

立德树人,加强中小学人文教育

苏文学 李秋云

广东省佛山市顺德区杏坛中学

DOI:10.32629/er.v2i5.1835

[摘要] 人文教育是中小学教育的重要组成部分,目前不少学校仍是重视应试教育而轻视人文教育,人文教育中存在问题较多,如:课程缺失,流于表面,形式单一等,学术界关于中小学人文教育的研究也相对较少。本文从学校教育、家庭教育和社会教育等方面来阐述加强中小学人文教育的可行途径。

[关键词] 人文教育; 中小学; 途径

“立德树人,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”是新时代赋予基础教育的使命。然而,在现实中,学校、教师、家长都把关注点集中在考试分数上,忽视人文教育。中小学应正视当前人文教育在基础教育阶段出现的问题,加强人文教育,让学生在潜移默化中养成良好的道德品质,树立正确的人生观、价值观、世界观,落实立德树人的根本任务。

1 人文教育的内涵

西方国家和地区对人文教育的理解更多地强调人文的科学属性,既有价值观的属性,又有知识体系的属性,重自然之事理,培养的是自由人格,强调的是个性价值的发展与实现,常与“博雅教育”、“自由教育”、“通识教育”、“人文主义教育”、“全人教育”等概念相伴随。中国对人文教育的理解更多地注重人文的内化作用尤其是社会意识形态的内化,侧重于它的价值观属性和道德属性,强调修身养性的人伦之情理,培养的是圣贤一君子之人格,充满了道德理想主义色彩。^[1]因而,很长时间内,人们把“人文教育”简单地等同于“道德伦理教育”和“思想政治教育”。虽然中西方对人文教育的认知各有侧重,但毋庸置疑,两者皆认同人文教育实质上就是关于“人性”的教育^[2]。

2 目前我国中小学人文教育存在的问题

目前,我国中小学人文价值教育的现实载体太过科学化与技能化,主要通过课程即思想道德和品德培养课,其目的为了学习思想品德知识,其教育过程的组织也服务于学习思想品德知识的需要,这样就必然会忽视受教育者生命的内在情感,使道德教育成为道德认知,造就“只说不做”的道德冷漠者。其次,人文价值教育的方式局限于课堂教学,而以课堂为中心的教育难以产生情感共鸣,教师常以自己的感受来衡量学生的感受,以自己的情感经历来理解受教育者,这种移情的简单化可能造成双方的情感错位而使受教育者无动于衷。每个学生的内心思想具有个别性,所以仅仅局限于课堂、局限于老师提供的素材或营造的氛围,就不容易达到人文价值教育的真正目的。另外,我国目前的校园环境普遍缺乏人文精神,校园里缺少反映人文精神的艺术景观或文化标识等,环境建设总体还比较滞后,还不能真正发挥出陶冶人、培养

人、塑造人的作用^[3]。

3 加强人文教育的实施途径

复旦大学人文学院副院长、博士生导师陈思和教授对人文教育有非常独特而精辟的见解。他认为,一个人从儿童成长为青年,需要面对三个世界:一是日常生活的世界。在日常生活中怎样对待父母、家人,以至于所有的人?怎样表达自己?这是家庭和社会一点一点熏陶出来的。第二个是知识世界。包括从学校里接受的数理化、语文、历史、地理知识等,要通过学校的系统教育实现。知识只有通过教育才能掌握,没有受过教育的人即使会一些简单的算术,也肯定不会代数、几何、语言知识、人文知识等。第三个是心灵世界,或者说是人性的世界。到底要做什么样的人,人的喜怒哀乐的感情为什么会产生?这些是没人教的,要通过自己的感受,慢慢提升出来,由不自觉到自觉。人之所以为人,怎样做一个好人,这不像知识那样,通过从无到有的教育可以完成,他是启发性的,需要激发你的内在的人文因素,理解怎样做人,这就是人文教育。学校教育、家庭教育、社会教育三者相互联系,相互促进,若三者能形成合力,中小学人文教育定能获得良好的环境。

3.1 坚持在学校教育中落实人文教育

学校是实施人文教育素质教育最重要的基地。这不仅是由于学校有着实施人文素质教育最优越的条件,而且由于学生时代是一个人的人文意识、人文素质、人文精神形成和发展的关键时期。中小学教育应该有目的、有计划、有步骤地精心实施人文素质教育。然而,如何才能更好地实施人文教育是中小学面临的一个重要课题。

3.1.1 合理安排课程

我们可以从哈佛大学安排的教学计划中得到启示。哈佛大学的核心课程包括了7大领域11模块近200门课程,学生必须在主修学科之外,在7个领域各选一门课程。这7个领域分别是外国文化、历史研究、文学艺术、道德推理、定量推理、科学、社会分析。外国文学领域课程目的,是扩大学生见识,为学生提供一种看待本土文化现象和传统的新视角。历史研究领域课程目的,是使学生获得历史知识,并能以历史的眼光去认识世界。文学领域课程目的,是培养学生的

