

关于初中语文阅读教学的探析

刘晓均

重庆市涪陵第十七中学校

DOI:10.32629/er.v2i6.1849

[摘要] 阅读教学是初中语文教学的重要组成部分,初中阅读教学开展效果不仅影响着语文教学的整体质量,更关乎到学生语文素养的形成、知识的积累以及良好品质的养成,对学生全面发展具有重要影响。基于此,本文阐述了初中语文阅读教学的主要原则及其阅读教学形式,对初中语文阅读教学存在的主要问题及其措施进行了探讨分析,旨在提高初中学生的阅读能力。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 原则; 形式; 问题; 措施

初中语文阅读教学内容包括对文本的整体理解、问题探究和语言揣摩等,其是初中语文教学的重要内容,学生通过阅读可以获取丰富的知识与信息。同时也在阅读的过程中陶冶情操,提高综合素养。

1 初中语文阅读教学的主要原则

初中语文阅读教学原则主要表现为:

1.1 学以致用原则

初中语文阅读教学中,教师时常会带领学生学习所谓的阅读知识点,即名著中主人公的主要特征、主要事迹等,使学生掌握了该名著的考点就觉得完成了教学,时常忽略了阅读和阅读教学,使阅读完全失去本身的意义。阅读名著应以自读为主,以扩展学生的视野、增加学生的文学知识为目的。在实施教学阅读时,应掌握学以致用的原则,让每一名学生都能够学习到有用的知识。让学生们明白了许多做人做事的道理,从而实现了学以致用的教学目标。

1.2 生动有趣原则

初中语文阅读教学中,经常出现学生缺乏阅读的兴趣,拒绝阅读、厌恶阅读的情况发生,这时,就需要广大教育工作者、尤其是广大初中语文教师应始终坚持生动有趣的阅读教学原则。例如,在学生阅读《海底两万里》时,可以引进海底的知识和作者凡尔纳的相关资料,找出其中吸引学生的地方,增加学生的阅读兴趣,如作者凡尔纳一辈子没有去过海边却向人们展示了一副海底深处的美景等,这也是值得学生们有趣探研的课题,就是这样一个个课题的引领,在初中语文阅读教学中保证了生动有趣的原则。

2 初中语文阅读教学的主要形式

2.1 个性化阅读教学形式

阅读能够增加人的见识,帮助个人提升能力,陶冶情操。而个性化阅读方式恰恰符合这一特点,这一教学方式是一种个性化的行为,尊重每个学生的自身特点,适应学生的个性化发展。新课改后,《义务教育语文课程标准》中要求教师改变阅读教学措施,对学生做到因材施教,尊重学生个性化特点。而教师要不断思索、不断探究,寻求适合学生个性化阅读的教学方式。

2.1.1 营造轻松的阅读氛围

新课改后,要求教师为学生创造良好的阅读环境,为学生营造轻松、愉悦的阅读氛围,使学生有足够的时间去理解文章、感悟文章。初中学生有着自己独立思考的意识,教师应当为学生创造性思维空间,使学生通过自身的个性化方式去体验文章。当学生能够运用自身能力为理解文章后,便会逐渐改变其自身对阅读、对语文的看法,从而积极主动地去探索知识。

2.1.2 培养学生的创新意识

初中语文阅读教学过程中,教师应当尊重每个学生的不同特点,鼓励学生积极思考,面对学生的观点与质疑,教师不应武断扼杀,而是应当给予鼓励,使学生保持其自身独有的特点,培养学生的创新意识,尊重学生个性化发展,真正做到因材施教。

2.2 探究式阅读教学形式

探究式阅读教学就是指在初中语文阅读课堂教学中,教师要积极引导,帮助学生形成独立自主的学习意识与能力,并不断激发学生的创新意识与能力,使学生对所学习内容积极思考、发掘问题、提出质疑,发挥学生课堂教学的主体作用,教师由之前的主体地位逐渐转变为课堂教学的组织者、引导者、参与者,使学生对所学内容的理解更加深刻。

2.2.1 发挥学生课堂学习的主体作用

传统教学模式下,对于初中语文阅读教学的方式通常是以教师的“满堂灌”为主,在这样的教学模式下,学生被动地接受知识,失去了对课堂学习的兴趣,最大限度地降低了课堂教学的效率。而在新课改后,探究式的阅读教学模式则有效地改变了传统教学模式的弊端,充分发挥了学生课堂学习的主体作用,使学生真正成为了课堂学习的主人,而教师则给予适当的指导。在这样的教学模式下,学生积极探索文本内容,发掘个人思想,从而有效提高了课堂教学效率,充分发挥了阅读教学的积极意义。

2.2.2 培养学生探究精神

初中语文所涉及的教学内容较广,而且对于一个问题答案也不是固定不变的,而是灵活多样的。在初中语文阅读教学过程中,教师要鼓励学生质疑,面对学生提出的不同意见,教师要认真聆听,倾听学生思想,与学生积极探讨,多站

