在游戏过程中能够掌握相关的知识,实现相应的教学目标。因此,教师在设计游戏教学中要注意结合本节课的教学目标,让学生在轻松愉悦的氛围中完成教学任务,实现教学目标。

1.4 规则性

在游戏过程中要遵守相关的规则,不能毫无章法。游戏的规则是由教师来制定的,教师在制定游戏规则时要公平、公正,在游戏开始之前,要提前告知学生所有的游戏规则,确保学生在规则下进行游戏,确保游戏的顺利进行^[1]。

2 游戏教学法在英语课堂中应用的行动研究

行动研究通常情况下分为三个阶段,即情况调研判断、反馈研究和自我参与式研究。本文也主要从这三个阶段来研究游戏教学法在英语课堂中的应用^[2]。

2.1 第一阶段的行动研究

第一阶段行动研究的目的是探究游戏教学的基本教学流程。这一阶段的研究以新视野大学英语读写教程第一册第一单元“Learning a Foreign Language”为例。为了

更好地讲授这一单元的内容,教师需要做好前期的准备工作,搜集相关的资料,设计游戏内容,做好充足的准备工作之后,再编写教案。

上课之前,教师要给每位学生发放学生评价表,要求学生对本堂课的内容进行自我评价和他人评价。在讲述本节课的内容之前,教师可为学生播放一个有关外语学习的视频小故事,视频要尽量幽默风趣,先为课堂的开展营造活跃的氛围,让学生对本节课的内容感兴趣。在视频播放完之后,教师可带领学生来进行游戏,根据课文的内容将课文分成四个不同的阶段,分别是 junior middle school、senior middle school、college、online course。由四名学生来分别演绎在这四个阶段学习英语的情绪变化,从游戏环节中来理解文章的大意,并掌握相关的词汇和句式。教师要观察学生在课堂上的表现,看在哪一个环节中的表现比较积极,哪一个环节学生的参与性明显不高。

在第一阶段游戏教学的行动研究结束之后,教师要根据学生的自我评价、他人互评以及在课堂上的表现来分析教学中存在的问题,并针对这些问题,制定相关的改善措施。

2.2 第二阶段的行动研究

第二阶段行动研究的目的是为了完善第一阶段出现的问题,并丰富游戏的内容和形式,使游戏形式能够符合教材的内容,进一步促进学生的身心发展。以 There's a Lot More to Life than a Job 为例,教师除了查阅相关的资料外,还需要结合课文的内容设置相关的游戏环节,在设计游戏时还要请教一些经验丰富的老师,来确保游戏的多样化。同样,在上课之前还向学生发放评价表。课程开始之前,教师首先要展示本节课的课题“*There's a Lot More to Life than a Job*”,让学生对所学的课文有一定基本的了解。同时,教师可针对上节课所学的内容,进行简单的复习。复习完成之后正式开始本节课的讲解,教师可围绕“*Life*”“*Job*”这两个主题让学生展开讨论。之后围绕这两个方面来进行游戏,可将分成两个部分,一部分学生参与“*What's life*”,另一部参与“*What's job*”。学生分别用一句话来回答这两个问题,只要是围绕该问题的内容,都算正确。学生每说出一个答案,该组学生获得一份,最终看哪组学生获得分数较高,分数

较高的一组取得最终的胜利。在学生游戏之后,教师可提出问题: Please listen to a short passage carefully and prepare to answer some questions. 教师播放完第一遍课文录音之后,第二遍让学生跟读,之后让学生回答文章的问题“How do young students and older teachers see the role of education differently?”,并带着学生一起学习课文。学生对课文熟悉之后,可以根据课文的内容组织学生做游戏。通过游戏环节来更好的帮助学生理解本堂课所要学习的内容,加深学生的印象。

教师根据学生在课堂回答问题的情况,以及观看视频时的状态来对学生进行分析。通过两轮的行动研究,又发现了新的问题,要对两轮的问题进行分析,完善第三阶段的行动研究。

2.3 第三阶段的行动研究

第三阶段的行动研究是对前两项内容做出的补充。通过前两个阶段的行动研究,第三阶段的游戏教学有了明显的进步,但仍存在一定的问题。教师在课堂评价上尽管有所提升,但在一些地方还没有做好及时评价。此外,经过三个阶段的行动研究,教师有了明显的进步,但在一些地方还需要不断学习。在游戏教学中要充分发挥学生的特点,在设计游戏内容时要结合学生的实际情况,进行针对性的游戏设计,增强学生的参与度和表现机会,让学生真正成为课堂的主人。

3 对应用游戏教学法的建议

3.1 课前做好充分的准备

游戏教学的目的是将本节课的内容灌输到游戏中,让学生积极参与到游戏过程中,通过游戏获得掌握相关的知识,提升教学效果和教学质量^[3]。因此,在应用游戏教学时,教师要做好充分的准备工作,认真编写教案,结合学生的特点,准备一些和课堂内容相关的游戏。在设计游戏时,要多和经验丰富的教师进行交流,确认游戏的可行性,也可以叫上几名同学“玩”一下这些游戏,教师可根据学生的具体体会进一步完善游戏,确保游戏能够教学带来一定的帮助。既然是游戏学生就会关注输赢,教师在设计游戏时一定要确保游戏的

公平公正,避免在游戏过程中引起学生的不满情绪,从而降低学生的积极性。

3.2 在讲课过程中运用到游戏教学

在课前教师要做好充分的准备,在讲课过程中还要注意游戏的应用。开展游戏一定要确保课堂的纪律性,如果课堂纪律较差,进行游戏也起不到良好的效果,在游戏结束之后学生很难在进入到学习状态,因此,开展游戏首先要保证课堂的纪律。其次,在进行游戏之前,教师要先让学生了解游戏的规则,可以先找几名学生来示范或者试玩一下,让学生知道如何进行游戏,这样在游戏过程中效率会更高。然后,要保证每位学生都能够参与到游戏中,只有全员参与才能提升学生的积极性,如果大部分学生都体验了游戏,只有极个别学生没有参与,这部分学生就会产生一定的自卑意识,从而对学习产生负面影响。最后,在游戏结束之后,教师还需要对学生相应的评价,及时指正学生在游戏中所犯的错误,让学生认识到自己的优势和不足,及时改进,不断提升自我。

4 结束语

游戏是学生喜闻乐见的学习方式,游戏教学法是非常实用的,通过本次对游戏教学在英语课堂上的行动研究发现,在英语课堂上应用游戏教学,可以提升学生的学习兴趣,提升教学效果。但本次行动研究也存在一定的不足,对于不足之处,在今后将进一步进行深入研究。

[参考文献]

- [1]张安娜.游戏教学法在小学英语课堂中应用的行动研究[D].河北师范大学,2018(07):62.
[2]魏家琴.教学行动研究在大学英语视听说网络教学中的应用[J].中国高新区,2018(12):103.
[3]陈红.“情境教学法”让学生在体验中快乐学英语——英语行动研究案例[J].校园英语,2017(15):93-94.

作者简介:

李明扬(1973--),男,江苏溧阳人,本科学历,副教授,英语教育教学,教师。