

浅谈提高初中数学教学有效性的策略

熊小红

重庆市涪陵区江北街道实验学校

DOI:10.32629/er.v2i5.1839

[摘要] 在数学学习的过程中,初中数学是尤为重要的环节,也是从基础数学知识向初等数学知识转变的关键环节,为此,在教育改革创新背景下,加强对学生的数学思维逻辑的培养、提升数学课堂的高效性已经成为初中数学教学中亟待考虑的问题。初中数学知识对学生而言,学习任务并非很重,属于初等数学中较为简单、基础的学习,比如:勾股定理知识的学习、一元二次方程的学习、因式分解的知识等,在数学知识的学习中属于地基的存在,尽管难度较低,可是要想让学生对其全面掌握并熟练运用,教师还需要花费更多的时间以及精力,因此,是能够合理有效的提升数学教学效率,是本章需要着重探讨的问题。

[关键词] 初中数学; 教学策略; 有效性策略

前言

对每一位学生来说,初中时期的学习都是最重要的,而初中数学的学习占比更是尤为重要的。在初中的教育中,初中数学不仅是学生必修的课程,也关系到学生的未来发展方向。最为重要的就是,初中数学在培养学生思维逻辑能力方面发挥着不可替代的作用。与此同时,对学校而言,初中数学的教学质量能够影响学校整体的教学情况。可是,作者通过对初中数学教学的观察得到的结论就是,现阶段的初中数学在进行课堂教学时还存有较多的问题。因为受到传统教学观念和教学模式的影响,在课堂教学中不能保证学生的主体地位,使学生在数学课堂教学中无法提升学习质量。另外,因为数学教学中需要涉及大量的理论性知识,使学生在学数学时感觉枯燥乏味,进而无法对数学产生学习兴趣。在这样的条件下,造成了初中数学的教学质量低下,若想对这样的问题进行改善,就要明确落实新课程改革,对初中数学课堂教学不断的改变完善,进而有效提升初中数学课堂教学的有效性。

1 提升初中数学课堂教学有效性的重要性

初中数学教学的主要目的就是对学生的数学思维逻辑加强培养、提升学生学习数学的兴趣以及对数学知识运用能力。传统的数学课堂教学中教师占据主导地位,强制的传授给学生课本内容,学生只能被动的接收,且缺少了解。在数学课堂中,学生自主学习的积极性未被有效激发,学生对数学知识的学习缺少兴趣,在课堂中活跃度不足,使数学课堂教学效率无法提升。为了更好的提升初中数学课堂教学的有效性,就要保证学生在课堂中的主体地位,令学生自主的进行探索学习。这样的学习方式能够为学生培养自主学习能力,进而有效提升初中数学课堂的教学效率。教师在数学的课堂教学中为学生创建轻松愉悦的氛围,让学生充分发挥其主体地位,对传统的课堂教学模式进行改善,运用新型的模式进行数学教学,教师在课堂中使学生加强合作能力的培养。

2 提升初中数学课堂教学有效性的实际措施

2.1 按照学生的学习差异性进行因材施教

初中学生因为学习能力存在较大的差异性,为了缩减差

距要求学生自主学习是实现不了的,应该利用合理的教学方式有效发挥不同能力学生的最大潜能。对所有学生的学习情况摸底掌握,在依据学生的具体学习能力划分成不同的三个层面,即差、一般、优秀,然后利用分级帮扶的方式带动所有学生的共同进步,比如:让成绩优秀的学生帮助成绩一般的学生进行知识的补习,让成绩一般的学生为成绩差的学生进行补习,才可以保证教师有更多的时间和经历针对不同层面的学生制定不同的学习课程方案,为成绩差的初中生普及相关知识,为成绩一般的初中生加强能力的培养,提升成绩优秀的初中生学习能力,在课堂教学中逐步推动,确保所有的学生能够对自身知识学习的范围有明确的了解。教师在课堂教学中有效结合分级教学以及分析帮扶,让学生的学习基础以及能力共同进步,并随时调整学生划分的层面,确保所有的学生在能适应的范围内,全面掌握所学知识,并不要求对所有涉及的内容都要掌握。

2.2 创建合理的情境教学模式

为了更好的保证初中数学教学有效性的提升,创建合理的情境教学模式是必不可少的。情境教学模式的合理性不仅可以提升初中数学课堂的教学质量,还可以明确学生在课堂教学中的主导地位,有效激发学生对数学知识的学习兴趣,更好的提升初中生在数学课堂教学中的学习质量。例如:在课堂教学中学习菱形的数学知识时,教师为了让所有的学生更好的参与到课堂活动中,需要让学生在纸上画出自己了解的菱形物体,之后经过学生对物体的叙述了解菱形的特点,因此,不仅能够让学生自主参与到课堂教学中,还能够有效激发学生对数学知识的学习兴趣,让初中生自主参与到数学课程的学习中,进而提升数学的课堂教学效果。另外,作者觉得数学知识能够让学生走出课堂,使他们在生活中加强对数学知识的认识,让人们改变数学知识只为了升学的错误思想。

