

职业院校幼教专业英语教学的有效性探究

朱世霞

四川理工技师学院

DOI:10.32629/er.v2i6.1853

[摘要] 随着我国对外开放程度的提高,国际化成为人才发展的趋势,让孩子从小学外语,成为众多为人父母者的共识。社会对幼儿英语教育的重视程度日益提高,幼儿英语教育成社会关注的热点,英语教学也越来越趋于幼龄化。幼儿阶段是语言发展的敏感期,及时对幼儿进行第二语言的刺激有助于大脑语言中枢系统的发展,有助于促进其今后语言学习能力特别是第二语言学习能力的提高。幼儿英语教育是根据幼儿身心发展特点和语言学习规律,通过创设适宜的英语环境对幼儿进行英语启蒙教育,“幼教专业英语教学”培养的是从事幼儿英语教育 ze 工作的专业教师,为幼教学生未来成功开展英语启蒙教育奠定基础。幼教专业英语教学质量直接决定幼儿英语教学质量,如何提高幼教专业英语教学的有效性,是幼教专业英语教学改革的核心内容。

[关键词] 职业院校; 幼儿双语; 英语教学; 有效性

英语作为国际通用语言,越来越受到社会和家长的重视,英语学习呈低龄化趋势,“幼儿学英语”已从认识走向实践。职业院校幼教专业学生英语基础不一,两极分化现象严重,幼教专业的学生既迎来新的机遇,也面临就业挑战。在幼教专业的英语教学中,如何提高其教学有效性成了至关重要的问题。要遵循“以就业为导向、以技能为核心”的职教办学理念,充分调动学生学习英语的积极性和兴趣,提高学生的参与度,在教授英语知识的同时,也培养他们的技能和综合从业能力,提高教学有效性,这样才能真正培养出兼具英语能力和教学能力的综合人才,为幼儿园输送合格的英语教师。根据学生就业的反馈情况和学生实习的调查结果来看,情况不容乐观。幼儿双语教师属于“复合型人才”。既要有扎实的英语知识,又要懂学前教育理论。但是在教学实际中他们大部分虽然有丰富的幼教基本功,但却缺乏英语基本功。作为幼教专业的英语教师我们不得不认真思考分析问题所在,找到正确的解决问题的方法,逐步提高和改进幼教专业学生的自身知识水平和英语教学技能。因此,我校对双语幼教专业所存在的问题进行研究,现分别从学生因素、教师因素、教材因素、环境因素等四方面展开分析,提高幼教专业英语教学的有效性。在英语教学中培养他们的职业道德情操,树立他们正确的人生观和世界观,使他们能更好的走进工作岗位。

1 职业院校开设英语课程的目的

《英语》是职业院校各专业人才培养方案,以“实用为主,够用为度”为原则,而设立的一门公共必修课。主要培养的是技术、生产管理、服务等领域的应用性专门人才。所以在课程的教学内容上选择与组织紧贴学生就业后的工作岗位需要,并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

2 幼儿双语教育的重要性

随着经济全球化进程的加快,国际竞争的日益激烈,学前儿童双语教育已成为学前教育界所普遍关注的热点问题。

学前儿童的双语教育指在同一个幼儿园幼儿教师使用两种语言工具组织幼儿的日常生活和学习活动,对幼儿而言,这两种语言是他们的学习对象,也是他们获得其它新知识和参与各种活动的工具。大量的研究表明,6岁前是儿童学习第二语言的敏感期。1996年美国康奈尔大学的研究机构在第一期《自然》杂志上发表论文指出,幼儿在学习外语时,大脑将其储存在“布罗卡斯区”(即与母语相同的部位),而成年人在学习外语时大脑已无法将外语储存在该区,只能在大脑的另一部位重新建立记忆结构。因此,成年人学外语的速度慢,掌握得远没有幼儿牢固,也较难形成基于“布罗卡斯区”的语感。此外,一些学者对此进行的功能性核磁共振脑造影研究发现,学习第一语言和第二语言的时间越接近,脑部处理这两种语言的区域就越靠近,甚至部分重叠,越早让儿童接触双语,儿童内在的语言学习机制就会越早地接受两种不同的语言刺激,而独立地发展起来。研究表明,早期接受双语教育的孩子比只说母语的孩子具有以下优势:更强的认知灵活性、更复杂的语言分析策略、更强的社会交往能力,同时在发散性和创造性思维方面也具有积极的影响。

3 目前幼教专业英语教学中存在的问题分析

3.1 教学方法单一

在目前大多数中职院校中,英语课的教学方式比较死板,大多是传统的老师讲学生记的方式。这种单一的教学模式只注重基本知识的传递,对于学生英语教学能力的提高毫无好处。因此,要想改变中职院校学期教育英语教学的现状,英语教师必须在教学方法上下工夫,在教学过程中既要充分考虑学生英语基础,又要尽可能的让每一个学生参与进来。运用现代化的教学手段,增强课堂的趣味性;在教学过程中,充分发挥学生的主动性,采取小组学习、情景模拟的方式来促进学生对英语的学习。所以在课程的教学内容上选择紧贴学生就业后的工作岗位需要,并为今后提高幼儿英语教学能力打下坚实基础。

3.2 学生英语基础差

由于中职院校所接受的学生大多都是文化课薄弱的初中毕业生,他们对英语的掌握还停留在最基础的阶段,多数学生仅仅将英语当做一门学科来学,在学习中虽然可以积累大量的词汇,学会较多的语法知识,然而基本上停留在哑巴英语水平。不管是英语听力水平,还是口语表达水平往往都偏低,发音存在不标准的问题,更无法用英语进行自由对话及日常交流。这些问题严重制约了学生毕业后在幼儿园英语教学工作地开展。

