

地域性传统文化适度融入应用型人才培养模式的重要性

刘正阳

大连工业大学艺术设计学院

DOI:10.32629/er.v2i6.1872

[摘要] 随着我国“一带一路”国家发展战略的提出,“历史的地理枢纽”在今天的发展机遇面前,承担着联通“民族走廊”和“丝绸之路”这两个层级文化区域的经贸往来、文化交流等关键任务,是实现中部地区与东西南北部各边疆地区均衡发展以及构建中华文明与西方文明之“人类文明运河”的支点坐标。所以对地域性文化的认知和研究,势必要纳入高等教育人才培养的生态体系中,才能更好地完善各地区经济结构转型发展实践中的人才储备。除了基础性的内涵研究,地域性传统文化如何融入今天的社会生活,尤其是对推动本地区的经济发展,特别是在平衡结构性改革与可持续发展问题上如何发挥重要作用。都将成为我们改革试水的研究内容。

[关键词] 地域性; 传统文化; 应用型人才; 培养模式

1 以辽宁为核心东北地域性发展的历史地理选择的必然需求

学界普遍认为“三大民族走廊”,即西北走廊、藏彝走廊、南岭走廊,而东北亚地区的民族走廊则一直被学界忽视;2015年国家《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》中,提出建立中、蒙、俄国际经济合作走廊,东北被纳入“一带一路”。从历史上看,本地域以辽西走廊、北方草原丝绸之路、虾夷锦之路、东北亚海上丝绸之路、东北亚洲际路桥与冰上走廊、燕行朝贡道等形成了各时期我国东北边疆与东北亚各国经贸往来、文化交流的重要交通。本地域的地域性传统文化特色鲜明,主要包括时间和空间脉络的基本构架,从脉络上看,从原始社会开始,主要是旧石器时代、新石器时代本地域已经形成了以红山文化为核心的文明曙光;至青铜时代以夏家店上层文化为代表的北方草原文化在辽东的体现;至燕秦汉时期扶余、高句丽北方诸族的兴起;至魏晋南北朝时期曹操、公孙氏、慕容鲜卑、三燕、高句丽、平洲、护东夷、北魏营州等政权兴衰;至隋唐的丝路东端文化圈的形成,至辽、金、元草原丝绸之路的繁荣、至明清满族文化的兴起与东北亚海上丝路的形成、至近代辽东地区的屈辱。这些都构成了本地域地域性传统文化的基壤。本地域地域传统文化应该从空间结构、区域发展、协同发展三个层级来构建以辽宁为核心枢纽、以吉林为链接支柱、以

黑龙江为输出口岸的区块经济、社会、文化共同体。进而形成本地域文化的共同认知和价值取向。为本地区整体经济发展尤其是产业结构明确基本的框架。

2 高等教育人才培养对地域性文化驱动培养内涵及培养成果的必然需求

依据我国高等教育改革的重要指导性纲领《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中第七章第二十一条、二十二条的相关发展目标要求所描述:增强社会服务能力。高校要牢固树立主动为社会服务的意识,全方位开展服务。推进产学研用结合,加快科技成果转化;开展科学普及工作,提高公众科学素质和人文素质;积极推进文化传播,弘扬优秀传统文化,发展先进文化;积极参与决策咨询,充分发挥智囊团、思想库作用。鼓励师生开展志愿服务。优化结构办出特色。适应国家和区域经济社会发展需要,建立动态调整机制,不断优化高等教育结构。优化学科专业和层次、类型结构,重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模,加快发展专业学位研究生教育。

以及2016年《教育信息化“十三五”规划》第四章主要任务中的第八条:紧密结合国家战略需求,从服务教育自身拓展为服务国家经济社会发展。教育信息化要更好地服务国家重大需求,在“一带一路”“互联网+”、大数据、信息惠民、智慧城市、精准扶贫等国家重大战略中发挥作用,提供广覆

是老师的教育方法,也可以是学生的学习方法。合理地使用类比推理,可以使知识变得更容易理解,更能启迪学生的思维,举一反三,触类旁通。而且可以发挥学生的主观能动性,有创造性地学习新知识。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部制订.普通高中语文课程标准(实验)[J].语文建设,2003(9):49-64.

[2]周春香.人教版《现代生物科技专题》教学建议[J].教学与管理,2013(10):62-64.

