

高校体育教学中情感教育渗透

李勇明

滇西科技师范学院

DOI:10.32629/er.v2i6.1852

[摘要] 当前在我国的高等教育教学过程中,高校对于体育教学方面逐渐重视情感教育的渗透,将情感教育融入高校体育教育体系,符合现代高等院校体育教育的发展需要。通过在体育教学中加入情感交流,对于提升学生体育学习的积极性,深度体验体育课程的乐趣有着积极的推动作用。本文在调研高校体育教育的实施现状基础上,结合情感教育的理论研究,对高校实施体育课程情感教育渗透的必要性进行深入分析,提出了通过情感教育渗透提升体育教学效果的有效策略。

[关键词] 高校; 体育教学; 情感教育; 渗透

1 实施高校体育教学中情感教育渗透的必要性

目前在高校的教育教学过程中,教学重点一般放在对学生的素质教育上,在大力提倡素质教育的阶段,往往忽略了情感教育的培养。情感教育的渗透,对于提升高校体育课程的教学效果有着巨大的正向推动作用,符合现在教育体制改革的要求。通过将情感教育渗透到教学过程中,可以让学生在实际的学习过程中更多体验到人文关怀,在情感深处认同学习,和教师建立心灵沟通,有助于教师掌握学生心理特征,有针对性的实施教学。对于学生而言,情感教育渗透可以让学生本人在自我情绪的控制上有进一步的提升,对于学生交际能力,自我学习意识等方面培养都有着积极的意义。大量的实践教学证明,在大学体育课程中实施情感教育渗透的教学模式是切实可行的,对教学效果有显著的提升。

1.1 高校的体育课程中,情感教学有助于团队合作能力的培养

在体育课程学习中,学生可以更多的在团队精神方面有进一步的提升,增强学生间的协作能力。学生更多的参与到体育课程体验,可以更好的的锻炼学生心理平衡,有益于自身状况的调节。高校体育可以让学生获得自身的满足感和成就感,是学生培养自身优良品德的重要途径。高校体育教学中,情感教育渗透是必然要发生的过程,如何更好的利用情感教育渗透完成教学目标,是高校体育教师需要深入研究的课题。高校体育教师目前越发的注重学生的团队协作教学过程,在教学中主动为学生分配任务角色,增加师生互动的平等性。通过情感教育渗透,教师和学生之间能够更明显的感受到对方的情感变化,有利于在体育教学过程中实现情感融合,对于体育教育教学起到了积极的反馈作用。

1.2 情感教育可以在很大程度上满足学生的心理情感需求

通过学生的自我心理满足,可以促使学生自发性的学习,让学生实现愿望的意愿更加强烈。情感教育重视学生的内在需要,符合心理学的理论,相对传统素质教育模式,情感教育更能从内向外的激发学生的学习热情。学生在内在感受满足后,可以更多的表现出自身积极向上的一面,对于学习和生活更加充满信心。同时,学生心理内在需求如果被忽视,怎会

产生一种负面的情绪影响,对于学生的自身发展起到了阻碍的作用。对比学生以上二种情感体验,情感教育提升教学效果的优势会更加明显。情感教育的渗透符合学生自身发展的需要,一定程度上避免了性格缺陷的发生,通过情感教育可以进一步促进教师和学生间的交流,有助于创造自然轻松的学习环境,提升教学效果的同时也提升学生的学习效率。

1.3 情感教育可以有效的完成高校体育教学目标

目前大多数高校体育教育的目标主要放在完成教学任务上,对于情感教育的渗透工作普遍不够重视。高校体育课程教学目标应进一步向培养心理健康,全能发展的优秀大学生转变,情感教育符合高校体育教育的改革发展趋势。高校体育教育教学过程应同时注重知识传递和情感传递,二者相互渗透、相互融合,起到相辅相成,互相促进的作用。教师在教学过程中投入全部的情感,教学过程会更加丰富多彩,学生的学习兴趣会进一步激发,学生在学习过程中作为接受者,也会通过情感教育的渗透,逐步增强自身学习的主动性。学生在情感渲染的过程中增加学生自身情感的投入,很大程度上提升教学效果,有助于教学目标的实现。对于教师来说,在情感教育渗透的教学过程中,可以更加完善自身,很大程度上提升自身的教学能力和水平。

1.4 情感教育的渗透符合高校体育课程的教学实施特点

高校体育教育的过程中,对于学生的体育文化生活相对重视,对于学生精神能力方面的提升会重点进行培养,在课程中和课外生活中普遍会强调实践性,通过实践提升学生的全面发展空间。学生在具有情感渗透的课程学习中,可以更多的增加与教师、同学和家庭间的联系和互动,体育课程的实践很大程度上提升了学生学习和生活的情感和乐趣。高校体育教学实践内容的安排具有明显的外显特征,在过程中可以通过观察的方式直接发现。参与者往往具有固定的角色分配,体育教学也有完整的评价标准,具有公平性的特征,更加适合进行平等的情感互动和交流。体育教学中的对抗性、多样性和可控性等特点,非常适合应用情感教育渗透模式开展教学活动,丰富和完善大学生的情感因素。

