

普通高校思政教育理念下的高职思政教育改革

郝焱永

云南经济管理学院

DOI:10.32629/er.v2i6.1847

[摘要] 高职院校思想政治改革引入现代核心价值体系,能够确定学生关于素质教育和文化精神领域的培养,能够在一定程度上提高教育工作的真实可靠性。承担着培养人才任务的高职院校,要对学生的思想政治教育工作加以重视,从教育方式中改善,加强人才的培养和教育素质的提升。基于此本文通过对于我国普通高校及高职思政教育现状分析,提出了推进高职思政教育改革的途径,希望可以更好培养学生的思想道德。

[关键词] 高职; 思政教育; 改革

在胜利召开的十九大会议中,重点强调了高校思想政治与高校针对培养出什么样的人才、怎样培养,以及谁来培养这些基本性的问题具有直接性关系与内在联系。思政教育属于国家培养合格建设人才与接班人的主要构成部分,有着战略性意义。高职院校是我国培养人才的主要基地,重视高职院校生的思想,探寻、构建学生感兴趣的思政教学体系,指引学生树立准确的人生价值观,这对于现今的时代来说非常的重要。

1 思政教育的重要作用

我国的国家领导人指出,思想政治的相关工作从根本上来说便是如何做人,一定要以学生为中心、关爱学生、服务学生,不断的提升学生的思想水平、政治性觉悟、道德品质、文化素质,使学生成为德才兼具、整体综合性的栋梁之才。现时期的思政教育打破过去思政工作的只限于课上理论教学的模式,把思政理论的范围扩大到学生的学习和生活当中,把思政的教育全面落实到位,影响学生在校期间的的生活。

促进思想教育工作的快速发展,需掌控好两个维度,一是,思政课程的体系建设,另一种是,思政工作的体系建设。思政课程的体系建设重点包括课程的设置和学习内容的设计。思政课程重点强调的是课程和现实生活的紧密关联,课程需要学生的学习和生活充分的相互结合。课程的设置需与学生的现实相符,课堂学习内容的设计需综合社会的不断发展变化实情,通过理论性的教学来扩大学生的整体知识面,通过实践性的教学强化学生的思政素质深度。思政工作的体系构建,分为内部的建设与外部的建设。内部的建设包括学校教授人员的思政教育、各级行政机构与教育机构的相互协同教育、校内文化等的建设。外部的建设包括校外开发的实践基地、校外活动的组织与协调、同政府中各相关机构的沟通联系等。

2 高职思政教育过程中所存在的问题

2.1 不重视思政课的教学

高职学校的教学比较重视功利性,偏向于就业有关的专业课教学,忽略了思政课程的教学地位。高职学校都以就业为主导方向,只注重学生专业性技能方面的培养,在大部分

的课程当中思政教学所占的比重比较低,并且学生对其也不重视。很多学生都觉得思政课程比较枯燥,对于就业并没有太大的帮助,致使学生的主动性较低。

2.2 忽略个体差异的教学

高职教授人员在思政课的教学当中,其教学的方式比较单一,偏重于以教材为主的教学,在实施大课堂的教学过程中,教师对于学生个体的重视度非常小,只注重教材的分析和讲解,却忽视了学生个体间的差异性。

2.3 缺少实践课程的教学

思政课其实践性的活动课程比较少或者根本没有并且其创新性也不足。思政课的教师和别的专业课的教师相比较,通常一人需担负多个班级或是整个年组的思政课教学,教学的任务较重、工作量也非常大,在完成了基本的教学任务以后已没有多出的时间与精力再实施实践性课程内容的创新与改革,这也导致思政课教授人员在提升实践课的教学效果虽有探索,但是创新的成效并不明显。