审美情趣。道德推理领域课程目的,在于探索理性的道德和政治抉择方法。定量推理领域课程目的,在于发展学生数量分析的技巧。科学领域课程目的,是提高增加科学知识以及获得科学资料的能力,形成一种看待人类自身世界的态度。社会分析领域课程目的,是使学生了解社会科学主要理论、观点和方法。由此可见,哈佛大学开设的核心课程基本目的是为学生打下良好的人文社会科学基础。但是现实中,很多学校只看重应试教育而忽略了人文教育,更谈不上让学生全面发展。许多高中学校直接就不开设音乐美术等课程,小学初中则随意占用这些课堂,很多学校也缺少专职老师,以至于人文教育成为一纸空文。

3.1.2 充分运用课堂教学

在目前普遍实施班级集体授课制的情况下,课堂仍然是实施人文教育的主渠道。在中小学的课程设置中,有些课程是专门属于人文教育范畴的,如语文、历史、社会、音乐、美术等等;还有一些课程,表面上看上去不属于人文教育范畴,如地理、体育等,但同样包含了人文教育的重要因素;甚至数学、生物等课程都与人文教育有密切相关。因此,充分运用课堂教学是实施人文教育最重要的途径。

3.1.3 丰富研学等课外活动,

只利用课堂开展人文教育工作是往往不够的,而且课堂教育容易造成单一的说教,让学生觉得枯燥无味,拒绝接受。因此,学校还应利用研学等切实抓好课外人文教育,丰富人文教育的内容。例如:人文社会科学和自然科学的系列学术讲座,制定读书目录开展读书活动,唐诗宋词朗诵,各著导读,学生业余文艺活动,社团活动等。最后,切实开展社会综合实践活动,丰富人文教育感性内容,挖掘其中人文资源,营造人文氛围,增强学生人文体验。组织学生参加美化校园活动,开展社会调查,参加校企挂钩、村校结合,参观校内外历史人物、自然景观与人文景点等,这系列活动拓宽了学校与社会联系的渠道,学生可从中受到生动的人文教育。

3.2 加强家校合作,在家庭教育和教育中渗透人文教育

学校教育实施人文教育的主渠道,但是家庭教育和教育同样不能忽视,而且随着构建社会主义和谐社会的推进,家庭教育和教育在实施人文素质教育中的作用越来越大。

学校应加强家校合作,动员父母对孩子进行人文教育。在家庭中,父母应该与子女建立平等民主的亲子关系,尊重生命个体的发展。父母可有意去创造浓厚的文化氛围,要是在家庭中,首当其冲的是创造浓厚的文化氛围,书报刊是孩子最好的老师,一个爱上读书的孩子,一定能从书中学到很多宝贵品质,从而提高自己的素养。著名家庭教育专家朱棣云说:“家庭氛围是孩子成长的阳光、空气和雨露。”在有些家庭里,家长整天无所事事,在家里打扑克、搓麻将,生活在这种环境中的孩子,就不会太勤奋。家长还应该注意培养孩子良好的生活行为习惯,培养孝敬父母的美德等。

与学校教育、家庭教育相比,社会教育的时间最长,范围最广。引导学生积极参加社团和社会实践活动。开展适当的社团活动,一方面通过学生自己管理社团,锻炼学生干部的组织、策划、协调、外交等各方面的能力;另一方面,学生在丰富多彩的社团活动中获得人际尊重、组织协调、民主生活的经验和能力,最终达到让学生在实践活动中了解人与人、人与社会的关系,从而更加理性地思考人生的行为道德和价值坐标。

3.3 大力开展对中小学人文教育的理论研究

在新的形势下,为深入开展中小学人文教育工作,促进人文教育的科学化,加强理论研究是十分重要和必要的。中小学的教师以及高校的专家学者们都应该加强这一理论的探讨,将其作为一项重要课题加以研究,积极参与到这项课题中来,在实践中探索,在研究中形成指导中小学人文教育实践的理论,高师院校与中小学要加强沟通,共同致力这一研究,以加强对人文教育的理论指导。当前尤其要注意研究新形势下中小学人文教育的内涵、目标、要求、途径、评价方式等,以逐步构建符合我国国情的科学的中小学人文教育理论体系,不断开创中小学人文教育科学化的新局面。

[参考文献]

[1]谭伟平.大学人文教育与人文课程[D].华中科技大学博士学位论文,2005,(4)16-17.

[2]张宝蓉.外显与内隐:台湾中小学人文教育的实践解读—以“九年一贯课程纲要”及教科书为中心[J].台湾研究集刊,2013,2(126):78-84.

[3]吴春年.中小学人文价值教育实施途径探析[J].青海师范大学学报(哲学社会科学版),2011,6(33).134-137.