在学生的角度思考问题。这样一来,既缩短了教师与学生之间的距离,又激发了学生的主观意识,培养了学生的探究精神,从而使学生深入理解阅读文本内容,提升了学生的阅读能力。

3 初中语文阅读教学中存在的主要问题分析

初中语文阅读教学中存在的问题主要有:

3.1 读写分离,忽略了读写结合

现在的语文阅读教学却是:读写分离,课堂上,教师的讲解繁琐无趣,学生的回答不得要领;试卷上,学生对短文的理解失之偏颇,写作内容空洞乏味等等。

3.2 忽视了阅读的作用

很多老师担心课堂上大量时间用在阅读上,会完不成教学任务,总是把读的环节交给学生在课外预习中完成,一上课就开讲。即使有一些读的环节,目的性也不强。读前没有要求,读中没有指导,读后也没有及时评价反馈,因此朗读教学的效果往往不够好。

3.3 肢解文章

在应试教育的重压下,教师总害怕学生学不细,学不精,常常花很多功夫去解析课文。或者将阅读课上成应试试题训练课,提问、分析总是围绕考题来设计,甚至要求学生回答问题时严格按照中考答题模式来进行,入选课本的文章,本是一篇篇经典美文,老师先做字词句篇章的分析,再做听说读写练的训练,到最后美感尽失,索然无味。

3.4 提问琐碎

阅读教学中,几乎每节课都会用到问题式教学,一节课中设计的问题很多,有的甚至满堂问答,但许多是毫无价值的是非问,或是一些零碎的、肤浅的、学生活动时间短暂的应答式提问,学生通常只需要一两句话便能回答。这样的课堂提问根本无助于学生思维能力的训练,看似热闹非凡,其实一无所获。

3.5 过于依赖多媒体手段

优美的画面在给学生带来直观的视觉同时,往往也会喧宾夺主,分散学生的注意力,冲淡学生对学习重点、难点的关注,占用了学生本应有的体悟、读背的时间,最终影响到教学的实际效果。

4 加强初中语文阅读教学的措施

4.1 合理应用阅读方式,提高阅读兴趣

初中生阅读常常会因为单一枯燥的阅读方式而失去了对阅读的兴趣。这时,可以变换阅读方式来提高学生的阅读兴趣,实现“兴趣是第一老师”的教学目标。例如:通过电影与课本两种阅读方式的变换来调动学生的阅读兴趣,更能活跃课堂氛围,使初中语文阅读教学走向成功。

4.2 初中语文教学需要重视阅读教学

在初中语文阅读教学中,常常出现忽视阅读的情况。老师在教学中,经常跳过阅读篇目,给学生留下不是考试篇目就不重视的心理。因为这样做,久而久之就完全失去了阅读教学的意义。这时需要积极努力的就是要千方百计地提升阅读在初中语文教学中的教学地位,从老师到学生都要充分提高对初中语文阅读的重视程度,让学生对阅读重视起来。尤其在安排专门的阅读课时,让学生有了解阅读,认真阅读的机会。

4.3 积极培养阅读习惯

要想真正提高初中生的阅读能力,就应该坚持阅读以自读为准的教学原则。增强学生的自读能力,一方面应养成学生勤于动脑的习惯,现代的初中生大都养成了衣来伸手,饭来张口的恶习,在阅读中遇到无法理解的问题,总是依靠于网上的标准答案。须知,名著如同人生,每个人品来的味道和心得都是各不同,指望借鉴和抄袭他人的观点看法如何能养成良好的自读习惯呢?所以,勤于动脑是增强自读能力的关键。另一方面,应培养学生有目的的阅读,也是对良好阅读习惯的深入培养,即取其精华去其糟粕。在阅读中学习自己需要的知识,那些无关轻重的内容一带即过便可,让学生们明白在无用的内容上浪费太多的时间无疑是愚蠢的。例如,在阅读学习《拳打镇关西》和《江州劫法场》,应仔细阅读鲁智深和李逵两个人的性格特点,同样是豪爽大方,一个是粗中有细,一个则是暴躁如雷,两个相同又不同的人物映入眼帘。这些都是增强学生自读能力,培养阅读良好习惯的有效方法。

5 结束语

综上所述,阅读教学是初中语文教学的重要环节,直接关系到学生阅读、写作等能力的培养。随着新课改的深入,初中阶段语文阅读教学需要进一步完善教学机制,推动初中语文阅读教学更加科学、更加规范、更加有效,从而提高初中学生的阅读能力。

[参考文献]

- [1]杨春生.论初中语文阅读教学的优化策略[J].考试周刊,2016(97):29.
- [2]马思龙.浅谈初中语文阅读教学的两种方式[J].当代教研论丛,2017(11):63.
- [3]徐慧梅.初中语文阅读教学的有效拓展策略[J].新课程研究,2017(08):65-66.
- [4]王仕良.初中语文阅读教学中的问题及对策探讨[J].新课程,2017(10):98.