3 推动高职思政教学创新改革的策略

3.1 建立综合性的工作格局

思政教育的进行需建立全方位的格局,增加教学实施的主体。思政教育其正常的进行实施需要有学校各负责人及校领导与相关政府的大力支持。需坚持由党来领导学校的思政教育,注重教育人员其思想教育工作的有效性,激励各院校中各个部门统一参加到教学的改革创新过程中,协同统一配合,对资源的配置进行优化。通过院校中全体教育人员的一同努力教育,形成教育的统一力量,为学校的思政教育创建优良的教育条件与环境。改进现时期思政教育只单一靠着一小部分思政授课教师与辅导人员负责的教学和学生生活中思想指导的局面,实现多层次且全方位整体性的校园思政格局。在对校园工作内的工作做好的同时需和政府的相关机构紧密的联系和配合,合理的运用所有能够利用的有效资源,扩大外部思政教育工作的资源规模,给学校思政教育的有效开展构建优良的外部条件和环境。

3.2 尝试将新媒体技术运用到思政课程的教学

信息技术不断的不断发展,已经对于目前人们的生活的很

多的方面都有着很大的影响。如今的高等教育教学中也运用了先进的信息技术,比如多媒体在教学中的运用。但是,就目前的思政课程的教学的现状来看,先进的新媒体技术的运用不是十分的普及。所以,未来的高职思政教育,应该充分的运用新媒体技术,一是结合教学的目标充分的发挥新媒体的教学优势,利用多媒体的图像、声音等优势吸引学生的兴趣,提升课堂的教学效率。二是学校应该在自己院校的网页上建立思政教育方面的宣传栏,并且很多信息的更新,把握现代社会的发展趋势,实现现代化的教学的模式。

3.3 有效利用外界资源

良好的运用校园外的合理资源,使思政教学其影响范围扩大,激励学生学习思政的兴趣。高职学校因其特殊性,给高职学生的思政教育学习带来了比较多的优势。思政工作与学校相互合作、学校与各企业间充分的融合,均是学习思政知识的良好平台。教职人员在编制教学的方案过程中,可综合的组织安排学校以外的专业人员或是政府相关机构内的工作人员走进学校来做专题的教授和讲学,丰富思政教学课程的内容。

3.4 完善思政课程体系

健全思政课程的体系,其与理论及实践是分不开的。在理论的教学基础上,增加校外的实践活动内容,如此利于减少因过多的理论课而产生的疲惫,激励学生的兴趣。将理论同社会的实际生活相融合,让学生在具体的实践当中感触理论知识和实践活动间的密切联系,把无趣的理论内容具体生动化。对于学生自身所存有的思想问题,需充分合理的配置新型的学习因素,突出时代的特点。思政教育的改革不可只单一的追求新和追求不同,以往优秀的文化其传承需要高职

的教职人员在各种时候均都要持续努力的工作。挫折教育包含对于自身所遭受挫折的排解与抗压的能力,并且还需可以指引他人正面的面对各种挫折,走出窘境。感恩的教育包含对父母感恩,对社会感恩,对国家感恩,对于身边帮助过自己的人感恩等。生命教育会让学生清楚生命的重要意义与宝贵,珍爱与尊重人类与各种生命,考虑生命的存在意义,在实践当中来实现人生的最大价值。需在较长的实践当中感悟挫折教育、感恩教育与生命教育的真正意义,需将这些融入到生活中的各个层次当中,要求学校、家庭及社会共同的努力。高职学校需引导学生放开胆量参与进社会的实践活动当中,在实践的锻炼过程中提升自身的心理素质。除了思政课以外,校园文化的建设也同样属于思政教育的主要构成部分。职业院校可综合传统的文化和节日开展益于身心良性发展的文化活动,使高职学生在校园内的文化生活更丰富。

4 结语

高职思政教学改革势在必行,要打破过去的教学局限性,要注重紧密结合实际情况,严格遵循学生发展的规律,积极探索新的高职思政教学路径。只有这样才能够真正实现学生的全面可持续发展,更好的培养学生,塑造他们健全的人格。

[参考文献]

[1]赵伟.浅谈高职思政教学中的社会主义核心价值观教育[J].高教学刊,2016,(02):79-80.

[2]段瑞,戴利有,赵静.探究合作学习理念在高职思政教学中的应用[J].文化创新比较研究,2017,1(31):55-57.

[3]吴宝善.人性化理念指导下高职大学生思政教育改革分析[J].同行,2016,(10):35.