2 提升高校体育教学中情感教育效果的有效策略

高等教育院校应进一步研究情感教学模式,创造良好的环境条件。体育教学相关人员应对情感教育的理念和规律进行深入的学习,达到熟练运用的程度。同时应建立完整的情感教育的指导理论。院校方面应针对体育教学的需要,创设必备的硬件设施,作为设施情感教育的基础保障。学校方面应加大资金的投入,引进先进的体育教学资源,通过信息技术共享给体育教学人员,便于教学人员在体育教学过程中更加丰富的创立教学情境,增加学生的切身体验。加大体育课程课外活动的组织,在组织的课外活动中应加入情感教育的融合,进一步提升竞争活动的占比。通过丰富的课外活动增进情感教育渗透的覆盖面,同时也是体现团队整体情感凝聚的重要途径。竞争机制作为活跃体育文化生活的重要方式方法,应加入更多的情感因素积极吸引学生参与,通过竞争促进体育情感的发展。创造条件,组织更多的训练、比赛环节,通过多种竞争互动模式,提升学生的心理需求品质,对于学生的智力水平提升和发展有着积极并且重要的意义。

提升教师情感教学的认知水平,同时提升教师自身修养。通过教师不断加强自身修养,可以进一步提升对情感教育的认识和理解,自我情感素养可以在一定程度上影响教学理念。教师的情感素养在很大程度上决定了情感教育能否有效实施。学校应在教师情感素养的提升方面做好相应的工作,组织教师参加相关的培训和互动活动,形成专业团队深入研究,切实从实际上提升教师自身感染力。教师的情感素养会进一步感染学生,在建立良好的教师与学生关系的同时,也可以大幅增进师生感情。在教学的过程中有利于创造良好的交流氛围,师生双方可以保持无压力的学习情境,保持积极的学习心态。师生之间保持一种平等交流的关系,有利于师生交往和互动,情感教育在这种环境中容易形成渗透,渗透的主要途径是教师与学生之间的交流和交往活动。教师应换位思考,真正把自己摆放在学生的位置想问题,切身感受学生的真实心理。

在实施情感教育的过程中注重正性情感的培养。学生的情感培养贯穿于整个情感教育过程中,有利于学生形成健全的人格和良好的品质。教学过程中要针对学生个性和能力的差异进行层次划分,情感教学的课程设计应涉及到所有能力

层次的学生,让不同层次的学生都能获得良好的课程体验。正性情感的培养可以提升学生的自信心,同时可以影响学生的行为正性发展,形成良好的思维和行为模式。教师在体育教学过程中加强因势利导,把握学生的思想观念走向,把培养学生情感思想作为情感教育的目标,提升学生自我情感意识。

针对高校体育情感教育建立科学的评价体系。将学生的体育课程教学内容进行逐步分解量化,同时将学生在体育情感教育的各方面表现作为衡量教学效果的重要指标。通过评价体系的设立,教师可以更好的了解实施情感教学的实际效果,便于学校有依据的开展情感教学的深入研究工作,同时也可以将学生的反馈内容作为参考,增加学生和教师间的深入交流。学生可以在对教师的评价中表达自己最真实的述求,消除学生自身疑虑,把自己摆在情感教学的主体位置。教师应通过评价反馈,调整自身的情感教育方案,采取丰富灵活的教学方法,进一步激发学生的学习热情,学生将体育课程的学习作为自己的一项兴趣对待,在学习的过程中做到身心愉悦。

3 结语

高校体育教学中,情感教育可以培养教师和学生的情感因素,有利于学生形成健全的人格,指引学生心理和行为发展的正确方向。目前对于情感教育的渗透实施仍处于研究阶段,缺少成熟完整的理论体系指导工作。深入开展高校体育教学中情感教育的渗透研究,具有重要的理论价值和现实意义。

[参考文献]

- [1]张志.浅析情感教育在高校体育教育过程中的融入策略[J].高教学刊,2015,(13):43-44.
- [2]王文军.普通高校体育教学过程中情感教育的价值及对策研究[J].当代体育科技,2013,33(2):82+84.
- [3]蔡士凯,刘宏.高校体育对大学生情感态度塑造的现状调查[J].陇东学院学报,2011,22(04):58-60.
- [4]史明政.高校体育教学理论与方法指导研究——评《体育教学训练理论与方法》[J].教育评论,2017,(06):170.