[3]张大松,科学思维的艺术:科学思维方法论导论,第1版[M].北京科学出版社,2008:98-107.

此文章是下列科研项目研究成果:

项目名称:

1 四川省社会科学“十三五”规划课题“类比材料呈现方式对类比课堂教学效果的影响” NO.SCI16B071。

项目名称:

2 四川省教育厅科研项目“中学理科教育中类比教学模型的开发与实践研究” NO.17SB0402。

盖、多层次、高品质的公共服务,优化社会资源配置、创新公共服务供给模式、提升均等化普惠化水平,培育新业态和新的经济增长点,在促进信息消费、提升基本公共服务水平、加强和创新社会管理、构建和谐社会等方面积极探索。要加强教育国际化的国际交流与合作,扩大国际视野,拓展国际空间,抢占教育国际化的国际制高点,增加国际话语权,服务国家外交话语权的提升。要贯彻落实国家网络安全战略部署和法律法规,加强网络安全相关学科建设、人才培养和技术创新,做好教育系统网络安全工作,服务国家安全战略。

同时我们也看到东北亚周边各国日本、韩国的教育改革已经将地域性文化的应用型创新能力融入到相关专业的高等教育人才培养体系中并与产业结构改革以促进社会经济可持续发展,例如日本“越后妻有大地艺术节”、“濑户内国际艺术节”、韩国的釜山甘川洞艺术村等都将地域性传统文化融入到设计人才培养模式中。并取得显著的成效。

综合上述理论背景及实践需要,本地区急需将地域性传统文化适度融入产品设计应用型人才培养模式的教学研究与实践的教学改革方案,来探索高等教育人才培养与国家战略发展、区域经济发展、生态环境保护、传统文化保护等统筹协同发展的人才培养模式。

3 地域性文化的保护与传承通过教育过程参与是实现国家文化战略中“文化自信”实践基础必然需求

跳出西方教育改革方式方法的固有模式,从文化战略的高度凝练中国传统教育知行合一的教育精髓,探索出适合发挥本地域优秀传统文化资源优势的产品设计创新人才的培养教学改革思路。

从人才培养模式的核心环节,助力东北老工业基地的新一轮振兴,实现辽宁以第二产业为支柱向第三产业为支柱的产业结构转型,促进辽宁区块经济、社会、文化各领域持续良性发展,进而成为国家“一带一路”战略中东北亚区域的核心“历史的地理枢纽”,为国家“一带一路”战略“中、蒙、俄国际经济合作走廊”的繁荣打造具有文化自信的人才

培养输出品牌。

传统校企协同人才培养主要停留在项目实践、产学研结合、校企合作等表层协同,本成果深度剖析国际国内社会变革、产业升级、地方特征、机遇风险等不定性因素,着眼于民生问题的解决为核心,从事物发展的科学认知、内在逻辑、特殊例外等多层分析视角;将人、时间、地域、事物、为什么要做、如何去做、事后的经验教训整个事物发展变化的各环节为协同的对象;进而获得促进人和事物发展的高效协同。

进入新时期,习总书记提出建设中国特色社会主义强国,全面进入小康社会,实现中华民族的伟大复兴。教育是基础,人才是关键。东北老工业基地在改革40年的浪潮搏击中略显乏力。探索技术变革条件下,适应文化与社会的创新人才培养模式是多数产品设计院校的共识,本成果以辽宁中心辐射东北亚的地域性传统文化优势资源为养料,助力东北地区产业结构转型、技术升级,培养立足东北面向东北亚的国际化产品设计创新型应用人才。

4 结束语

地域性传统文化是各民族、各地域人民生存发展一脉相承的文化谱系,是经过历史和自然选择的集大成的文化样本,只有运用科学的、系统的研究方法和实践举措才能融入今天的人们生活中并发挥最大的优越性。教育伴随着人的成长过程,它塑造着人的行为与内涵,只有科技和文化的互生互补才能培养出有道德、有知识、有创造、有情感的中国文化属性的人。

[参考文献]

- [1]崔向东.东北亚走廊与丝绸之路研究论纲[J].广西民族大学学报:哲学社会科学版,2017(5):2-12.
- [2]赵健.关于今日设计教育方向的思考:地域性与当代性[M].中国建筑工业出版社,2010:34.
- [3]方晓风.“地域性”与“当代性”议题的现实意义[J].美术学报,2009(1):8-10.