3.3 双师型英语教师缺乏

现阶段,在学前教育专业中多数英语教师都能具有较高的英语水平,教学经验也比较丰富,但是多数教师都没有直接接触到现阶段的幼儿园教育和教学工作,这就导致了和实际的幼儿英语教学实践存在脱节的现象。在这种情况下,即使查阅了大量的资料,观看了大量的教学视频,但是在实际教学过程中依然很难用鲜活的幼儿英语教学实例来对学生教学内容的讲授,自然也不能够告知学生现阶段幼儿园英语教学正在采用的一些教学方法和技巧,从而也就导致了学生在实际的学习时,无法将所学知识及时、合理的应用到实际的教学实践中去,直接导致了理论与实践的相脱节。

4 提高幼教专业英语教学有效性策略

4.1 创设适宜的英语教学环境

友好的、适宜的英语教学环境不仅能够确保教学顺利进行,而且能够收到事半功倍的效果。教学环境建设的主要任务是,运用物理环境、心理环境、社会环境,打造新型课堂。比如教师课前为幼教学生精心选择上课主题,归纳教学内容,确定教学目标和教学重难点;在备课的过程中,应当指导其如何制造、应用教具及课件,综合采用教学实物,模型,图片以及手偶,多媒体等多种手段。来提高教学的直观性,形象性和娱乐性,以提高幼儿对于英语学习的兴趣。打破传统的教师台上讲,学生台下听的单一教学模式,建立教师和学生课堂教学“角色”互换模式,学生扮演“老师”角色,登台讲课,老师扮演“小朋友”角色,配合“老师”上课,不失时机地为“老师”制造情况,提高学生的英语教学实践能力、英语表达能力和应变能力,既要有利于学生发散思维,又要有利于主题内容的讲解,防止教学主题的偏离。同时,强化职业院校和企业的合作,建立实训基地,为幼教专业学生教学实践和展示英语教学能力提供平台。

4.2 采用一体化授课模式,改进考评方式

幼教专业英语教学要坚持从简单到复杂、从理论到实践、学教结合的原则,采用一体化教学模式,使用国外原版幼儿英语教材,以学生为中心,教师为主导,采取自主学习、小组学习的教学方法;突出能力本位,如:职业素养、职业能力、专业能力、社会能力、方法能力的培养;加强学生团队协作能力、沟通交流能力、处理问题、解决问题能力的培养;强调在做中学,在学中做,手脑并用的行动导向教学方法。在

英语教育过程中,建议先理论知识讲解,提炼出该课的关键词、关键短语、关键句型,加以详细讲解,大约用时10-15分钟;剩下的时间以幼儿园的具体真实任务为载体,让学生登台讲课,由典型案例示范开始,逐步过渡到学生自主解决问题,编一个对话或者一篇文章,进行情景模拟。考评机制上,应当改变形式单一,重“知识”轻“能力”的问题,以防止英语教学中出现本末倒置的问题,切实提高学生英语教学能力。例如,英语考试可以同时采用口试加笔试的方式,在口语测试中当可采用英语对话、朗读和讲幼儿英语绘本故事,对于笔试建议从“知识点”考核转化成能力考核,给一个主题,让其充分备课,加以演练。

4.3 强化学生的语音语调训练

学前双语教育的重点应当始终放在发展儿童的语音和语调方面,培养儿童的听说能力。所以,对于毕业后从事幼儿双语教育的学生来说,必须能够说出地道的英语,所以针对当前学生英语发音普遍不准的问题,应当强化语音训练。最普遍的手段是模仿,也就是让学生准备一个小镜子,然后根据教师所教授的口型进行反复对照训练,直到完全符合标准位置。同学之间也可以互相监督,互相观察,指出对方发音中存在的问题,观察口型是否标准,在多听多看重体会和琢磨。只有做到口型的准确无误,理解音是如何发出来的,明白声调是怎眼升降的,才可以真正帮助学生寻找到一种较为正确的发音方法。另外,学前儿童模仿力强,他们能模仿英语的语音;学前儿童听觉敏锐,能分辨出语音,这就要求借助原声磁带、DVD、VCD等多媒体技术辅助教学,帮助幼儿正确发音,使幼儿从小就形成纯正的外语发音,为外语的学习奠定良好的基础。

4.4 打造双师型英语教师

大纲中明确规定,学前教育专业的英语教师不仅需要具备标准的口语发音、扎实的英语基本功,还必须能够系统地理解并熟练应用幼儿教育理论知识,其中包括幼儿心理学,幼儿教育学和幼儿卫生学等多项内容。这就要求教师平常应当多走进幼儿园听课,虚心向幼儿园一线老师进行学习,搜集现阶段国内外幼儿英语教育的发展动向和前沿的教学方法,积极参与教研活动,尽可能的听取学术报告与讲座,只有这样才可以不断丰富自己的课堂内容,确保自己的知识可以随着时代要求不断更新。在此基础上,还应当将获得的有效信息和自己的英语教学内容进行有机的结合,以为自己今后的教学实践提供更加科学的理论指导。学前儿童的双语教育旨在培养其对学习的兴趣,同时由于他们的思维具有具体形象性的特点,因此,游戏不但是适合学前儿童特点的活动形式,而且是促进其语言发展、社会性发展的最好活动形式。在双语教学过程中应融游戏化、生活化、情景化、生动化于一体,使幼儿在轻松、愉快的环境中提高听说能力。例如,设计商店购物的情景,“shopping”就成为主题,让孩子们在购物的过程中,用英语交流,寓教于乐。

5 结束语