2.3 改善教学方式

为了更好的提升数学课堂的教学效率,教师有必要改善传统的以教师为主导的教学方式,在课堂教学中推动学生占据主体地位。对不同的课堂学习知识,教师需要利用不同的

教学方式针对性的教学。譬如:教师在课堂中将要讲解三角形相似条件的相关知识时,将三角形的条件告知学生,让学生在课堂中制作这样的三角形,之后让学生观察已制作完成的三角形的特征,并让学生经过讨论对三角形的相似条件进行总结。利用这样的教学方式能够更好的提高学生的积极性,并让学生对相关知识进行主动探索和发现,因此,对初中学生的主动探索以及主动学习能力进行了有效的培养。还提高了初中生在课堂教学中的动手以及创新水平。教师在进行数学的课堂教学时,还能够将化学划分成不同的学习小组,在课堂中让小组的同学加强探索以及讨论的学习方式。可是,教师在课堂教学中应该重视课堂的节奏以及纪律,确保学生谈论完成后进行总结。在数学课堂教学中利用小组划分的教学方式能够更好的培养学生自主学习以及思维逻辑能力,并加强学生合作能力的培养。除此之外,还需要加强师生的沟通,使教师了解学生对教学方式提出的意见,综合整理,选择能够激发学生兴趣的方式实施教学。若想更好的提高教师的教學能力,就要对教师的教學思想及时改善,学校应该对教师定期开展培训,使教师不停地创新教學模式与教學思想。部分教师因为教學年限较久,教學方式和教學思想已经根深蒂固,可是这样的条件已经无法满足现阶段学生的需求,不能满足新课程改造的标准。

2.4 对初中学生的自主学习能力加强培养

新课改之前的数学课堂教学效率无法提升的主要原因就是初中生缺乏自主学习能力,在课堂中仅依靠教师对相关知识的讲解,使学生在课堂的学习中缺少积极性。教师要想有效提升数学课堂的教学效率,有必要加强学生自主学习能力的培养,从而满足新课改对初中数学课堂教学的基本需求。教师在数学课堂中缩减内容讲解时间,为学生创造充足的自主学习时间。课堂教学初始阶段,学生的自主学习能力不高,教师需要让学生对课堂知识的重点和章节的重要内容进行归纳总结,并整理和总结章节中的考题类型,便于提升学生对问题的发现、解决和分析能力。在课堂教学中教师提出相应的问题,不能直接为学生提供答案,应该让学生独立的思考并分析,可以在学生分析过程中给与适当的引导,确

保学生在分析中找出发现并解决问题的方式。在学生找到自主学习能力的窍门后,教师就要在课堂教学中为学生留出大量的时间,便于学生自主探索和发现学习,使学生在探索中发现知识并充分掌握。

2.5 在初中数学课堂教学中引入多媒体技术

随着我国步入互联网时代,我国的教育工作中已经加大了多媒体技术的应用,特别是中小学教学中,而在初中数学课程的教学中加强多媒体技术的应用,既能够让学生对初中数学课程教学知识加深了解,还可以利用多媒体的生动有趣为学生的创建轻松愉快的课堂氛围。如果学生处在轻松愉快的氛围中,就不会出现枯燥乏味的感受,进而有效激发了初中学生对数学知识的学习兴趣,让学生更主动、更积极的在数学课堂的学习中投入热情,从而有效提升了初中数学知识课堂学习的教学质量。

3 结束语

总而言之,数学属于生动有趣的课程,它既能够培养学生的思维逻辑,还能够激发学生的积极性以及创造能力,对于教师而言,我们的主要任务就是加强对学生学习的引导,使学生对数学课程的内容全面掌握,并激励学生对数学的理性思考,对学生数学思维能力以及逻辑水平加强培养。数学在初中教育中属于必修的课程,随着我国新课程改革的不断发展将在未来的发展中实现更高的教学突破,使数学教学走向新的高度,为我国社会主义教育事业的发展添砖加瓦。

[参考文献]

- [1]陈章云.试论初中数学有效性教学的艺术[J].学周刊,2016(15):199-200.
- [2]邓丽娟.浅谈初中数学教学中小组合作学习[J].求知导刊,2016(10):106.
- [3]王世誉.试论提高初中数学教学有效性的措施[J].现代交际,2016(17):171.
- [4]庠映映.关于初中数学课堂教学有效性的研究[J].学周刊,2018(17):23-24.
- [5]李彦青.试论如何提高初中数学教学课堂效率[J].课程教育研究,2017(25):131.